

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»

«Принята»
на заседании
Методического совета ЦДОД
Протокол № 11 от 16.06.2021 г.



«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ЦДОД
М.Е. Щаднева
Приказ № 116 от 17.06 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

**«ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!»
(для малышей)**



**Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 4,5 - 6 лет**

**Разработчик: Юрьева Елена Ивановна,
педагог дополнительного образования**

Ростов-на-Дону
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. В этих качествах нуждаются врач и руководитель предприятия, инженер и рабочий, продавец и юрист, и многие другие.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Многие думают, что развитое логическое мышление—это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов, подтверждающие, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны).

Известно, что мышление человека отличается, прежде всего, способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры.

Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Основание для разработки программы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН
4. Локальные акты учреждения.

Программа «Хочу всё знать!» (для малышей) направлена на:

- ❖ формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- ❖ удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- ❖ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ❖ обеспечение духовно-нравственного, трудового воспитания обучающихся;
- ❖ выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- ❖ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, и творческого труда обучающихся;
- ❖ социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- ❖ формирование общей культуры обучающихся.

Из приказа № 196 от 29.11.2018 г.

Программа «Хочу все знать!» (логика для дошкольников) представляет собой **модифицированный** вариант авторской программы по информатике для дошкольников «Все

по полочкам» (авторы: А.В. Горячев, Н.В. Ключ), которая не предполагает работу на компьютере, а решает специфические задачи обучения дошкольников информатике. А это означает приобретение детьми навыков и умений построения информационно-логических моделей, формирование деятельности, требующей применения умственных операций: абстрагирования, иерархической декомпозиции, создание иерархии понятий, освоение базисного аппарата формальной логики, подготовку к творческой созидательной деятельности. Программа имеет **ознакомительный уровень**.

Модификация произошла:

- ❖ В структуре урока.
- ❖ В содержании материала:

Процесс обучения интересен по своей форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Предлагаемая идея реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Отличительные особенности программы «Хочу всё знать!» (для малышей). Отличительной особенностью программы является комплексный подход, который реализуется в параллельном развитии у ребёнка умения рассуждать строго и логично и развития фантазии и творческого воображения.

Педагогическая целесообразность:

В школе и вообще в жизни детям понадобятся умения сравнивать, анализировать, конкретизировать, обобщать. Поэтому необходимо научить детей решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходить к логическому заключению. Решение логических задач развивает способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям.

Психолого-педагогические исследования учёных доказали, что основные логические умения на элементарном уровне формируются у детей, начиная с 4,5-6-летнего возраста.

Актуальность программы:

Для успешного освоения программы школьного обучения ребёнку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни.

Овладевая любым способом запоминания, ребёнок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания.

Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

Возрастные особенности детей 4,5- 6 лет.

Физические особенности:

- ❖ Ребёнок учится через игру. Нуждается в движении.

- ❖ Быстро утомляется. Слабо развиты мелкие мышцы кисти рук, мышцы глаз. Начинает осознавать половые различия.
- ❖ Внимание не превышает 5-10 минут, неустойчивое, легко переключается.

Поэтому детей дошкольного возраста необходимо обучать в игре, чередовать активные и спокойные занятия, правильно отвечать на вопросы по поводу половых различий. Широко использовать яркие пособия, игрушки. Ребенок будет внимательным более 10 минут, а затем – смена пособий и видов деятельности, после рассказа – физминутка.

Умственные особенности:

- ❖ Делает открытия через вопросы. Задаёт около 60-70 вопросов в день.
- ❖ Может повторить один и тот же вопрос много раз.
- ❖ Формирование активного и пассивного словаря.
- ❖ Играет со словом, изучает его. Не понимает абстракций.
- ❖ Обладает огромной любознательностью и воображением.
- ❖ Ребенок может запоминать небольшие стихи, песни, однако, память кратковременная, ее объем невелик, быстро забывает.

Из этого следует, что обучение детей-дошкольников необходимо вести через вопросы, при этом отвечать на вопросы кратко и честно. Следует формировать все стороны речевой деятельности, избегать абстрактных понятий, объяснять незнакомые слова.

Интеллектуальное развитие:

Для детей данного возраста характерны следующие особенности психического развития: вне ситуативно -личностное общение; сюжетно-ролевая игра достигает своего расцвета; возникновение произвольного поведения; появление словесно -логического мышления; ясные и разнообразные социально мировоззренческие представления.

Произвольность: способны планировать и выполнять сложные последовательные действия, сознательно определять свои действия.

Мировоззренческие представления: обладают рядом спонтанных житейских понятий об устройстве окружающего мира и самом себе.

В возрасте 4,5-6 лет происходит скачок в развитии словесно -логического мышления. В связи с этим, дети могут устанавливать причинно-следственные отношения между событиями и явлениями.

Занимаясь с детьми, можно заметить, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами. Например, большинство детей 4,5 лет не могут правильно ответить на вопрос о том, чего больше: фруктов или яблок, даже если у них в руках картинка, на которой нарисованы фрукты – много яблок и несколько груш. Дети будут отвечать, что больше груш. В подобных случаях они основывают свои ответы на том, что видят собственными глазами. Их «подводит» образное мышление, а логическим рассуждением дети к 5 годам еще не владеют.

В старшем дошкольном возрасте у них начинают проявляться элементы логического мышления, характерного для школьников и взрослых, которые необходимо развивать в выявлении наиболее оптимальных приёмов развития логического мышления.

