

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Октябрьского района г. Ростова-на-Дону
«Центр дополнительного образования детей»**



«Принята»
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 09.04.2021 года
города Ростова-на-Дону

«Утверждаю»

Директор МБУ ДО ЦДОД

М.Е. Щаднева

Приказ № 63 от 09.04.2021 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ МБУ ДО ЦДОД
на 2021-2025 годы**

«Гражданин. Творец. Искатель»

Разработчики:

Трусова В.Н., заместитель директора по методической работе,

Руденко Н.А., методист по воспитательной работе

Севрюкова О.Г., методист



2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Анализ социально-педагогической ситуации
2. Информационная справка
3. Концепция воспитательной системы ЦДОД
4. Структурная характеристика воспитательной системы и воспитательного характера
5. Взаимодействие ЦДОД, социума, семьи и общественности
6. Управление воспитательной системой
7. Программно-методическое обеспечение функционирования воспитательной системы ЦДОД
8. Показатели эффективности воспитательной системы

Список литературы

Приложения

ВВЕДЕНИЕ

«...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».
В.В. Путин, Президент РФ

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано и органично сочетает в себе воспитание и обучение детей и подростков, позволяет проследить этапы их развития, учитывая индивидуальные достоинства каждого.

Учреждения дополнительного образования детей дают равные «стартовые» возможности каждому ребёнку, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывают помощь и поддержку одарённым и талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень творческого развития.

Цель работы ЦДОД в данном направлении заключается в том, чтобы воспитать ребят высоконравственными, духовно богатыми, внутренне свободными и ответственными личностями, способными к осознанной, целеустремленной деятельности, направленной на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и искоренение отрицательных личностных качеств.

Образовательно-воспитательный процесс в системе дополнительного образования детей строится в парадигме *развивающего образования*, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, релаксационную функции. Система дополнительного образования располагает уникальными социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся; по созданию необходимых условий для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации учащихся к самообразованию, для включения в социально значимую и полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости; по созданию условий сохранения единого образовательного пространства во взаимодействии и интеграции сферы дополнительного образования с инновационными моделями общего образования.

Гибкость дополнительного образования детей, как *открытой социальной системы*, позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развитие социального творчества, формирования социальных компетенций.

В Ростовской области приоритетные направления воспитания определены региональным проектом «Воспитан-на-Дону» и включают:

патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание и др.

В построении учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив ЦДОД руководствуется национальным проектом «Образование» на период 2019-2024 гг. (федеральные проекты «Успех каждого ребёнка», «Патриотическое воспитание»)), Указом Президента РФ № 240 от 29.05.2017 г. «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденным постановлением Правительства Ростовской области от 06.10.2016 № 689, региональным проектом «Воспитан-на-Дону».

Важная особенность дополнительного образования детей – его *воспитательная доминанта*, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «ненавязчивое», а значит, и более эффективное воспитание.

В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребёнка воплощается важнейшее предназначение педагогики как науки и практики-*развитие нравственных качеств личности*.

Социальная и высоконравственная личность, стремящаяся к самоактуализации, обладающая чувством социальной ответственности, гражданскими качествами – *обобщённая модель выпускника* учреждения дополнительного образования, отвечающая новым социальным условиям.

Воспитательная работа МБУ ДО ЦДОД осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) Гражданско-патриотическое
- 2) Нравственное и духовное воспитание
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- 4) Здоровьесберегающее воспитание
- 5) Информационное и медиакультурное воспитание
- 6) Воспитание семейных ценностей
- 7) Формирование коммуникативной культуры
- 8) Экологическое воспитание
- 9) Социокультурное воспитание
- 10) Профессиональное самоопределение.

I. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

1.1. Воспитательные потребности общества начала XXI века

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная система работы ЦДОД ориентирована на развитие системы духовно-нравственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Воспитательная работа ориентирована на обновление воспитательного процесса в МБУ ДО ЦДОД на основе системно-деятельностного подхода к социализации и развития каждого ребенка.

Актуальность воспитания детей в новых условиях развитого демократического гражданского общества в *социальную эпоху требует* оптимизации специфических возможностей учебно-воспитательного процесса ЦДОД в решении этой жизненно важной проблемы и диктует необходимость поиска путей, средств интеграции воспитательного потенциала государственных и общественных структур на основе наработок педагогической науки, традиционного и инновационного опыта.

Именно социально-педагогическая реальность «воспитательная система» является одним из действенных механизмов, с помощью которых образовательное учреждение расширяет сферу своего влияния на детей и подростков, максимально и эффективно реализуя специфический воспитательный потенциал содержания, форм образовательно-воспитательной деятельности в полноценном, всестороннем развитии ребёнка.

Воспитательная система МБУ ДО ЦДОД разработана на основе анализа педагогической деятельности коллектива, учитывает интересы детей, запросы родителей, социальный заказ государства.

1.2. Основные противоречия воспитательного процесса как тенденции развития

Успешность адаптации личности в современных условиях определяется главным образом тем, в какой мере она способна к самоизменению в соответствии с изменяющимися жизненными реалиями.

В условиях развивающегося демократического общества, при неоднозначной геополитической обстановке, имеет место процесс формирования нового типа личности молодого поколения, имеющего достаточно противоречивые качества.

С одной стороны – это инициативный, находчивый, энергичный, а с другой – ориентированный только на себя и свои потребности, готовый на все ради материальных благ, склонный к асоциальному поведению развивающийся человек. Во многом это связано с тем, что подобная тенденция принимает всеобъемлющий характер, другой стороны это обусловлено процессами, происходящими в районе: увеличение числа неполных семей, ухудшение материального благосостояния семей, снижение интереса родителей к занятием своих детей, повышение уровня подростковой девиантности, которая по составу правонарушений приближается ко взрослой.

В этой связи, за последнее десятилетие у значительного числа наших сограждан увеличивается интерес и повышаются требования к услугам дополнительного образования, организации досуговой деятельности, здорового образа жизни, семейным традициям воспитания, формированию социальных компетенций подрастающего поколения. Навигатором в этом многогранном, жизненно важном процессе, как и прежде, является *педагог*.

Профессионализм педагога заключается, прежде всего, в знании педагогики, дидактики и, конечно, возрастных особенностей развития ребенка, способности его к мыслительной, созидательной практической и творческой деятельности.

Обустройство образования, как многомерного пространства, должно соответствовать возрастным особенностям детей и подростков. А успех достигается каждым на своем уровне, начиная от минимального стандарта, если в этом пространстве есть место признания индивидуальных способностей.

Одной из важнейших задач реализации национального проекта «Образование» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Ключевой задачей национального проекта «Образование» является создание условий, в которых нашим детям и нам будет комфортно развиваться. Необходимость понять, что путь развития – это путь познания и изменения себя, ставит педагогический коллектив в позицию выбора между соблюдением нормативных требований и развитием собственной профессиональной индивидуальности и профессиональной инициативы.

1.3. Социальный заказ - перспективы развития воспитательного процесса

Жизнь уже показала, что в новых социально-экономических условиях найдут себя люди способные, талантливые, предприимчивые, деловые, трудолюбивые, профессионально компетентные, умеющие быстро ориентироваться и адаптироваться к сменяющимся условиям, способные к риску, самостоятельному выбору сфер деятельности, принятию ответственных решений и саморегуляции поведения.

Вместе с тем, в этой ситуации стержнем каждого из наших воспитанников остаются *общечеловеческие ценности*: добро, справедливость, милосердие, человеческое достоинство, духовность. Если в людях не утвердятся и не укрепятся перечисленные качества - дальнейшее развитие общества и личности будет *лишено гуманистических устремлений*.

Перед педагогами стоит *проблема*: как ненавязчиво, доходчиво и грамотно ввести своих воспитанников в мир духовных и материальных ценностей. Сделать это сейчас не так просто в силу объективных причин:

- смена вех –от педагогики XX века к педагогике XXI века,
- смена эпох – от постиндустриальной эпохи к социальной эпохе,
- нестабильность развития человеческого общества на нашей планете.

Современное общество крайне нуждается в информированной, компетентной критически мыслящей, социально активной личности, способной принимать решения в ситуации выбора и несущий ответственность за них, способной участвовать в управлении страной, в решении задач различного уровня: от общенациональных до семейно-бытовых.

Поэтому особый акцент ставится на воспитание таких качеств как высокая нравственность, гражданственность, доброта, трудолюбие, интеллект, созидательность. Такой заказ общество в первую очередь ставит перед педагогами и семьёй.

Это и указывает на то, что *дополнительное образование* в большей степени, чем какое-либо другое, *способно реализовывать социальный заказ*.

1.4. Информационная справка

Особенности воспитательной системы ЦДОД складываются с учётом социально-психологической ситуации района.

Центр дополнительного образования Октябрьского района г. Ростова-на-Дону открыт в 1977 году как учреждение, которое бы способствовало организации содержательной внешкольной воспитательной работы со школьниками и их родителями.

Социокультурная среда Октябрьского района и социальное партнёрство



В Октябрьском районе – 14 общеобразовательных учреждений.

Всего обучается более 13 тыс. школьников, из них 3600 обучаются в детских и юношеских объединениях МБУ ДО ЦДОД.

ЦДОД координирует и направляет воспитательную работу с детьми и подростками по месту жительства.

Исходя из имеющейся материальной базы и запросов населения, дислокация помещений центра дополнительного образования следующая:

- клуб «Орлёнок» (ул. Мечникова, 148/1);
- филиал ЦДОД (ул. Малюгиной, 163/72);
- клуб «Открытый мир» (ул. Дранко, 131/165)

Сведения о педагогическом коллективе ЦДОД

Центр дополнительного образования – это многопрофильное учреждение дополнительного образования, которое характеризуется конкурентоспособностью и стабильностью педагогических кадров. Педагогический коллектив Центра – это высококвалифицированные,

мобильные, грамотные педагоги, которые успешно участвуют в инновационной и экспериментальной деятельности.

