

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Октябрьского района города Ростова-на-Дону
«Центр дополнительного образования детей»**

Методическая служба

**Краткий словарь терминов
для педагога дополнительного
образования**

Составители: Трусова В.Н., заместитель директора по методической работе,
Севрюкова О.Г., методист,
Симавонян В.Ю., методист
Полторак Н.А., методист

г. Ростов-на-Дону
2021 г.

Актуализация программы – приведение программы в актуальное соответствующее современным требованиям, состояние.

Дидактический материал:

- раздаточный материал для учащихся (например, карточки с заданиями, краткие тексты и практикумы для самостоятельной работы по темам программы, готовые шаблоны и трафареты, фотографии, инструкционные карты и др.);

- наглядные пособия (схемы, таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др., в том числе электронные).

Диагностические материалы предназначены для контроля качества и результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- контрольные задания для отслеживания результатов освоения тем, разделов для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которые могут включать: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ключ для проверки правильности ответов; бланки диагностических и творческих заданий;

- бланки тестов, анкет, опросов;

- требования к практическим, учебно-исследовательским, проектным и другим работам, выполняемым обучающимися по итогам освоения темы, раздела программы.

Инновации в образовании – это те нововведения, которые способствуют повышению качества образовательного процесса.

Методика – наука о методах преподавания, или совокупность методов, приемов, опробованных и изученных для выполнения определенной работы.

Методические материалы по разделам занятий дополнительной общеобразовательной программы должны содержать:

- планы-конспекты занятий;

- разработки мастер-классов, творческих мастерских;

- методические рекомендации, раскрывающие одну или несколько частных методик, задача которых – рекомендовать наиболее эффективные рациональные варианты действий при решении конкретных педагогических задач.

- методические и творческие разработки;

- методические и учебно-методические пособия и др.

Методическая разработка – комплексная форма, включающая рекомендации по организации и проведению занятий, отдельных мероприятий, методические советы, сценарии, планы выступлений, выставок и т. д.

Методическое пособие включает в себя теоретический, практический и наглядный материал, содержащий описание одного или нескольких занятий и методики преподавания (какого-либо курса, предмета, отдельного раздела или темы программы), либо методические рекомендации, которые посвящены отдельным аспектам совершенствования образовательного процесса или направленные на развитие каких-либо способностей и качеств личности обучающихся. Методический материал пособия, как правило, включает в себя:

краткие методические рекомендации (советы), отдельные моменты методических разработок разных занятий, пояснения по наиболее сложным темам, схемы и таблицы, разъяснения по поставленным задачам и достигнутым результатам.

Методика – это, как правило, некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий. **Методика** отличается от **метода** конкретизацией приёмов и задач.

Методические рекомендации призваны помочь коллективу, педагогу в выработке решений, основанных на достижениях науки и передового практического опыта, с учетом конкретных условий и особенностей деятельности данного коллектива, отдельного педагога. Методические рекомендации раскрывают одну или несколько частных методик; их задача – рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты действий применительно к определенной группе лиц или категории мероприятий (дел, деятельности).

Образовательная технология – это система взаимодействия педагога и учащихся, основой которой является конкретная концепция, определенная целью, задачами, принципами, содержанием, методами и средствами обучения.

Открытое занятие в отличие от обычного – специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таком занятии протекает реальный «учебный» процесс. Особую значимость приобретают нестандартные, нетрадиционные занятия. На открытом занятии педагог показывает, демонстрирует коллегам, свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение методического приёма, метода обучения. Открытое занятие имеет *методическую цель*, в которой отражается то, что преподаватель хочет показать посещающим.

Положение – локальный акт, устанавливающий единый порядок учебно-методического обеспечения образовательного процесса ОУ.

Практическое занятие – форма организации учебного процесса, направленная на закрепление теоретических знаний путем обсуждения первоисточников и решения конкретных задач, проходящее под руководством преподавателя.

Проект – это форма организации совместной творческой деятельности педагогов и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной значимой проблемы и оформленной в виде конечного продукта. **Проект** – это 5 «П»: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.

Педагогический проект – разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся (привлеченных) ресурсов.

Рефлексия – это этап занятия, в ходе которого обучающиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, знания, результаты своей деятельности.

Творческая разработка - издание, содержащее конкретные материалы в помощь проведению какого-либо мероприятия, сочетающее методические советы и рекомендации.

Учебное пособие - учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Учебно-наглядное пособие - учебное издание, содержащее материалы в помощь изучению, преподаванию или воспитанию (картографические пособия, атласы, альбомы и др.).

Учебно-методический комплекс (УМК) – это совокупность методических, дидактических, диагностических материалов, способствующих эффективному освоению учащимися учебного материала, входящего в образовательную программу по предмету, курсу, дисциплине.

Учебно-методическое пособие - учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания.

Учебный сетевой проект – понимается совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение совместного результата деятельности.

Учебно-методические материалы могут включать учебные пособия – материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной общеобразовательной программы. Учебными пособиями могут быть:

- справочные пособия (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных и др.);
- художественная литература;
- научная и научно-популярная литература (научные, научно-популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.);
- периодические издания;
- видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения темы);
- электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, виртуальные контрольные работы, электронные тренажеры, обучающие программы, индивидуальные задания для дистанционного обучения и др.).

Универсальные учебные действия (УУД) — это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.

Выделяют основные виды универсальных учебных действий:

- **Личностные** (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания);
- **Регулятивные** (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование);
- **Познавательные** (общеучебные, логические и знаково-символические);
- **Коммуникативные.**

В **личностные** универсальные учебные действия входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение.

В **регулятивные** действия входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности:

1. **Планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.
2. **Целеполагание** – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
3. **Прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.
4. **Контроль** – в форме слияния способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
5. **Коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом.
6. **Оценка** – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
7. **Элементы волевой саморегуляции** как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В **познавательные** универсальные действия выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем.

Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Требования к результатам учащихся, освоивших дополнительную общеобразовательную программу:

- ✓ **личностным**, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- ✓ **метапредметным**, включающим освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- ✓ **предметным**, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты сгруппированы по предметным областям, внутри которых указаны предметы. Они формулируются в терминах «выпускник научится...», что является группой обязательных требований, и «выпускник получит возможность научиться ...», не достижение этих требований выпускником не может служить препятствием для перевода его на следующую ступень образования.

Электронные издания – совокупность мультимедиа, текстовой, речевой, видео и другой информации. Структурированный электронный материал по определенной тематике.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

Электронный учебно-методический комплекс – это программный мультимедиа продукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, информационной открытости, дистанционности и формализованности процедур оценки знаний.