Образовательная деятельность проходит в форме увлекательной игры. Дети не устают от обучения, с удовольствием поглощают интересную информацию и не воспринимают науку, как нечто навязчивое и скучное.

Игра — основной вид деятельности дошкольника. Большую часть своего времени дети этого возраста проводят в играх. С этим же возрастом связано начало двух других важных, для развития видов деятельности: труда и учения. Ни один из детских возрастов не требует такого разнообразия форм межличностного сотрудничества, как дошкольный, так как он связан с необходимостью развития самых различных сторон личности ребенка. Это — сотрудничество со сверстниками, со взрослыми, игры, общение и совместный труд.

Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться.

Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

Эмоциональные особенности:

- ❖ Ребенок учится управлять собой, эмоционально нестабилен.
- ❖ Может быть очень боязливым, боится темноты, чужих людей и т. д.
- ❖ Эмоции неустойчивые, кратковременные, использует весь набор чувств.

Поэтому необходимо быть терпеливым к ребенку, относиться к нему с участием и пониманием. Легко переключить эмоции ребенка, если вызвать сильный интерес к чему-то.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание условий для развития логического мышления как основы интеллектуального развития дошкольников.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих ЗАДАЧ:

Метапредметные:

- ❖ Развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий;
- ❖ Развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию;
- ❖ Развивать способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;
- ❖ Развивать творческие способности.

Личностные:

- ❖ Воспитывать у детей самостоятельность, инициативу, настойчивость в преодолении трудностей;
- ❖ Воспитывать коллективные навыки взаимодействия со сверстниками;
- ❖ Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику
- ❖ Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от выполненной деятельности ребенка.

Предметные:

- ❖ Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счет обучения приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей);
- ❖ Развивать мотивацию к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;
- ❖ Формировать и развивать простейшие логические структуры мышления и математические представления;
- ❖ Развивать стремление к творческому процессу познания и выполнению строгих действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности.

Адресат программы:

Программа «Хочу всё знать!» (для малышей) разработана для реализации в системе дополнительного образования, рассчитана на 1 год обучения;

возраст обучающихся – 4,5 - 6 лет.

При реализации учитываются психолого-возрастные особенности детей, что предполагает коррекцию времени и режима занятий.

Режим занятий: 2 раза в неделю – всего 3 часа: (1 + 2 часа).

Программа рассчитана на 108 часов.

Количество обучающихся в группе – до 15 человек.

Форма обучения – очная.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Педагог подводит детей к новым знаниям, организуя и направляя их поисковые действия.

Программа доступна и интересна дошкольникам, в ней максимально возможно применяются *следующие методы*, позволяющие дать детям первоначальные основы информатики (структуры, классы, алгоритмы, кодирование информации и др.):

Словесные методы и приемы позволяют в кратчайший срок передать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. Словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными.

Беседы, рассказ, загадки, вопросы – без этого не обходится ни одно занятие. Некоторые из них строятся на русских народных сказках, пословицах, поговорках.

Наглядные методы:

Отличительной особенностью мышления детей дошкольного возраста является наглядно-образность. Использование презентаций, наглядности позволяет педагогу, опираясь на знание особенностей детского мышления, привлечь их внимание к объяснению новой, достаточно сложной информации, внести в занятия сюрпризный момент.

Показ способов действий, способов работы, последовательности ее выполнения – этот прием помогает раскрыть перед детьми задачу предстоящей деятельности, направляет их внимание, память, мышление. Показ должен быть четким, точным. Необходимо, чтобы дети увидели каждое движение, заметили особенности его выполнения.

Показ жестом выполнения задания, можно использовать частичный показ – выполнение тех или иных игровых действий. Во всех случаях показ сопровождается словесными пояснениями.

Практические методы:

Нельзя научить детей, только показывая и рассказывая, не предлагая самим детям каких-либо действий. Ребенок овладевает опытом только тогда, когда сам участвует в практической деятельности.

Большое внимание уделяется словесным **упражнениям**: «Скажи наоборот», «Закончи предложение», «Подбери слово», «Так бывает или нет?». Активизируя **мышление**, эти и подобные упражнения воздействуют на эмоции детей: ребёнок испытывает радость, удовлетворение от удачно найденного решения, одобрения воспитателем, а главное - от самостоятельности в решении задачи. **Например**, детям предъявляем текст:

Осёл, поднимаясь в гору, встретил муравья и спросил его: «Высокая ли трава на горе?» - «Да, на горе трава высокая и густая, как лес» - ответил муравей. Поднявшись на гору, осёл не смог уцепиться ни одной травинки. Тогда осёл подумал: «Почему муравей меня обманул?»

Вопросы: Обманул ли муравей осла? Какая трава росла на горе на самом деле? Почему муравей сказал, что трава на горе густая и высокая, как лес?

В одних случаях дети выполняют упражнения, подражая (подражательные упражнения), в других ребенок реализует задачи, аналогичные тем, которые он решал и, наконец, ребенок

выполняет творческие упражнения, требующие комбинирования, иного сочетания знаний и умений, которыми он владеет.

Игровые методы:

Игровые методы и приемы позволяют четко и полно осуществлять учебные задачи в атмосфере легкости и заинтересованности, активности детей.

Для развития остроты восприятия используются игровые задания, дидактические игры и упражнения, выполнив которые ребенок легко может усвоить правила поведения, технику безопасности, гимнастику для глаз.