Уровень квалификации педагогов позволяет им решать текущие и перспективные задачи, осваивать и реализовывать современные развивающие технологии и методики, организовывать и проводить семинары, мастер-классы, открытые занятия. Педагоги ЦДОД награждены отраслевыми и ведомственными наградами:

«Отличник народного просвещения» – 2 чел.

«Почетный работник общего образования» – 5 чел.

«Почетная грамота Минобрнауки РФ» – 16 чел.

Сегодня в нашем учреждении работает более 100 педагогов. Все имеют высшее профессиональное образование, большинство педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию.

Системная работа ЦДОД по повышению профессионализма педагогов способствует обобщению опыта работы педагогов и представлению результатов деятельности при повышении уровня квалификации. В ЦДОД на данный момент работает 3 молодых педагога, которые активно участвуют в работе «Школы молодого педагога» для начинающих специалистов.

Стратегические направления воспитательной работы ЦДОД:

1. Ориентация на формирование базовых национальных ценностей.
2. Совершенствование программно-методического и психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса.
3. Выявление и поддержка талантливой молодежи.
4. Пропаганда здорового образа жизни, выработка ценностного отношения к своему здоровью, профилактика асоциальных процессов.
5. Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание молодежи.
6. Лидерство и развитие социально-значимых инициатив.
7. Профилизация и профильная ориентация школьников.
8. Вовлечение обучающихся в деятельность РДШ.

ЦДОД Октябрьского района представляет собой одно из конкурентоспособных учреждений дополнительного образования г. Ростова-на-Дону, имеющее высшую категорию. ЦДОД является образцом работы в социуме в рамках микрорайона большого индустриального города с разноуровневым составом детского и взрослого населения.

Ядро воспитательной системы образуют: детские и юношеские объединения по познавательным интересам и социально-значимой деятельности, педагогический коллектив, родительский Совет.

В процессе становления воспитательной системы ЦДОД особое внимание уделяется изучению социально-культурной среды, т. к. окружающая детей среда выступает как одно из средств воспитания подрастающего поколения.

Центр дополнительного образования, как многопрофильное учреждение, осуществляющее свою деятельность с учетом интересов детей и

предполагающее развитие их социальной инициативы и общественной активности, имеет широкие возможности для *социализации* личности.

Как уже отмечалось, в районе, где находится ЦДОД, расположены социокультурные и образовательные учреждения, поэтому перед коллективом ЦДОД стоит *стратегическая задача* – учитывая окружающую среду, потребности социума, остаться конкурентоспособным учреждением, создать воспитательную систему, способную удовлетворить самые разнообразные потребности в дополнительных образовательных услугах детей всех слоев населения.

II. КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МБУ ДО ЦДОД

Главным залогом успеха в воспитании подрастающего поколения педагогический коллектив ЦДОД считает физическое и духовно-нравственное здоровье, социальную и гражданскую компетентность, культуру и всесторонние способности (умственные, трудовые, коммуникативные, художественные), составляющие фундаментальную основу для саморазвития личности.

Воспитание – целенаправленное формирование отношений к системе наивысших ценностей достойной жизни достойного человека и формирование у ребёнка способности выстраивать индивидуальный вариант собственной жизни в границы достойной жизни¹.

К числу положений, составляющих ядро концепции, принадлежат следующие идеи и практико-ориентированные подходы:

- *Идея социальной обусловленности и непрерывного обновления* в соответствии с требованиями общества, целей, содержания и методов воспитания, образования и социальной работы. Она предполагает разработку вариантов вхождения растущей личности в современное общество, учёт социального заказа.
- *Идея целостного социально-педагогического процесса*, формирующего человека, как в официальной, так и в неформальной среде.
- *Идея единства, перспективности и преемственности* целей, содержания, методов воспитания, образования и социальной работы, обеспечивающих единое образовательное пространство.
- *Идея единства социализации и индивидуализации.*
- *Идея вариативности и свободы выбора* путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных, социальных, профилактических, реабилитационных идей, как для воспитанников, так и для педагогов.
- *Идея деятельностного подхода.* Это означает, что развитие личности воспитанников происходит в её собственной деятельности, содержащей новые для развивающегося человека элементы.

¹ Щуркова Н.Е. Новое воспитание. – М., 2000.

- *Идея комплексности и целостности функционирования образовательно-воспитательных структур.*

2.1. Теоретико-методологическая и правовая основа воспитательной системы

Методологическую основу данной воспитательной системы составляют:

- идеи философской и педагогической антропологии (Н.А.Бердяев, В.С.Соловьев, В.П.Зинченко);
- идеи педагогики «нового времени» о природосообразном воспитании (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо);
- научные труды отечественных и зарубежных ученых – представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (А. Маслоу, Г. Олпорт, С. Френе, В.А. Сухомлинский, К.Д.Ушинский, Ш.А. Амонашвили, А.С. Макаренко и др.);
- публикации о возможностях и условиях использования личностно-ориентированного подхода в педагогической практике (Д.А. Белухин, Е.В. Бондаревская, С.Л. Братченко, О.С. Газман, В.В. Горшкова, Ю.И. Турчанинова, И.С. Якиманская);
- научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (Л.И. Новикова, В.А. Караковского, Б.З. Вульфо́ва, А.В. Гаврилина, И.А. Колесниковой, С.Д. Полякова, А.М. Рябченко и др.)

Для написания данной программы мы руководствовались следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конституция РФ
- Конвенция «О правах ребенка»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ред. от 28.12.2016 № 465-ФЗ
- Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р
- Национальный проект «Образование» на период 2019-2024 гг.
- Указ Президента РФ № 240 от 29.05.2017 г. «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. № 722-р. О плане мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки";

- Закон Ростовской области от 6 мая 2016 г. № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изм. на 18 июня 2018 года);
- Закон «Об образовании в Ростовской области» от 14 ноября 2013 года № 26-зс (с изм. на 05.12.2018 г.);
- Концепция «Возрождение человека культуры и нравственности» (Бондаревской Е.В.)
- Концепция «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России»
- Устав ЦДОД
- Программа развития ЦДОД и другие локальные акты.

2.2. Модель воспитательной системы ЦДОД

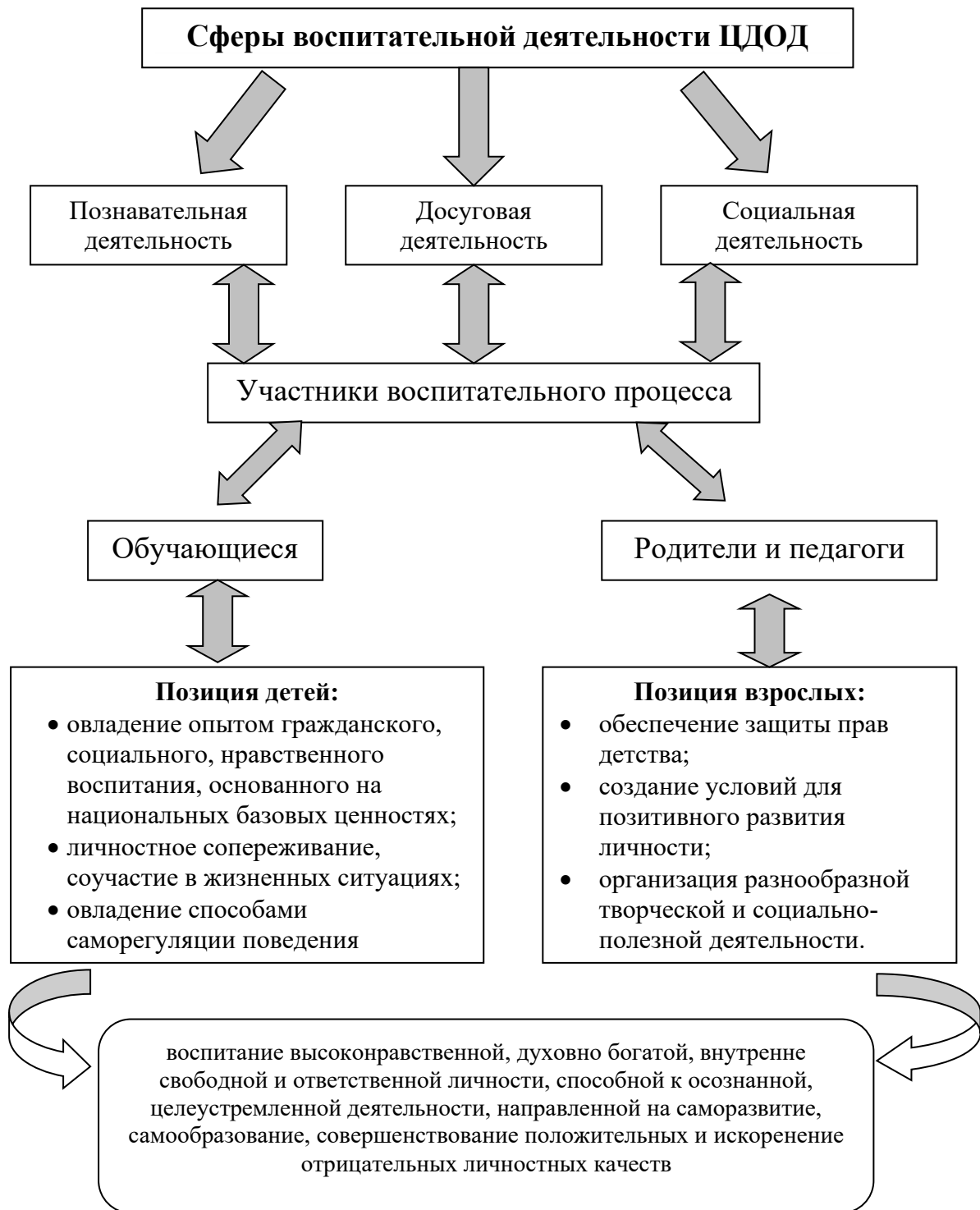
Ценностный статус проекта заключается в развитии уникальной и конкурентно способной социальной практике наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Миссия предполагает обновление воспитательного процесса с учётом современных достижений педагогической и смежных с ней наук на основе отечественных традиций воспитания.