Метод интерактивной игры

В отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие дошкольников не только с педагогом, но и друг с другом и на доминирование активности дошкольников в процессе обучения. Педагогическая роль в интерактивной игре практически сводится к направлению деятельности детей на достижение поставленных целей и к разработке плана занятия.

В работе используются следующие технологии обучения: здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника); проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения); технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию); ИКТ.

Программа предусматривает проведение занятий в различной форме:

Индивидуальная самостоятельная работа детей.

Работа в парах.

Групповые формы работы.

Дифференцированная.

Фронтальная проверка и контроль.

Самооценка выполненной работы.

Дидактическая игра.

Соревнование.

Конкурс.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающая игра Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Беседа Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:

«Познавательное развитие»: развитие познавательных способностей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение) и операций мышления; учить устанавливать причинно-следственные связи, развитие произвольности. Закреплять знания детей об осторожном обращении с объектами живой и неживой природы.

«Речевое развитие» : Поощрять желание задавать вопросы, логически выстраивая своё суждение. Продолжать развивать и активизировать словарный запас детей. Чтение и обсуждение с детьми художественных произведений, созвучных с темой НОД.

«Физическое развитие»: Осуществлять контроль за выработкой правильной осанки. Обеспечивать в помещении нормальный температурный режим, регулярное проветривание; формировать умение соблюдать элементарные правила игр, ориентироваться в пространстве.

«Социально-коммуникативное развитие»: Обеспечивать условия для дальнейшего нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу и окружающим. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений (приготовить материал к НОД, расставить столы, раздать рабочие тетради) .

«Художественно-эстетическое развитие»: закреплять умение раскрашивать заданный предмет, картинку, логическую раскраску по контуру, ровно нанося штрихи, развивать мелкую моторику. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение, используемое на физминутках.

Этапы реализации программы

Технология деятельности строится по этапам:

- ❖ Диагностика исходного уровня развития познавательных процессов и контроль за их развитием.
- ❖ Планирование средств, какими можно развивать то или иное качество (внимание, память, воображение, мышление), с учетом индивидуальности каждого ребёнка и имеющихся знаний.
- ❖ Построение междисциплинарной (интегральной) основы обучения по развивающему курсу.
- ❖ Постепенное усложнение материала, поэтапное увеличение объема работы, повышение уровня самостоятельности детей.
- ❖ Ознакомление с элементами теории, обучение способам рассуждения, самостоятельной аргументации выбора.
- ❖ Интеграция знаний и способов познавательной деятельности, овладение ее обобщенными приемами.
- ❖ Оценка результатов развивающего курса по разработанным критериям, в которую должен быть включен и ребёнок (самооценка, самоконтроль, взаимоконтроль).

Планируемые результаты освоения содержания программы:

В результате изучения данного этапа воспитанники получают возможность формирования **личностных результатов:**

- ❖ Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- ❖ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты

Логико-алгоритмический компонент

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ❖ планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- ❖ поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ❖ Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ❖ Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- ❖ Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- ❖ Установление причинно-следственных связей;
- ❖ Построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ❖ Аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- ❖ Выслушивание собеседника и ведение диалога;
- ❖ Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Формы подведения итогов реализации программы

<i>Форма подведения итогов</i>	<i>Периодичность</i>
Тестирование	3 раза в год
Опрос	На каждом занятии
Обобщающее занятие	После каждого раздела;
Викторина	После каждого раздела
Открытое занятие	1 раз в год
Тематический праздник	Раз в 2 месяца

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ)

Задачи	Умения, навыки	Формы, методы оценивания
Формирование навыков здорового образа жизни	Умение управлять своим здоровьем; Умение выполнять правила зож; Умение управлять физическим и психич. состоянием	Диагностика: Процент пропусков по причине болезни
Формирование умения распределять предметы по группам, где каждая группа имеет свое место (классификация).	Умение самостоятельно классифицировать, сравнивать предметы по заданному признаку.	Упражнения: «Назови одним словом предметы каждой группы». «Найди в каждом ряду предмет, который не подходит к остальным». «Каким признаком объединены предметы каждой группы?». «Найди пару каждому предмету». «Назови обобщающим понятием слова каждой группы».
Формирование умения мысленно устанавливать сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам (сравнение).	Умение сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки, сходства и различия.	Упражнения: «Сравни пары предметов». Назови их признаки сходства и различия. «Сравни картинки между собой и найди 10 отличий». «Найди в каждом ряду фигуру, которая не подходит к остальным». «Ответь на вопросы».
Формирование умения самостоятельно делать простые умозаключения (умозаключения).	Умение установить связь между предметами, а затем по аналогии подобрать другому подводящий предмет (например, собака – шерсть, рыба – чешуя...)	Упражнения: «Из предметов в рамке выбери недостающий и поставь его вместо знака вопроса». «Подбери подходящее слово в каждом ряду». «Закончи предложение». «Назови слова, противоположные по смыслу». «Подумай и реши логические задачи».
Формирование умения устанавливать связи между предметами и явлениями, основанных на действии определенных законов (закономерности).	Умение устанавливать несложные закономерности (установление последовательности событий или действий).	Упражнения: «Выбери подходящую картинку вместо пустого квадрата». «Рассмотри, как расположены фигуры. Найди закономерности». «Найди ошибки в составлении бус». «Расположи фигурки в домике так, чтобы на каждом этаже они находились в разном порядке». «Дорисуй в каждом ряду изображение в пустой квадрат». «Подумай и скажи, что было сначала, а что потом. Объясни свое решение».

Формировать умение воспринимать и анализировать пространственные отношения между предметами (пространственное мышление).	Умение устанавливать несложные связи и отношения между объектами, расположенными в пространстве.	Упражнения: «Какие фигуры слева нужно соединить с фигурами справа, чтобы получились квадраты?» «Нарисуй дорожки, ориентируясь на знаки внизу страницы.» «Подбери недостающий фрагмент.» «Покажи на картинке предмет, который составлен из фигур.» «Назови номера выпавших фигур».
Формирование внимания	Умение выполнять задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут; Умение удерживать в поле зрения 6-7 предметов; Умение находить 5-6 отличий между предметами; Умение выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу; Умение находить одинаковые предметы.	«Перепутанные предметы» «Расставь значки в фигурках» «Одинаковые фигурки» «Найди отличия» «Две половинки».
Формирование памяти	Умение запоминать стихотворения, потешки, загадки; пересказывать содержание небольшого произведения или сказки; Помнить и рассказывать события, которые произошли накануне, а также яркие события жизни; Умение запоминать и повторять небольшие фразы; Умение сравнивать два изображения по памяти.	«Рассмотри-запомни-раскрась только то, что было на предыдущей странице»; «Раскрась картинку. Закрой тетрадь и расскажи все, что здесь было изображено».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего 1	Теория 0	Практика 1
1.	Выявление уровня развития познавательных интересов в начале учебного года.			
2.	Развитие восприятие, внимание	20	1	19
3.	Развитие памяти	15	1	14
4.	Развитие логического мышления	20	1	19
5.	Кодирование и декодирование информации	5	1	4
6.	Сравнение.	10	1	9
7.	Систематизация.	10	1	9
8.	Обобщение.	10	1	9
9.	Развитие мелкой моторики	18	1	17
Всего часов		108	8	100

Содержание программы «Хочу всё знать!» (для малышей)

Раздел 1. Выявление уровня развития познавательных интересов в начале учебного года.

- ❖ Тесты

Раздел 2. Развитие восприятие, внимание

- ❖ Сравни и сопоставь похожие предметы
- ❖ Найди различия и общее
- ❖ Найди фрагменты изображения по образцу
- ❖ Найди точно такой же предмет
- ❖ Игры на внимание, на быстроту реакции (повторять за взрослым движение)

Раздел 3. Развитие памяти

- ❖ Запомни пары: предмет – символ
- ❖ Запомни расположение предметов, изменение в картинках
- ❖ Запомни различные предметы до семи штук
- ❖ Запомни цепочку из 7-10 слов, повторять их по памяти
- ❖ Запомни и повтори рассказ

Раздел 4. Развитие логического мышления

- ❖ Выстрой логические цепочки (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности)
- ❖ Найди закономерности в таблицах (разместить в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике фигурки не повторялись, и т. п.)
- ❖ Найди общие признаки у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы)
- ❖ Восстанови последовательность событий
- ❖ Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других)

Раздел 5. Кодирование и декодирование информации.

- ❖ развивать способность моделирования: умение кодировать и декодировать (расшифровывать) информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям;
- ❖ формировать умение отвечать на вопросы, умение рассуждать, делать выводы.

Раздел 6. Сравнение.

Игры и упражнения: знакомимся с понятиями: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

Раздел 7. Систематизация.

Игры и упражнения: Учимся составлять рассказы по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности. Задания: дорисуй предметы так, чтобы они все стали одинаковыми; продолжи рисовать фигуры в цепочке, не нарушая последовательности; **Игра «Найди закономерность»** - Перед ребенком выкладывают карточку с девятью квадратами, восемь из которых заполнены предметами, девятый пустой. Ребенку нужно выбрать из трех подходящую картинку в пустую клетку. Первая картинка выкладывается взрослым. После того как ребенок находит правильный ответ, ему предлагают объяснить свой выбор и назвать предметы обобщающим понятием; **Игра «Разложи по ящичкам»**- Разложи по ящичкам предметы, но так, чтобы в каждой строчке и столбце предметы не повторялись. Объясни свой выбор, назови все предметы одним словом.

Раздел 8. Обобщение.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.:

Назовите одним словом (словосочетанием) следующие предметы:

Кукла, машина, пирамида, матрешка – это ...

Огурец, помидор, морковь, капуста, баклажан – это ...

Ананас, яблоко, мандарин, груша, слива – это ...

Смородина, крыжовник, клубника, ежевика – это ...

Лисичка, подберезовик, мухомор, сыроежка – это ...

Береза, сосна, ель, клен, липа – это ...

Гвоздика, тюльпан, пион, роза – это ...

Раздел 9. Развитие мелкой моторики

1. Пальчиковые игры

- ❖ Проведи непрерывные линии, параллельные линии (прямые, волнистые и т.д.)
- ❖ Обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги.

2. Копирование

- ❖ Проведи непрерывные линии, параллельные линии (прямые, волнистые и т.д.)
- ❖ Обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги
- ❖ Скопируй простой узор, геометрические фигуры, рисунок
- ❖ Восстанови отсутствующую половину симметричного рисунка
- ❖ Скопируй изображения по клеткам и точкам

3. Штриховки

- Овладеваем различными приемами штриховки (прямыми, линиями, точками, спиралями и т.д.)
- Раскрашиваем, не выходя за контуры

1. Методическое обеспечение

Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

В Программе используется личностно-ориентированный подход - важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе. Педагог имеет дело с целостной личностью ребёнка. Каждый интересен своей уникальностью, и личностно-ориентированное воспитание позволяет сберечь эту уникальность, вырастить личность, развить склонности и таланты, расширить возможности каждого «Я» и целью работы педагога является раскрытие этой личности.