Педагогическая инициатива состоит в разноуровневом подходе к психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса: от обязательного *воспитательного модуля* в каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе к *проектной разработке* воспитательных проблем, затем к созданию *полномасштабных воспитательных программ* для каждого детского и юношеского объединения и консолидация педагогической мысли коллектива и апробация её в рамках воспитательной системы «Гражданин. Творец. Искатель.»

Воспитательная система ЦДОД предполагает единство действия в 3 сферах (см. схему):

- познавательной (процесс обучения),
- досуговой (внеучебное действие),
- социальной (общественно-значимая деятельность).



2.3. Цели и задачи воспитательной системы

При постановке цели воспитания мы опираемся на следующие основания.

Первое - восприятие человека, как субъекта воспитания, построение с каждым воспитуемым субъект-субъектных отношений.

Второе - ориентация на универсальные человеческие и базовые национальные ценности, предписывающие в качестве цели воспитание человека, способного к их сохранению и воспроизводству.

Третье - мы учитываем особенности современной социально-педагогической ситуации, актуальность перехода к личностно-деятельностному

воспитанию человека и гражданина, способного к саморазвитию, саморегуляции и самовыражению.

Четвёртое - имеем в виду опережающий характер цели воспитания, необходимость проектирования тех качеств, которые понадобятся нашему воспитаннику для жизнедеятельности и жизнотворчества уже в недалёком будущем.

Цель воспитательной системы - создание единого воспитательного пространства детства, обеспечивающего формирование человека - гражданина, обладающего социально-полезной активностью, всесторонне развитого, умеющего ориентироваться в современных условиях, с духовно-нравственным потенциалом отвечающим базовым национальным ценностям.

Задачи:

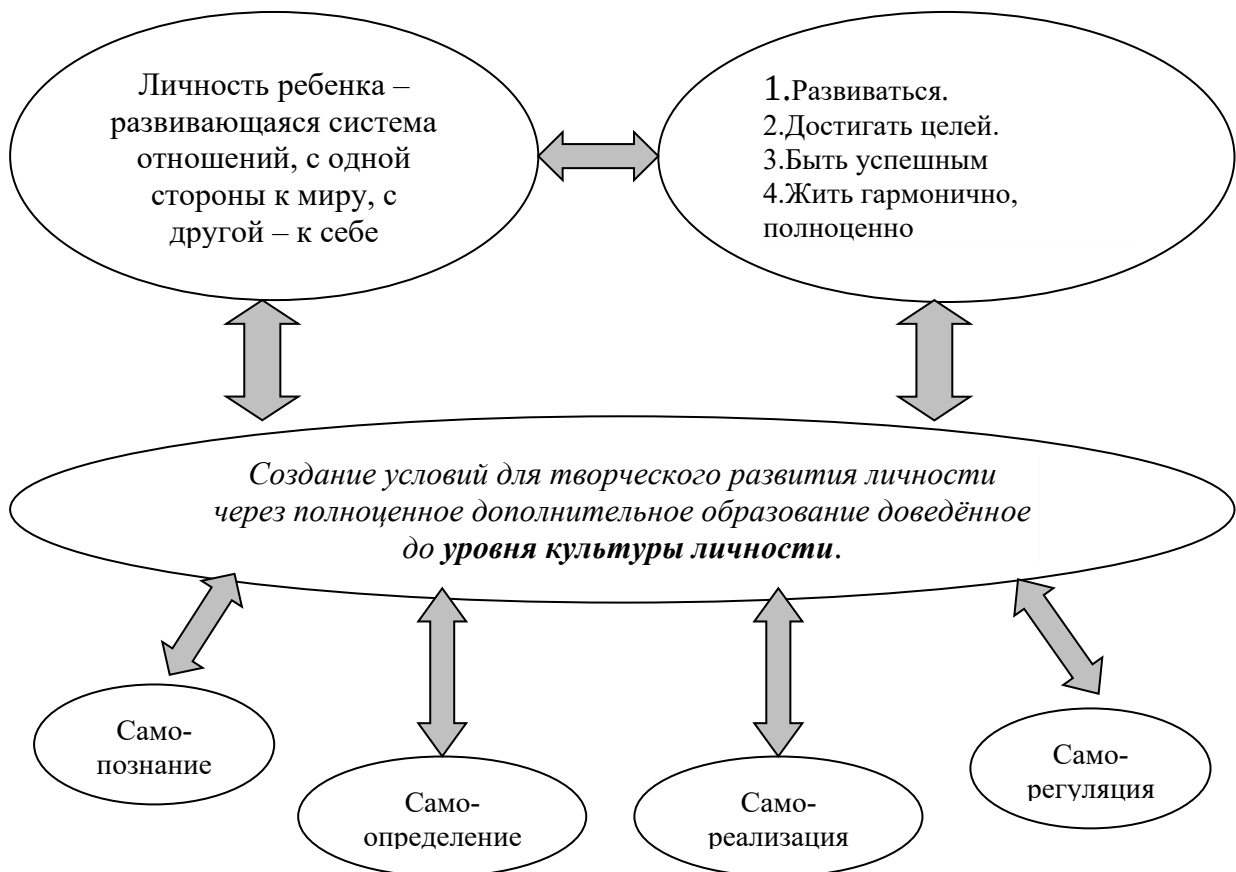
- помощь в определении ценностных установок жизни в условиях социально-экономических изменений в самосознании, в выработке ценностного отношения к собственной жизни;
- приобщение детей и подростков к системе культурных ценностей;
- развитие личностных качеств: волевых, нравственных, а также внутренних (образующих богатый внутренний мир человека) и внешних (поведение и имидж), обеспечивающих дальнейшее саморазвитие индивидуальности каждого ребёнка;
- формирование позитивного мировосприятия, общечеловеческих норм морали и нравственности;
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении воспитанников.

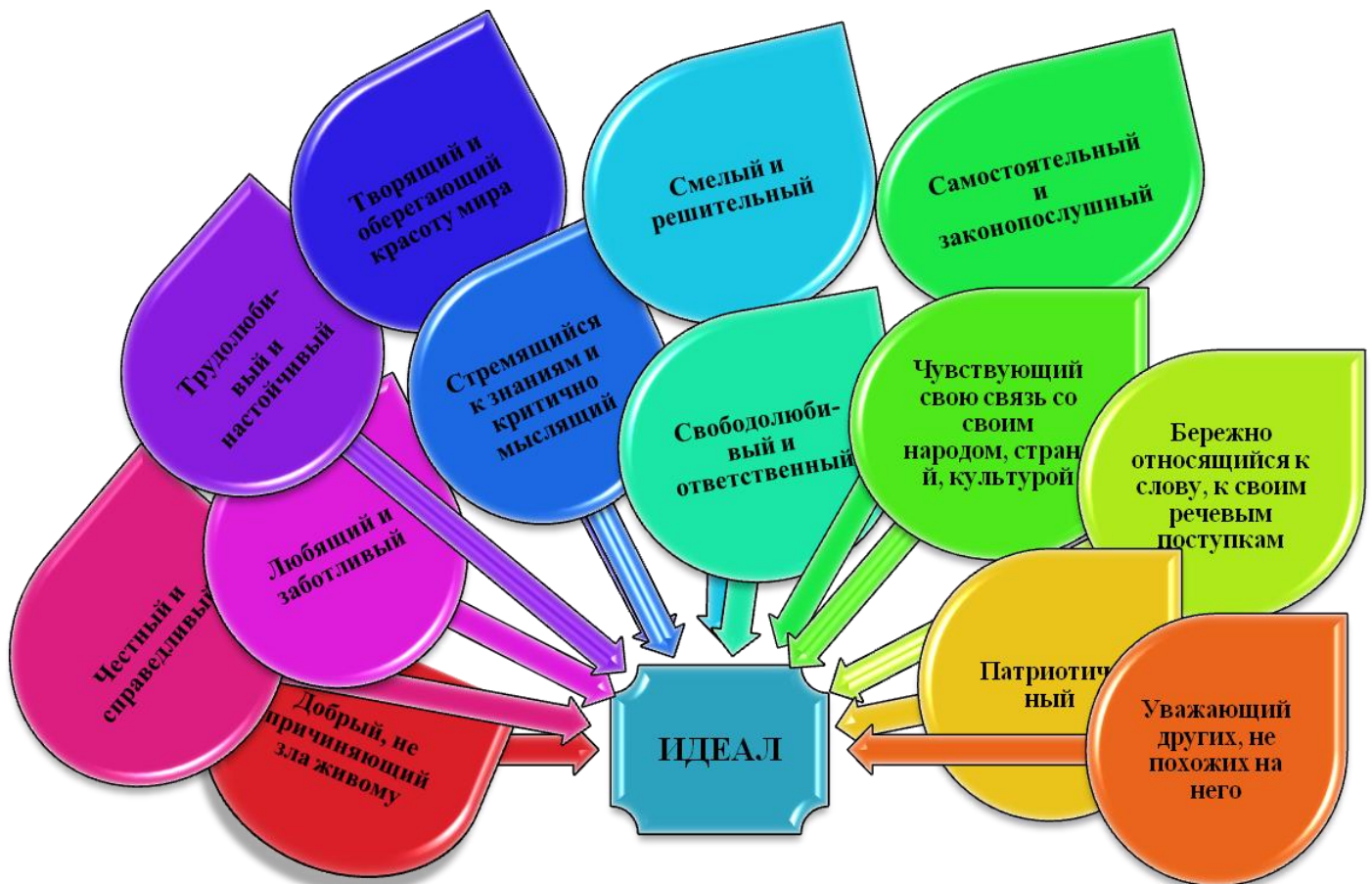
Концептуальные основы системы воспитательной работы ЦДОД составляет следующие **принципы**:

- *Принцип природосообразности* – учёт природных и социокультурных процессов, воспитание учащихся сообразно их полу и возрасту; формируя их ответственность за развитие самих себя и за экологические последствия своих действий и поступков.
- *Принцип культуросообразности* – воспитание основано на общечеловеческих ценностях, в соответствии с ценностями; и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащих общечеловеческим.
- *Принцип эффективности социального взаимодействия* – воспитание осуществляется в коллективах различного типа, что позволяет расширять сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

- *Принцип концентрации воспитания* на развитие социальной и культурной компетентности личности – стратегия и тактика воспитания осуществляется на основе помощи ребенку в его освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Концептуальные идеи и принципы позволили сформулировать **ценности, идеал личности выпускника и образ выпускника** (см. схему): творческая личность, усвоившая духовные ценности-традиции отечественной культуры, – носитель человечности, нравственной самостоятельности, гражданской и социальной ответственности перед обществом.





В идеале человек, живущий в современном обществе, должен уметь самостоятельно строить свою жизнь, неся ответственность за неё и формируя гуманистические ценности.

Это предполагает, что он:

- уверен в себе, активен, не боится пробовать;
- умеет быть терпимым к другим людям, не похожим на него;
- имел бы в своём сознании образ жизни, достойный человека;
- сформировал свой идеал достойного человека, в конечном итоге живущего по принципам Добра, истины, красоты;
- стал личностью гуманной, свободной, творческой, трудолюбивой и духовной.

Стержнем воспитания является формирование необходимых знаний и навыков, профессиональных интересов, гражданской позиции.

Важно научить ребёнка *социальным умениям*:

- осуществлять выбор в рамках принятых правил и быть успешным в выбранной деятельности;
- развивать в самом себе способность понимать смыслы;
- проявлять универсальность навыков и оригинальность мышления;
- находить возможности применения своих способностей;
- проявлять социальный интеллект;
- овладевать межкультурной компетентностью.

Как учреждение дополнительного образования, Центр наиболее приближен к идее образования по выбору, в котором образовательный процесс гармонизируется с природой детей, их интересами, потребностями и способностями. Поэтому коллектив ЦДОД считает важной задачей формирование социального опыта у детей и подростков. От того, какие ценности будут сформированы у ребёнка, зависит «завтра» нашего общества.

2.4. Способы достижения поставленных задач

1) Создание условий для проявления творчества детей:

- в процессе обучения;
- во внеучебное время;
- стимулирование проявления со стороны детей и осуществления ими любой творческой инициативы.

2) Участие детей в организационной деятельности Центра:

- совместное с педагогом формирование и принятие правил жизни Центра, формирование прав и обязанностей каждого детского и юношеского коллектива и объединения (устав, заповеди, правила, наказ, режим, условия)
- совместное с педагогом и родителями принятие решений, касающихся жизни Центра и планирование внеучебной деятельности (культурно-просветительная, спортивно-оздоровительная, благотворительная, досуговая туристско-краеведческая;
- наличие гласности в жизни Центра: возможность для каждого ребёнка высказывания своего мнения, оперативно и регулярно выходящая детская пресса, календари памятных дат, фоторепортажи и видеорепортажи с комментариями, альманахи, стенгазеты, плакаты, листовки, а также в сетевых сообществах и социальных сетях;

3) Включение модулей по воспитанию культуры поведения и навыков достойного поведения в содержание образования:

- включение информации о типичных проблемах личностного роста детей и подростков а также подходов к разрешению этих проблем в содержание учебных программ;
- осуществление практики проведения в Центре воспитательных мероприятий: праздников, диспутов, часов нравственности, а также конференций, на которых дети и подростки имеют возможность под руководством специалистов, педагога обсуждать наиболее типичные для них психологические проблемы и способы их разрешения;
- проведение под руководством социального педагога и психолога групповых тренинговых занятий по конкретным проблемам детей разных возрастных групп.

4) Создание условий, при которых обучающиеся могут приобретать новый социальный опыт, выходя за рамки принятых социальных ролей: проведение ролевых игр, моделирующих различные проблемные ситуации, требующие от воспитанников проявления инициативы и ответственности.

Дидактическая концепция, лежащая в основе образовательной программы ЦДОД содержит характеристики трёх элементов:

- что должно быть освоено,
- какие социально значимые и личностные функции обучающегося обеспечит содержание,
- на какие ценности оно будет ориентировано.

III. СТРУКТУРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

3.1. Диалектика воспитательного процесса

Мы рассматриваем воспитание как целенаправленный процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, специально организованный, управляемый и контролируемый, решающий одну из главных задач учебно-воспитательного процесса – воспитание Человека Культуры (Е.В. Бондаревская). Сегодня актуальна проблема воспитания «жизнеспособных поколений» обозначенная в педагогике нового времени четыре столетия назад Яном Амосом Коменским и развитая в настоящее время Игорем Михайловичем Ильинским.

3.2. Взаимодействие воспитания и обучения

Воспитательная система ЦДОД – это форма интеграции воспитательных воздействий в целостный учебно-воспитательный процесс, в котором педагогические цели сориентированы с целями детей и где в конкретных социальных условиях обеспечивается реализация задач воспитания.

Структура целостного учебно-воспитательного процесса представлена следующим образом:



Человек - целостный организм, в котором все составляющие элементы неразрывно взаимосвязаны. Целостности, как сущностной характеристики личности ребенка должна соответствовать целостность образовательного процесса (обучения и воспитания), которая может быть обеспечена лишь путем создания и развития воспитательной системы гуманистического типа.

Таким образом, взаимодействие воспитания и обучения предполагает создание в ЦДОД системы отношений, помогающей воспитанникам решать задачи самопознания, самоопределения, самореализации, саморегуляции в основных сферах жизнедеятельности (познания, практическая и игровая деятельность, общение).

3.3. Виды и формы воспитывающей деятельности

Одной из концептуальных основ воспитания в ЦДОД является наполнение жизни детей разнообразием и широтой познавательной творческой деятельности, приемлемой для возраста и интересов каждого воспитанника.

Для обучающихся центра предоставляется возможность приобрести положительный опыт личностного развития и адаптации к жизни в обществе в различных видах деятельности:

- **Художественная деятельность** - развивает чувственное мироощущение, потребность в прекрасном реализует индивидуальные задатки и способности к художественному мышлению.

Формы: концерт, конкурсы, выставки, фестивали, праздники.

- **Социокультурная деятельность** - направлена на создание личностной причастности к миру, осознание своего «я», осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира.

Формы: беседы, уроки этики и культуры поведения, диспуты, коммуникативные игры, клуб общения, общественно-значимые дела, самоуправление, взаимодействия с общественными организациями, проведение социальных акций, тренингов.

- **Познавательная деятельность** - способствует интеллектуальному развитию, обогащает представление об окружающей действительности.

Формы: конкурсы, экскурсии, олимпиады, турниры, интеллектуальные и познавательные игры, фольклорные праздники.

- **Здоровьесберегающая деятельность** - пропагандирует здоровый образ жизни, устойчивое поведение к негативным привычкам.

Формы: беседы, акции, викторины, спортивные игры, праздники, соревнования, дни здоровья, дни профилактики, квесты, фестивали.

- **Общение и досуговая деятельность** - направлена на взаимное обогащение детей через общение друг с другом, умение интересно и с пользой организовать свой досуг.

Формы: праздники, конкурсы, игры, вечера отдыха и интересных встреч, семейные и фольклорные праздники.

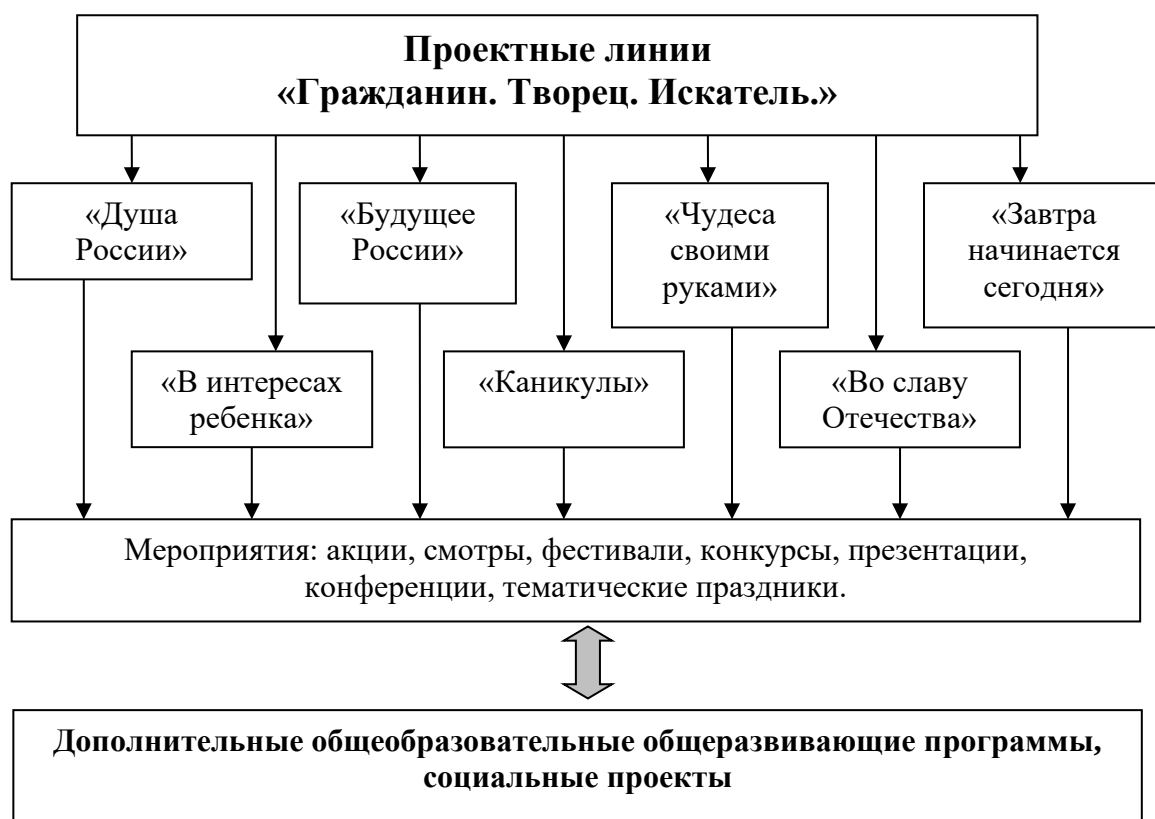
- **Информационно-медийная деятельность** направлена на популяризацию и развитие средств массовой информации о деятельности детских объединений. Данное направление позволяет самореализоваться подросткам, равноправно со взрослыми включаться в систему работы средств массовой коммуникации общества, предоставляет возможность свободно выражать своё мнение. В ЦДОД действует редколлегия, выпускается газета «Территория детства», созданы странички на официальном сайте ЦДОД, в социальной сети «ВКонтакте», Инстаграм. Активно работает детское телевидение Юн-ТВ, регулярно освещая события и мероприятия МБУ ДО ЦДОД. Ведется канал на YouTube.

3.4. Воспитательное пространство

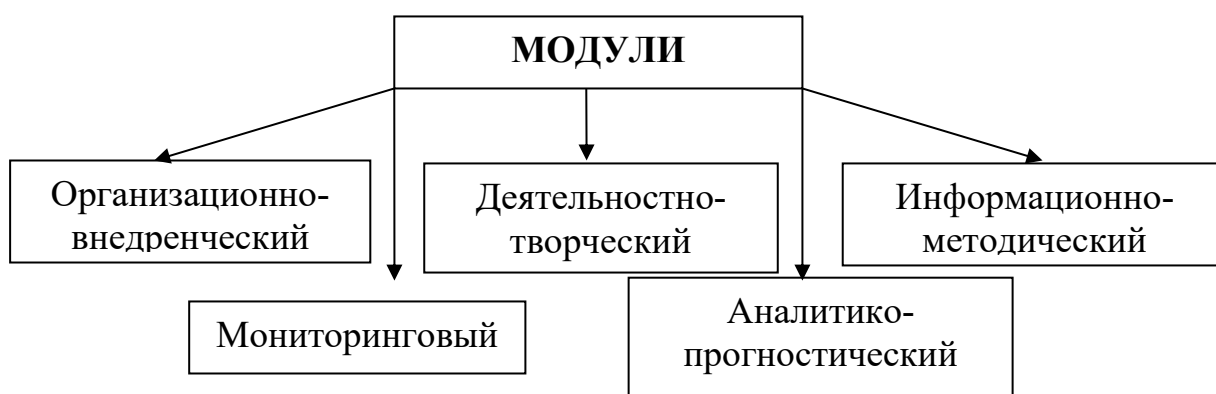
Важной особенностью ЦДОД является переход на комплексные целевые и интегрированные программы не только внутри каждого объединения, но и путем объединения отделов, служб на основе межпредметных связей, модульных конструкций или единой смысловой идеи.

Современная жизнь показывает, что необходимо ввести детей в то поле информации, которая покажет вклад человека в различные аспекты цивилизации, определить место каждого ребенка в этой идее. С этой целью разработана единая воспитательная система «Гражданин. Творец. Искатель.»

Структура воспитательной системы «Гражданин. Творец. Искатель»



Как показано на схеме, структуру программы во всех трёх изданиях составляют семь проектных линий, которые отражают основные направления деятельности ЦДОД. Мобилизационное начало проектной линии определяет творческий коллектив или творческая группа педагогов и детей. Каждая проектная линия развивается по своей траектории с обозначенными этапами развития и завершения. В этой связи разработаны модули программы, применяемые в процессе реализации поставленных задач.



ПРОЕКТНАЯ ЛИНИЯ «ДУША РОССИИ»

Основной целью проектной линии является развитие системы дополнительного художественно-эстетического образования детей Ростовской

области, как сферы самореализации, духовно-нравственного становления личности.

Учитывая органическую потребность человека в творчестве, необходимо вводить ребенка в мир прекрасного, чтобы с помощью, которая обращается к уму человека через его сердце и душу, воздействовать на формирование его внутреннего мира.

Программы отдела художественной направленности:

- «Субботея», «Карнавал», «Форсаж», «Волшебный мир танца», «Золотые колоски», «Цветы России», «Танцевальная радуга», «Златница», «Акробатический рок-н-ролл»
- «Мастерская детского творчества», «Волшебные краски», «Бисер», «Мягкая игрушка», «Дизайн», «Разноцветная палитра», «Из глубины веков», «Бумажная филигрань».

Проекты:

- «Театральное искусство, как средство развития способностей детей и личности в целом», «Развитие системы поддержки талантливых детей»

Задачи:

- Эстетизация воспитательной среды и жизнедеятельности детей; повышение рейтинга мотивации молодежи, связанной с освоением культуры, самовыражением, самосовершенствованием и самореализацией.
- Обеспечение индивидуального образовательного пути ребенка в условиях дополнительного образования.
- Обеспечение органичного сочетания организации досуга детей с наработками в областях образовательной деятельности; привлечение детей и подростков к плодотворному художественному творчеству.
- Повышение профессионального мастерства и творческой активности педагогов ЦДОД; освоение новых психолого-педагогических технологий в художественной сфере дополнительного образования.
- Повышение художественного уровня репертуара и исполнительского мастерства детских творческих коллективов.
- Упрочение отечественных культурных традиций, приобщение детей к общекультурным ценностям.
- Укрепление творческих контактов детских коллективов разных регионов Северного Кавказа.

Традиционные мероприятия:

ПРОЕКТНАЯ ЛИНИЯ «БУДУЩЕЕ РОССИИ»

Проектная линия «Будущее России» предусматривает развитие социальной активности. Развитие социальной активности и одаренности:

1. Формирование активного отношения к жизни, развитие способности рефлексировать, оказывать влияние на людей, превращая их в единомышленников, направляя их усилия на достижение общих социально значимых целей.

2. Организация деятельности, способствующей саморазвитию, становлению демократической культуры, гражданственности, ответственности, дающей возможность получения позитивного социального опыта, формирующей готовность к выполнению социальных функций.

3. Обеспечение условий для развития детского и молодежного общественного движения.

Программы:

- «Дорогу осилит идущий»
- Комплексные программы для дошкольников «Успех», «Гном», «Солнышко», «Умники и умницы».

Проекты:

- «Я в мире – мир во мне» (проект для дошкольников)
- «Успех внутри нас» (проект для дошкольников)
- «Я – целый мир!» - проект по управлению социализацией подростков
- «Одаренные дети»,
- «Лидер»
- «Ростки индивидуальности»
- Молодёжный медиа-проект «Вектор»
- «С чего начинается Родина»
- «Здравствуй, Мекканоид» (проект по робототехнике)
- «Программируемый робот Мекказавр»

ПРОЕКТНАЯ ЛИНИЯ «ЗАВТРА НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ»

Проектная линия «Завтра начинается сегодня» призвана способствовать:

- формированию здорового образа жизни детей и подростков;
- формированию культуры здоровья;
- потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- изменению ценностного отношения молодежи к наркотикам и формированию личной ответственности за свое поведение.

Содержание, формы проектной линии представлены через **проекты**:

- Социализация детей и подростков «Я – целый мир»;
- «Здоровье»;
- «Жить здорово!»;

- «Здоровый образ жизни»;
- «Экология современного человека»;
- «Радуюсь, удивляюсь, интересуюсь - расту»;
- «Одаренные дети»
- «Ровесник»
- «Альтернатива» (по обучению навыкам здорового образа жизни)
- «Во мне есть все, чтобы жить»
- «Безопасность в сети Интернет»

ПРОЕКТНАЯ ЛИНИЯ «В ИНТЕРЕСАХ РЕБЕНКА»

Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда образовательные учреждения и семья станут партнерами, учителя и родители – союзниками.

Проектная линия **«В интересах ребенка»** исходит из следующих положений:

- Образовательная, трудовая, общественная активность детей и подростков в значительной степени зависит от воспитания в семье. Основой совершенствования семейного воспитания является повышение социальной и психологической культуры родителей и педагогов.
- Преемственность опыта старших поколений по воспитанию детей.
- Воспитание детей в образовательном учреждении и семье, в позитивном общении друг с другом.
- Необходимость психолого-педагогического просвещения и самообразования родителей и педагогов.