При формировании учебных тем учитывались обще дидактические принципы доступности и учета возрастных особенностей детей. Кроме того, специфика программы требует учета следующих принципов:

1. Принцип «от общего к частному», специфика которого заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

2. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений, как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).

3. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения.

4. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

2. Диагностические материалы

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Прогнозируемый результат	Виды диагностики и контроля	Критерии оценки результата	Используемые методики
Высокий уровень. Ребенок владеет основными логическими операциями: Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Умеет объединять и распределять предметы по группам. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Умеет находить 5-6 отличий между предметами; Умеет самостоятельно выполнять задания по образцу; Умеет запоминать не менее шести предложенных предметов или названных слов; Умеет пересказывать содержание небольшого произведения или сказки; Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе. Средний уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их	Начальный, Текущий, Итоговый	- Внимание; - Память; - Мышление; - Мелкая моторика	Контрольные тестовые задания проводятся по тетрадам: - Проверяем знания дошкольника. Часть 2. Тесты для детей 5 лет. Авторы Гаврина С.Е., Кутявина Н.Г., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. - Серия «Развитие моего ребёнка». Солнечные ступеньки. «Внимание, память, мышление, мелкая моторика» часть 2, для детей 5 лет.

по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах. Низкий уровень. Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе			
---	--	--	--

Методики, диагностирующие уровень развития логического мышления

Проводя диагностическое исследование, предлагая ребенку тестовое задание необходимо учитывать некоторые психологические особенности развития детей дошкольного возраста. Прежде всего, следует помнить о сравнительно низком уровне сознания и самосознания детей.

Мышление, память, воображение, внимание находятся на сравнительно низком уровне развития. Проводя диагностику детей дошкольного возраста тестовые задания не должны требовать от ребенка высокоразвитого произвольного управления своими познавательными процессами, они должны быть рассчитаны одновременно и на произвольный и произвольный уровень регуляции познавательной сферы.

Дошкольники только в том случае будут показывать результаты, достоверно отражающие уровень развития, когда предлагаемые ребенку задания вызывают и поддерживают интерес на протяжении всего времени исследования.

Утратив интерес к выполняемым заданиям, ребенок перестает проявлять способности, которыми реально обладает.

Время выполнения тестового задания – 1-5 минут. Чем больше возраст ребенка, тем более коротким должно быть время.

Условия реализации программы

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности должна быть увлекательной, содержащей проблемно-игровые ситуации.

Программа способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей.

Деятельность проводится в игровой форме, в процессе длительной мыслительной деятельности используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки.

Насыщая групповое пространство, педагог заботится в первую очередь о том, чтобы дети могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала,
- наглядность,
- цикличность построения занятия,
- доступность,
- развивающий и воспитательный характер предлагаемого материала.

Содержание материала каждого занятия направлено на решение нескольких задач, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом, объединяясь в одну общую. Содержание занятий строится в порядке возрастающей трудности, постепенного увеличения нагрузки, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет;

- ❖ Мультимедийное оборудование;
- ❖ Проектор;
- ❖ Игры: кубики Никитина, «Волшебный треугольник», «Волшебный квадрат», «Шнуровка»;
- ❖ Счетные палочки;
- ❖ Палочки Кюизенера;
- ❖ Наглядные демонстрационные пособия – карточки;

- ❖ Мультимедийные презентации занятий;
- ❖ Литература для педагога и обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Образовательная система «Школа 2100». Комплексная программа «Детский сад – 2100». Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. А.В. Горячев, Н.В. Ключ. Москва 2010 г.
2. Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
3. С. Е., Гаврина Кутявина Н. Л. «Я развиваю логику». Ярославль, Академия развития. 2009.
4. С.Е.Гаврина, Киров «Весна, 2007 г. Проверяем знания дошкольника-тесты
5. С.Е.Гаврина, Ярославль. Академия «Веселые задачки для маленьких умников».
6. С.Е. Гаврина., Кутявина Н. Л. Я учусь думать творчески. Ярославль, Академия развития. 2009
7. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Школа для малышей. Развиваем внимание, восприятие, логику. Ярославль. Академия развития, 2008.
8. Гоголева В. Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет. СПб.: «Детство-Пресс»,
9. Голубь Москва «ВАКО» 2009г «Графические диктанты для детей 5-7 лет» В.Т.
10. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
11. Программа «Одаренный ребенок (Раздел «Развитие элементов логического мышления) для подготовительной к школе группы Детского центра им. Л.А.Венгера.
12. Развивающий материал «Что лишнее?» ОАО «Радуга» г. Киров Развивающий материал «Развиваем внимание Севостьянова «Хочу все знать!» Развитие интеллекта детей 5-7
13. А.И.Савенков «Развитие логического мышления» 5-6 лет. 2 тетради. Самара Издательство «Учебная Рабочая тетрадь»
14. Интернет ресурсы.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Октябрьского района города Ростова-на-Дону
«Центр дополнительного образования детей»

«Принята»
на заседании
Методического совета ЦДОД
Протокол № 11 от 16.06.2021 г.