Проекты:

- «Семья»
- «Родительский клуб «МЫ»
- «Лидер»
- «Шаг за шагом»
- «Во мне есть, все чтобы жить!»
- «Мы вместе»
- «Школа нескучного здоровья.»
- «Жить в мире с собой и другими»
- «Развитие системы поддержки талантливых детей»
- «Модель взаимодействия основного и дополнительного образования детей, как образовательная составляющая стандартов нового поколения»

ПРОЕКТНАЯ ЛИНИЯ «КАНИКУЛЫ»

1. Детский отдых и оздоровление – комплекс условий и мероприятий, обеспечивающих у детей развитие творческого потенциала личности, охрану и укрепление здоровья, профилактику физических и социальных заболеваний, занятия физкультурой, различными видами социальной и культурной деятельности, использование разнообразных технологий, форм и методов воспитательной и оздоровительной работы, занятость детей в летний период.

2. Проектная линия «Каникулы» призвана обеспечить содержание образовательно-досуговой работы в период каникулярного отдыха детей.

3. Творческая деятельность в период каникулярного времени как фактор социализации детей и юношества через следующие **проекты**:

1. Проект № 1: «Педагогические технологии каникул».
 - Проектное и программно-методическое обеспечение организации каникулярного отдыха детей.
 - Выпуск информационно-методических бюллетеней.
 - Методический фонд, методические выставки «У лета нет каникул» .
 - Консультирование и обучающие семинары по вопросам проектирования и программирования каникулярного времени.
 - «Лето в большом городе»
2. Проект № 2: «Педагогические кадры каникулярного времени».
 - Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, организаторов культурного отдыха.
 - Курсовая подготовка.
 - Семинары-практикумы.
 - Семинары-совещания.
 - Индивидуальная работа.
 - Конференции.
 - Конкурсы программ летних образовательных учреждений
 - Конкурсы методических материалов.
 - Конкурсы фотоснимков.
3. Проект № 3 «Профильные смены».
 - Организация профильных смен, лагерей , сборов.
 - Военно-патриотические.
 - Сбор по развитию самоуправления учащихся.
 - Дворовая лига.
 - Сбор активов «Лидер».
 - Смена актива детского детских общественных объединений.
4. Проект № 5: «Каникулы круглый год».
 - Организация досуга во время каникулярного отдыха детей.
 - Лагеря военно-патриотического направления.

- «Творческая деятельность в период каникулярного времени, как фактор социализации детей и юношества»
- «Мир цвета Радуги» (проект для младших школьников)

ПРОЕКТНАЯ ЛИНИЯ «ВО СЛАВУ ОТЕЧЕСТВА»

Проекты:

1. «Растим патриотов России»
2. «Юнармейцы, вперёд!»
3. «Во славу Отечества»
4. «Я – патриот»
5. «Спорт – это жизнь» (спортивно-массовая работа)
6. «С чего начинается Родина»
7. «Прикоснёмся к воинской славе»
8. «Гражданская идентичность посредством социальных сетей»

Цель: воспитание и поддержание у учащихся чувства гражданского долга, патриотизма, как важнейших социальных и духовно-нравственных ценностей. Формирование гражданского сознания, чувства гордости за свой родной край, уважения и преданности родному дому, Донской земле, России, способность взять на себя ответственность за их будущее.

Задачи:

- Актуализация у подрастающего поколения уважения к историческому и культурному прошлому Отечества.
- Вовлечение учащихся в конкретную творческую деятельность по возрождению лучших культурно-исторических традиций Ростовской области.
- Содействие процессам утверждения среди молодежи идей гуманизма, любви к Родине, бескорыстного служения Отечеству, долгу и чести, внимательного отношения к ветеранам войны и труда.
- Подготовка молодых людей к службе в армии.

ПРОЕКТНАЯ ЛИНИЯ «ЧУДЕСА СВОИМИ РУКАМИ»

Проекты:

1. Проект «Сказочный мир игрушки».
2. Проект «Сотворим мир заново».
3. Проект «Себе игрушку сделаю сам».
4. Проект «Разноцветная палитра»
5. Проект «Начально-техническое моделирование».
6. Проект «Различные формы деятельности на занятиях лепки».
7. «Калейдоскоп творческих идей»

Цель: способствовать качественному улучшению, обновлению содержания образовательного процесса по развитию технического творчества в системе дополнительного образования.

Задачи:

- Развитие ранней мотивации интересов ребенка к техническому творчеству, народным промыслам.
- Овладение учащимися трудовыми навыками для применения их в технике и производстве.
- Воспитание общей технической культуры, национальной культуры школьников, адекватной мировому уровню.
- Формирование инженерно-технической мысли, нравственно-трудовой позиции учащихся и их допрофессиональной подготовки.
- Организация содержательного досуга кружковцев.

С помощью социально-педагогической службы ЦДОД осуществляется реабилитация детей-инвалидов, детей, имеющих проблемы в развитии (по индивидуальному образовательно-воспитательному маршруту).

Силами объединений военно-патриотической направленности осуществляется допрофессиональная подготовка для службы в рядах российской армии.

5. Взаимодействие социума ЦДОД, семьи и общественности

Совместная работа ЦДОД, семьи и других социальных институтов направлена на формирование базовой культуры личности. Педагогический потенциал ЦДОД характеризуется мобильностью, трудолюбием, целеустремлённостью, что даёт ему неисчерпаемые возможности создания ситуации успеха для каждого ребёнка. Многогранная деятельность центра требует сотрудничества детей и взрослых, взаимосвязи педагогов, родителей, работников соц. сферы, правоохранительных органов, военнослужащих. Формы сотрудничества: ориентация досуга, совместные коллективные творческие и общественно-значимые дела и проекты, благотворительная деятельность. Ориентируясь на функцию социальной защиты, ЦДОД усиливает «стартовые возможности» своих воспитанников на рынке труда и профессионального образования.

Всё это призвано способствовать социальной адаптации обучающихся, быть востребованными в российском обществе.

Особое внимание уделяется проблемам взаимодействия педагогов, родителей и детей. В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности ребёнка.

Процесс взаимодействия семьи и Центра направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами, повышение их педагогической грамотности .

Все формы и методы взаимодействия направлены на изучение семьи, на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия ЦДОД и семьи, на усиление её воспитательного потенциала.

Сотрудничество и взаимодействие с социальными партнёрами способствуют воспитанию и развитию личности, а также профессиональной ориентации обучающихся.

СХЕМА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА



Традиционные совместные праздники, коллективно-творческие дела с парками, стадионами, клубами, музыкальной школой способствует воспитанию человека ориентированного на ценности мировой, национальной семейно-бытовой культуры.

Взаимодействие ЦДОД с детскими общественными организациями, городскими общественными организациями обеспечивается реализацией воспитательных подпрограмм.

6. Управление воспитательным процессом

В основе педагогического управления воспитательным процессом в Центре дополнительного образования Октябрьского района лежат: научные и практические наработки, данные педагогического мониторинга, реальные жизненные и воспитательные ситуации, складывающиеся в детских объединениях. Можно выделить следующие функции управления воспитательной системой:

- педагогическая диагностика всех воспитательных процессов и явлений, деятельности педагога, детей, их родителей и др.;
- обеспечение единства влияний, действий детского коллектива, семьи, общественности и педагогов;

- организация целостного воспитательного процесса, согласование всех его элементов и звеньев (единство целей, задач, содержания и методов воздействия на детей);

- развитие детского самоуправления и личного управления поведением каждого ребенка, обеспечение условий для этого (взаимосвязь воспитания в коллективе, взаимовоспитания и самовоспитания);

- организация творческой деятельности ребят и взрослых во всех сферах, где возникают воспитывающие обучающегося отношения. Эффективным рычагом в управленческой деятельности относительно реализации системы воспитательной работы в ЦДОД является проведение педагогами открытых занятий, круглых столов, родительских собраний, мероприятий. Проведенный анализ таких мероприятий показал, что:

1. Педагоги ЦДОД имеют различный уровень управленческой деятельности

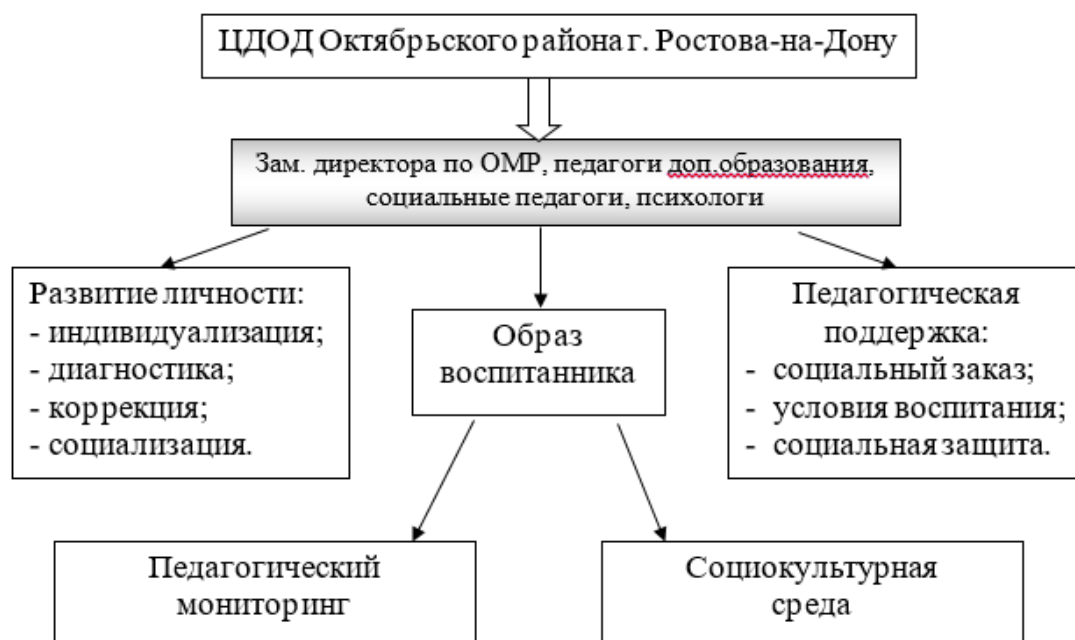
- эмпирически-интуитивный;
- опытно-логический, научно-интуитивный.

2. Имеется положительный опыт в управленческой деятельности, связанный с конкретизацией в количественных категориях достигнутого и проектируемого результата деятельности педагогов и обучающихся:

- разработка и использование средств рейтинговой оценки деятельности обучающихся (выполнено педагогами),
- составление поурочных планов в виде комплекта информационно-методического оснащения или картотеки педагогами;
- использование в качестве контроля концертной деятельности, выставок, фестиваля, ярмарки достижений отделов центра.

Управление воспитательным процессом в ЦДОД осуществляется через организацию мониторинга воспитательной системы.

Схема организации мониторинга эффективности воспитательной системы



Педагогический мониторинг включает 3 вида диагностики: педагогическую, психологическую и социальную.

Диагностика воспитанности – это процесс, направленный на определение уровня сформированности качеств и личностных свойств человека, которые реализуются в системе межличностных отношений. Уточнение или коррекция содержания и направленности компонентов воспитательной технологии осуществляется на основе анализа её результатов. Диагностировать уровень воспитанности – очень сложная задача, на решение которой огромное влияние оказывают как внутренние, так и внешние условия: разработанность методик, окружающие люди и другое. В ходе процесса диагностики воспитанности данные диагностического изучения сравниваются с исходными характеристиками воспитанности. Эффективность процесса воспитания определяет разницу между начальным и конечным результатами. В основе эталонных показателей, по которым сравниваются полученные результаты, используются критерии воспитанности, с помощью которых определяются уровни сформированности каких-либо качеств коллектива или личности.

На сегодняшний день существует три основных классификации критериев воспитанности. Первая классификация делит критерии воспитанности по способу, направленности, месту применения на две группы: - связанные с теми явлениями, которые не может увидеть воспитатель – планами, убеждениями, мотивами; - связанные с выявлением результатов воспитания во внешней форме – оценках, поступках, суждениях. Согласно другой классификации, критерии воспитанности подразделяются на содержательные и оценочные. Содержательные критерии связаны с выделением адекватных показателей усвоенного содержания воспитания (имеющихся у воспитанников или коллектива в целом знаний, опыта общественного поведения, полезных привычек, личностных качеств и черт характера). Оценочные ориентированы на чёткую фиксацию отдельного диагностируемого качества (определение его уровня сформированности). По третьей классификации выделяются частные и общие критерии воспитанности. Частные критерии используются для того, чтобы проанализировать промежуточные результаты; общие отражают достигнутый уровень воспитанности коллектива и личности.

Приведём некоторые из методов, применяемых при диагностике воспитанности. Наиболее простым из них является наблюдение. Благодаря наблюдению можно изучить особенности личности на основе анализа проявления его поведения в различных условиях его существования. Другой часто используемый метод – это диагностическая беседа, с помощью неё воспитатель может определить уровень воспитанности ребенка. Довольно распространен метод анкетирования, при котором изучается содержание письменных ответов на подготовленный список вопросов. Для оценивания результатов, полученных опытным путём, в диагностике воспитанности применяются методы анализа, а также методы математической обработки данных. Это помогает сделать вывод о закономерностях личностной направленности определенного человека, его поведения, характера и др. При

изучении воспитанности следует помнить, что в основе оценки воспитанности лежит нравственная сущность личности, а не только её отдельные качества. Поэтому аналитические выводы по результатам диагностики должны также отражать целостность личности, в которой все диагностируемые качества находятся в тесной взаимосвязи.

В настоящее время используется довольно много различных методов диагностики воспитанности (метод изучения документов, биографический метод и ряд других). При этом ни один метод нельзя назвать универсальным, каждый из них имеет ограничения по использованию.

Поэтому одним из условий получения наиболее точных результатов диагностики воспитанности является применение не единичного метода, а комплекса диагностических методов. К основным возможностям данной технологии можно отнести следующие: - позволяет четко проанализировать личностные качества учащихся; - снижает влияние субъективного фактора в оценивании воспитанности, поскольку опирается на установленные факты, которые характеризуют суждения, поведение, поступки учеников; - позволяет определить недостатки в воспитанности учащихся, а также в организации воспитательного процесса. Внедрение компьютеризации в технологию диагностики воспитанности значительно облегчает весьма трудоёмкий процесс накопления и обработки полученных данных, расширяет доступ к более четким результатам.

Итак, рассмотрение сущности диагностики воспитанности, а также используемых в ней критериев и методов позволяет нам увидеть её как целостное педагогическое явление, которое направлено на выявление уровня воспитанности личности и ученического коллектива.

Формы контроля

Наиболее рациональными формами контроля, как одной из важных сторон в организации руководства воспитательным процессом ЦДОД, следующие:

- предварительный;
- персональный;
- тематический;
- фронтальный.

7. Программно-методическое обеспечение функционирования воспитательной системы ЦДОД

Специфика программно-методического обеспечения реализации системы воспитательной работы в ЦДОД представлена в виде следующей схемы:



Каждый отдел и структурное подразделение центра прошли путь реализации задач от их освоения до осмысления и перехода к практической деятельности, позволившей добиться положительных результатов.

В течение учебного года вопрос о качественном совершенствовании технологий образовательного процесса обсуждался на заседании педагогического совета, с целью экспертизы существующих технологий были организованы посещения занятий, семинары, консультации.

Наиболее эффектными стали технологии, направленные на качественное совершенствование процесса жизнедеятельности обучающихся в условиях Центра. К их числу можно отнести технологии групповой творческой деятельности, технологии исследовательской деятельности, игровые технологии моделирующего обучения, коммуникативно-диалоговые технологии, технологии модульного обучения.

Наблюдаются позитивные изменения таких качеств воспитанников как гуманистические, гражданские, социальные, творческие и др. Процесс освоения образовательных общеразвивающих программ показал положительную динамику вышеназванных качеств.

Воспитательный модуль разрабатывается к каждой общеобразовательной общеразвивающей программе и реализуется в ходе образовательно-воспитательного процесса.

За последние три года педагогами ЦДОД созданы полномасштабные воспитательные программы в детско-юношеских объединениях:

- хореографии «Радуга»
образовательная программа «Радуга»,
воспитательная программа- «Компас»;
- клубе дошкольников «Успех» объединение «Говорун»
образовательная программа «Весёлый английский»,
воспитательная программа «Успех внутри каждого»;
- восточных единоборств «У-шу»
образовательная программа «Ушу – путь к здоровью, гармонии,
полноте жизненных свойств»,
воспитательная программа «Воспитать человека»;
- декоративно-прикладного творчества и народного пения «Веретёнце»
образовательные программы «Из глубины веков» и
«Возвращаясь к истокам»,
воспитательная программа «Солнцеворот»;
- культуроведческой направленности
образовательная программа «Step by step» («Шаг за шагом») ,
воспитательная программа « От диалога культур к духовному
равновесию людей на планете»;
- художественного-изобразительного творчества «Палитра»
образовательная программа «Удивительный мир творчества» ,
воспитательная программа «Моя Донщина»;
- социально-педагогической направленности «Школа лидеров»
программа «Воспитаи в себе человека».

В результате совместной работы с педагогами школ по изучению социокультурного окружения и факторов, влияющих на воспитательную ситуацию, появились программы психолого-педагогической поддержки определённых групп детей и подростков. Сутью воспитательной работы педагога становится создание психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых, психосоциальных потребностей воспитанников.

Управление воспитательной деятельностью осуществляется районным и городским координационным советом по интеграции общего и дополнительного образования, областным советом директоров ЦДОД.

8. Показатели эффективности воспитательной системы

При реализации воспитательной системы должны быть обеспечены определённые результаты и качество воспитательной деятельности, поэтому

так важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии воспитательного процесса.

При необходимости это позволяет своевременно осуществлять методическую помощь отдельным педагогам и вносить в их деятельность требуемые коррективы. Наиболее полную информацию о состоянии воспитательного процесса могут предоставить регулярно проводимые мониторинговые исследования, целью которых является определение эффективности и качества воспитательной системы.

К показателям эффективности воспитательной системы мы относим следующее:

- микроклимат в детском коллективе, а именно межличностные взаимоотношения воспитанников;
- уровень социальной зрелости воспитанников, как планируемый результат воспитательной системы ЦДОД;
- уровень воспитанности обучающихся, проявляющийся в развитии нравственных качеств личности, культуре поведения, качеств, необходимых для успешной социализации;
- высокая социальная активность объединений, то есть активное участие в различных массовых мероприятиях, проводимых Центром творчества на уровне своего учреждения, города, области;
- самоопределение выпускников во взрослой дальнейшей жизни, которое в свою очередь, тоже свидетельствует о социальной зрелости личности;
- психологический и эмоционально-тонический климат в педагогическом коллективе, то есть отношение педагогов между собой и администрацией ЦДОД, доминирующее на строение в коллективе;
- ориентированность системы на личность воспитанников в соответствии с ее потребностями;
- удовлетворенность воспитанников, родителей, педагогов жизнедеятельностью в ЦДОД.