«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ЦДОД
М.Е. Щаднева
Приказ № 116 от 17.06 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«Занимательный английский»

**Срок реализации – 1 год
Возраст обучающихся – 5-7 лет**

**Разработчик: Исрапилова Любовь Нухбеговна,
педагог дополнительного образования**

Ростов-на-Дону
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение иностранному языку рассматривается как приоритетное направление модернизации школьного образования. Иностранный язык как предмет, способствующий развитию коммуникативной культуры и расширяющий познавательные возможности учащихся, предлагается изучать на всех ступенях обучения в школе, включая начальную. Образовательная программа раннего обучения английскому языку в дошкольном возрасте создает условия для коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру. Содержание и методические приемы обучения способствуют преодолению в дальнейшем психологических барьеров при общении на английском языке, приобщает детей к новому социальному опыту.

Программа «Занимательный английский» предусматривает условия для контроля и точной оценки сформированности языковых и речевых навыков и умений у каждого дошкольника, формирует у обучающегося умение самоконтроля и самооценки. Программа предусматривает особенности организации учебного процесса и основывается на требованиях, отражающих речевые потребности дошкольников, принципы отбора лексического материала и особенностей овладения грамматическими структурами английского языка на заданном уровне.

Известно, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие «застывшей» системы ценностей и установок, а также так называемого «языкового барьера» способствуют эффективному решению задач. Поэтому раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сензитивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Данный возраст наиболее благоприятен для овладения иностранными языками в силу ряда психологических особенностей, характерных для ребенка-дошкольника (интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации — импринтинга, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации).

Концептуальная основа программы

Одно из условий успешного общения на иностранном языке на доступном детям уровне - качественно сформированные на начальном этапе словарный запас и навыки и умения всех видов речевой деятельности: чтения, письма, аудирования, говорения. Программа «Занимательный английский» подразумевает увеличение словаря учащихся, более качественное его запоминание и сохранение лексических единиц и грамматических структур в памяти каждого учащегося, организацию более интенсивной тренировки в их употреблении для создания учащимися самостоятельных речевых произведений. Учитывая соответствующие возрасту физиологические и психологические особенности развития, программа «Занимательный английский» активно использует игровые методические приемы, визуальный и аудио ряд и адаптирована к ситуациям, интересным детям. Программа стимулирует повышение мотивации к изучению и использованию английского языка,

организацию самостоятельной работы учащихся, которая выполняется под руководством педагога на основе учебных задач, представленных в определенных ситуациях.

Освоение содержания дошкольниками каждой темы проходит поэтапно, отличающееся по глубине раскрытия материала, и включает резервные уроки и итоговые занятия. В конце учебного года планируется проводить обзорные занятия (Review) по всем пройденным темам.

Данная программа является коммуникативной и опирается на получивший одобрение Министерства образования России, успешно используемый аутентичный учебно-методический комплекс *Fairyland* издательства *Express Publishing*.

Программа является коммуникативно-направленной и развивает все виды речевой деятельности; формальные аспекты языка: грамматика, лексика и фонетика представлены в коммуникативном контексте, так чтобы учащимся было понятно, как их использовать в речи.

Программа носит интегрированный характер, поэтому она может использоваться в качестве дополнения к содержанию различных программ обучения и воспитания детей, как особая технология, реализуемая в виде занятий по английскому языку. Апробирована на практике в ходе реализации в лингвистическом объединении «Говорун» в течение 8 лет.

Оснащение занятий:

- ✓ Интерактивная доска
- ✓ Мультимедийный каталог аудио и видеопрезентаций
- ✓ Наглядные пособия
- ✓ Цветные мелки, карандаши, фломастеры.

Программа **«Занимательный английский»** является дополнительной общеобразовательной программой **социально-гуманитарной направленности** и предназначена для детей дошкольного возраста **от 5 до 7 лет**, проявляющих интерес к изучению английского языка.

Новизна программы «Занимательный английский» заключается в её содержании, применении новых современных форм обучения, представленных в методическом блоке, в организации деятельности, способствующей продуктивному языковому развитию дошкольника.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в рамках программы «Занимательный английский» происходит взаимопроникновение культур через интегрированные формы занятий для данного конкретного возраста, а также использование современных мультимедийных устройств (интерактивной доски) в процессе обучения, организация внеурочных мероприятий на английском языке.

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка дошкольниками. Используемый УМК, не только отвечает интересам учащихся, но и вовлекает их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок, поделок, аппликаций и т. д. Каждый блок представляет ученикам новые буквы через названия различных животных. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Важный мотивирующий фактор – «сквозные персонажи», действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях (герои волшебного леса). Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

Актуальность данной программы обусловлена проблемами формирования мотивации изучения иностранного языка в современных условиях развития межгосударственных и межнациональных связей.

В настоящее время в связи с широко распространяющимся процессом глобализации взаимодействия культур вопрос повышения мотивации изучения иностранного языка на

раннем этапе приобретает новую значимость и новое звучание. Это подготавливает прочную базу для перехода к изучению английского языка в начальных классах.

Иностранному языку принадлежит важная роль в решении основной задачи – развития и формирования личности ребенка через практическую (коммуникативную), воспитательную, образовательную и развивающую задачу.

Иностранный язык должен стать существенным, формирующим личность фактором, который необходим для разностороннего развития ребенка и полноценной реализации его возможностей в будущей самостоятельной жизни.