При отборе содержания и способов изучения эффективности воспитательной системы, социально-психологическая служба ЦДОД стремилась к тому, чтобы они органично вписывались в воспитательный процесс, чтобы диагностическая деятельность носила воспитывающий характер, и способствовала решению педагогических задач.

При этом необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, специфику коллектива и взаимоотношений в нем; использовать не одну методику, а их систему, в которой методы бы дополняли друг друга и подтверждали объективность, достоверность результатов изучения.

Мы используем следующую *систему методик (авторы Шилова, Степанова, Рензулли и др.):*

1. Диагностика социокультурного окружения ЦДОД предполагает сбор информации по социально-демографической характеристике семей воспитанников (по типу семей, образованию, социальному положению роди-

телей). Для этого используем такие методы, как анкетирование, опросы, беседы. Эти сведения представлены в виде социального паспорта семьи.

2. Диагностика уровня воспитанности включает в себя различные критерии с учетом возрастных особенностей детей. Для детей 5-12 лет использовали метод экспертной оценки по следующим показателям: отношение к старшим, отношение к другим детям, проявление в деятельности, усвоение нравственных норм и правил. В роли экспертов выступают педагоги.

Для исследования детей 12-17 лет используем метод экспертной оценки и самооценки по следующим показателям: нравственные качества, культура поведения, качества, необходимые для успешной социализации. В этом случае оценка воспитанности производится не только педагогом, но и самим ребенком. Кроме этого используется метод ранжирования в основу которого положена ситуация выбора, в данном случае десять значимых для подростка жизненных ценностей.

3. Для изучения профессионализма педагогов используем «Анкету мотивирования деятельности педагогов», которая включает в себя следующие показатели: нравственные качества и педагогический такт, профессиональный долг и ответственность, дидактические способности, педагогическое мышление, организаторскую деятельность, педагогическое общение, стиль деятельности.

4. Для изучения удовлетворенности родителей, детей, педагогов жизнедеятельностью в ЦДОД применялись соответствующие методики.

5. Для диагностики психологического и эмоционально - тонического микроклимата в педагогическом коллективе применяем методику «Оценка психологического климата в педагогическом коллективе по полярным профилям».

6. Для изучения атмосферы в детском коллективе применяем методики «Наши отношения», проективную методику «Я в своем коллективе», социометрию.

7. Уровень социальной зрелости воспитанников и их самоопределение во взрослой дальнейшей жизни изучается с помощью метода «Недописанные тезисы», «Ранжирование мотивов», «Педагогической диагностики для организации профессиональной ориентации». Кроме этого ведется учет сведений о дальнейшем жизненном самоопределении выпускников ЦДОД.

8. Для изучения уровня социальной активности различных объединений проводится анализ и учет сведений об участии различных объединений в массовых, общественно значимых воспитательных мероприятиях.

Данный комплекс методик позволяет проанализировать и оценить эффективность воспитательной системы ЦДОД получить объективную и полезную информацию воспитательной деятельности учреждения.

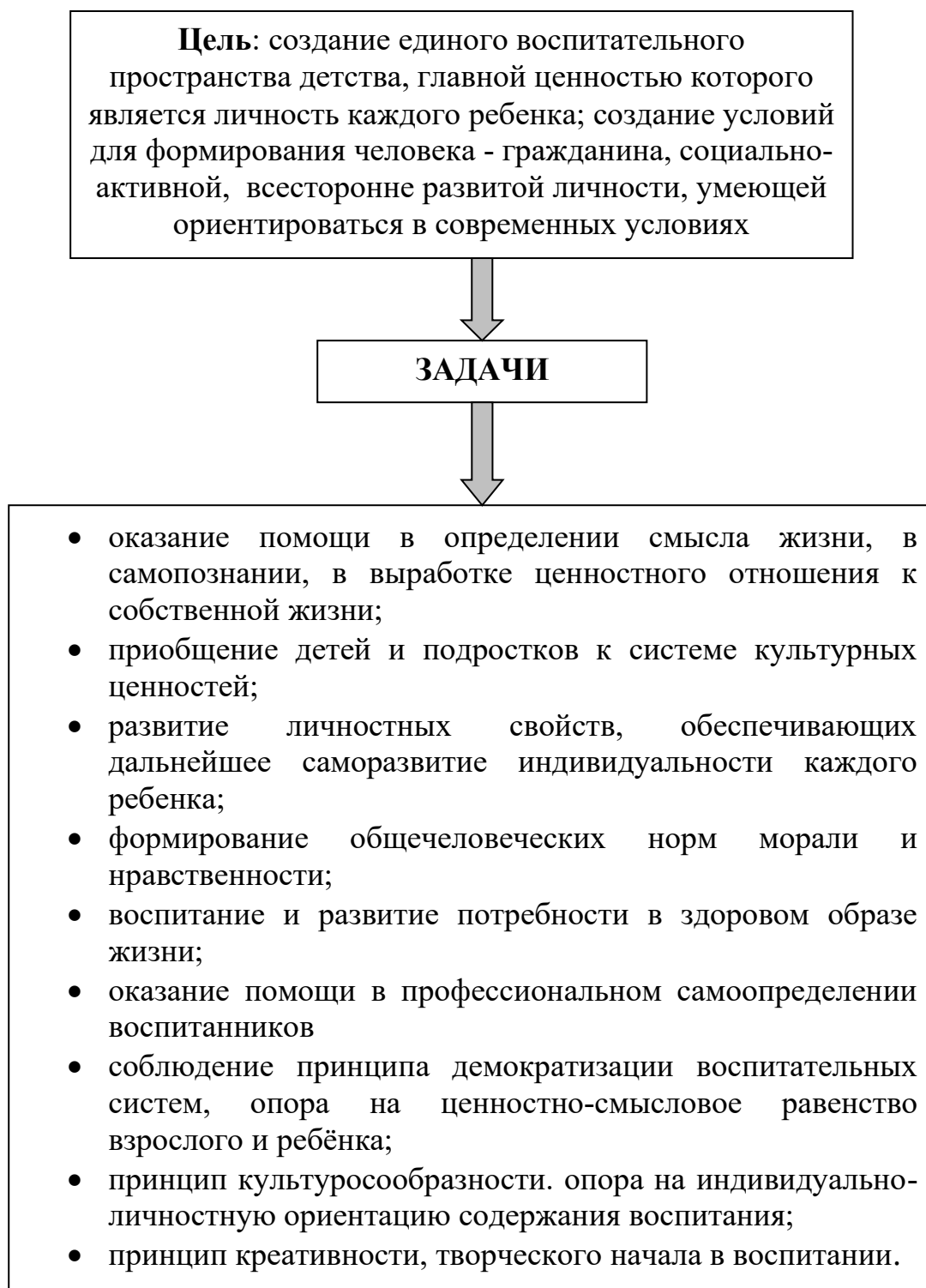
Как часто мы исследуем состояние и эффективность воспитательного процесса? С одной стороны, это осуществляется постоянно, если речь идет о педагогическом наблюдении или использовании методик исследования, а с другой - периодически посредством специально организуемых «срезовых» исследований.

Вся необходимая диагностическая информация обрабатывается, анализируется и представляется в виде справок, таблиц, графиков, диаграмм, доводится до сведения всех педагогов на педсоветах, совещаниях с целью дальнейшего улучшения качества воспитательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция развития дополнительного образования детей Российской Федерации до 2020 года.
2. Амонашвили Ш.А. — Школа жизни — М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000.
3. Басова Н.В. - Педагогика и практика психология - РнД: Феникс, 2000
4. Берлизова Р.А. - Экспресс-диагностика в системе управления муниципальным образованием - Рид, 1998.
5. Е.В.Беликова, О.И.Битаева, Л.В.Елисеева. Теория и методика воспитания. Конспект лекций // https://www.bookol.ru/nauka_obrazovanie/pedagogika/165790/fulltext.htm
6. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня — М.: Педагогическое общество, 1998.
7. Дополнительное образование детей - фактор развития творческой личности. – СПб., 1998.
8. Дети ради детей. Программа социальной защиты и деятельности детских организаций. – М., 1996.
9. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания. – М.: Юрайт, 2018.
10. Личностно-образовательный процесс: сущность, содержание, технологии / Под ред. Бондаревской Е.В. – Ростов-на-Дону, 1995.
11. Рябченко А.М., Кульпина Т.И. Диагностика уровня нравственной воспитанности учащихся. – Ростов-на-Дону, 1995.
12. Теория и практика воспитательных систем. В 2-х ч. / Отв. ред. Новикова Л.И. – М., 1993.
13. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьников. – М., 1998.

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



ВОСПИТАНИЕ – ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ



МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА ЦДОД



ГЛОССАРИЙ

- **Выбор** – осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности.
- **Индивидуальность** – неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов и человеческих общностей.
- **Личностно-ориентированный подход** – методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.
- **Личность** – постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека.
- **Педагогическая поддержка** – деятельности педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением (О.С. Газман, Т.В. Фролова).
- **Самоактуализированная личность** – человек, осознанно активно реализующий стремление стать самим собой, желающий наиболее полно раскрыть свои возможности и способности.
- **Самовыражение** – процесс и результат развития и проявления индивидуумом присущих ему качеств и способностей; ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система.
- **Системный подход** – методологическая совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения образования или его структурного подразделения.
- **Субъект** – индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности.
- **Субъектность** – качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществления деятельности.
- **Я-концепция** – осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношение к себе и окружающим.