Главной ЦЕЛЬЮ данной программы является создание условий для формирования у обучающихся достаточного уровня владения иностранным языком, позволяющего осуществлять иноязычное общение на элементарном уровне.

В ходе реализации этой программы решаются следующие задачи

Обучающие:

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших — коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

Развивающие:

- развить способности к усвоению иностранного языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти, имитационные способности, скоростное проговаривание), которые могут стать мотивирующим фактором для дальнейшего изучения иностранного языка;
- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

В ходе успешного освоения программы у детей должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

1. В области говорения:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и со сверстниками в том числе и с носителями изучаемого языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой ниже;
- делать элементарные связные высказывания о себе и об окружающем мире, об увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания.

2. В области аудирования:

- в условиях непосредственного общения, в том числе с носителем иностранного языка, понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах сфер тематики и ситуаций, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (сказки, рассказы, стихи и др.) и реагировать вербально и преимущественно невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения диалогического и монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Возраст учащихся:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Занимательный английский для малышей**» ориентирована на детей от 5 до 7 лет.

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на 1 год обучения, 3 учебных часа в неделю. Всего 108 часов в год.

При разработке программы учитывались **принципы обучения** иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексной реализации целей: воспитательной, развивающей, практической;
- коммуникативной направленности;
- осознанного овладения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладения детьми иностранным языком (на самом элементарном уровне) как средством общения и понимания.

Формы и режим занятий.

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, которое проводится по группам.

Форма организации деятельности обучающихся: *групповая*.

Состав группы – **13-15 человек**.

В процессе реализации программы также используются и другие формы занятий:

- праздники
- досуговые мероприятия
- конкурсы, викторины
- тематические презентации
- открытые уроки, мастер-классы
- творческие встречи
- беседы-обсуждения,
- игровая деятельность

В группах старшего дошкольного возраста ознакомление с английским языком проходит в теснейшем контакте с родителями воспитанников. Большой песенный материал, игровая форма проведения занятий повышает положительное эмоциональное состояние ребёнка.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основные знания, умения и навыки, которыми должен овладеть ребенок в результате обучения:

*По окончании 1 года обучения обучающиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:*

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждений, общих, специальные вопросы, побуждение к действию);
- названия стран и символов изучаемого языка;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Ученик должен уметь:

Аудирование:

- понимать на слух иноязычной речи, предъявляемой учителем с 1-2 % незнакомой лексики. Длительность звучания текста до 2 минут.
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку.

Говорение:

- учащиеся должны уметь вести несложную беседу в рамках предложенной тематики.
- положительно-отрицательно реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише;
- выражать вежливую просьбу с помощью побудительных предложений и слова please;

Монологическая речь

- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- описывать предмет, картинку, фотографию.

При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

На данном этапе расширяется речевой опыт детей за счет новых средств общения и совершенствуется их культура общения на иностранном языке, формируются умения учащихся осуществлять как устные, так и письменные формы общения. У дошкольников развиваются умения понимать и осмысливать содержание текстов с извлечением основной и полной информации.

Этот этап нацелен на усиление мотивации детей к изучению иностранного языка и познанию другой культуры, на дальнейшее развитие их творческих способностей в процессе активно-познавательной деятельности.

Способы отслеживания и фиксации результатов образовательного процесса:

- ✓ Участие детей дошкольного возраста во Всероссийских и Международных интернет-конкурсах и викторинах;
- ✓ Алгоритмизация действий обучающихся (наблюдение и анализ при выполнении задания);
- ✓ Беседы с детьми и родителями;
- ✓ Коллективные творческие мероприятия с детьми;
- ✓ Анализ занятий и показательных мероприятий;
- ✓ Фиксирование индивидуальных достижений детей.

Основные принципы организации контроля

Важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить, о достижении промежуточных и конечных целей обучения, корректировать содержание и методы обучения в случае рассогласования сформулированных целей и достигнутых результатов, поддерживать должный уровень мотивационной готовности младших школьников к овладению предметом их учебной деятельности. Учет воспитательно-стимулирующей функции контроля особенно важен на начальном уровне, поскольку именно здесь закладывается мотивационная база последующего успешного обучения. Контроль за ходом и результатами обучения должен отвечать ряду условий его эффективности.

1. Поскольку речевая способность, или компетенция, имеет несколько уровней организации, то и объекты контроля также должны быть разноуровневыми; в частности, в качестве таковых должны выступать как речевые умения (аудирования, говорения, чтения и письма), так и лежащие в их основе речевые (произносительные, лексические и грамматические) навыки, а также технические навыки чтения и письма. При этом контроль на уровне умений выполняет в первую очередь оценочную функцию, контроль на уровне навыков — диагностическую функцию (связанную с выявлением причин затруднений

учащихся в их попытках пользоваться изучаемым языком); оба вида контроля важны в качестве стимуляторов коммуникативно-познавательной активности учащихся. Контроль на уровне навыков может проводиться по итогам работы за полугодие или за год.

2. Основное условие эффективности контроля заключается в его адекватности проверяемой деятельности или какой-либо ее стороне. Так, при контроле устно-речевых умений важны такие критерии, как экспромтность и самостоятельность в отборе и комбинировании языковых средств выражения мыслей и чувств, которые определяют характер используемых средств, приемов и организационных форм контроля.

Например, для того чтобы направить детей по пути самостоятельности в формулировании речевых реакций, используется такое средство, как варьирование контрольных заданий.

3. Важным условием эффективности контроля является доброжелательная атмосфера на всех этапах его организации, с одной стороны, и обеспечение равных возможностей для всех испытуемых (недопущение повторного предъявления заданий отдельным учащимся, всякого рода объяснений, комментариев, увещаний и т. п.), с другой. Следует исходить из характера естественной речевой коммуникации, моделируемой на этапе контроля: она протекает в условиях, при которых каждый участник может полагаться лишь на то, что он сам знает, умеет понять (как правило, при одноразовом предъявлении) и выразить. Объяснения, комментарии, индивидуальная и групповая работа по коррекции ошибок и устранению языковых и иных трудностей должны проводиться вслед за этапом контроля и по итогам полученных результатов.

4. Одно из важных условий эффективности контроля заключается в его надежности, под которой понимается не случайный, а закономерный характер получаемых результатов, их стабильность и воспроизводимость, их независимость от личности проверяющего, а также всевозможных переходящих обстоятельств (например, отвечает ли ученик первым или последним, по одному варианту задания или по другому и т. п.). Надежность контроля самым тесным образом связана с его объективностью, которая выражается в наличии у проверяющего до начала испытания эталонных реакций испытуемых на предъявляемые им задания в виде ключей или ожидаемых реакций учащихся, что позволяет педагогу оперативно и однозначно, путем сравнения фактической и эталонной (запрограммированной) реакций оценить ответ испытуемого с точки зрения заданных параметров. Ожидаемые реакции учащихся нередко являются нежестко очерченными, вариантными, но эта их вариативность ради объективности контроля должна быть по возможности сведена к ограниченному набору равноценных альтернатив.

5. Наконец, немаловажным условием эффективности используемой методики контроля является ее практичность. Это то условие, которое позволяет учителю оперативно пользоваться ею в рамках обычного учебного процесса, не привлекая при этом дополнительные силы и специальное оборудование (например, магнитофон для записи и последующего анализа устных ответов учащихся), оценивая устно-речевые реакции учащихся по ходу проведения зачетного собеседования.

**Учебно-тематический план
1 год обучения (5-7 лет)**

№	Тема	Количество часов
1	Времена года (“Seasons”)	12
	Итоговое занятие по теме «Калейдоскоп сезонов»	1
2	Дни недели (“Days of the Week”)	7
	Итоговое занятие по теме «История Соломона Гранди»	1
3	Разноцветный мир (“Colourful World”)	4
	Итоговое занятие по теме «Я художником родился...»	1
4	Мой портфель (“My schoolbag”)	4
	Итоговое занятие по теме «Веселый рюкзак»	1
5	Мой дом (“My home”)	6
	Итоговое занятие по теме «Милый дом»	1
6	Счет 1-15 (“Count 1-15 “)	7
	Итоговое занятие по теме «Считалочка»	1
7	Профессия (“Profession”)	4
8	Магазин (“A Shop”)	9
	Итоговое занятие по теме «Поход за продуктами»	1
9	Волшебный зоопарк (“Magic Zoo”)	5
	Итоговое занятие по теме «Ребятам о зверятах»	1
10	Цветы (“Flowers”)	8
	Итоговое занятие по теме «В гостях у садовника»	1
11	Алфавит (“ABC”)	20
	Итоговое занятие по теме «Путешествие в страну Буквляндию»	1
12	Английское лото (“Review”)	11
	Обзор изученных тем	1
	Всего:	108

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Каждая изученная тема в разделе несёт свою нагрузку и обеспечивает решение конкретных задач.

Задачи:

1. Побуждать детей использовать в разговоре речевые образцы (“Give me, please!”, “Sit down!”, “Stand up!”, “Close your eyes!”, “Open your eyes!”, “Come in, please!”, “Come to me!”, “Hello!”, “Hi!”, “Good morning!”, “Good afternoon!”, “Good-bye!”, “How are you?”, “So-So!”, “OK!”, “I see!”, “I have”, “It is a pen!”, “Thank you”.

2. Ознакомить детей с лексикой по темам: “A Shop”, “Family Photo”; “Count (1—15)”, “Colourful World”; “Seasons”, “Days of the Week”; “ABC”; “Profession”; “Flowers”, “Our Flat”, “Magic Zoo”.

3. Познакомить детей с песнями на английском языке: “One sun”, “I have a hare”; “Clap your hands”, “Teddy-Bear”; “Mummy, daddy, doggy, cat”; “Sheep”, “I have a jolly jumping Jack”; “Head and shoulders”, “ABC”, “Seasons”.

4. Познакомить со стихами на английском языке и способствовать их использованию: “On Sunday, on Sunday”, “I want to see America”; “Humpty-Dumpty”; «Я по-английски “I”»; “A monkey”; “The cat and the mouse”; “One, one, one”; “Nick and Andy”; “Snowman”; “Spring is green”.

5. Выработать навыки диалогического общения со сверстниками:

микродиалоги, речевой этикет, участие в инсценировках сказок “Теремок”, “Колобок”, “Три поросенка”.

Первое занятие в учебном году предназначено для простейшего ознакомления с ребёнком, его возможностями, а самое главное, с его желанием работать и узнавать что-то новое. Далее от полученной информации зависит общая и индивидуальная работа с данной группой учащихся. На завершающем этапе изучения каждой темы предусмотрено итоговое закрепляющее занятие, позволяющее отследить результативность и выявить практические навыки, приобретённые на уроках. Также выделяется резервный урок для своевременной коррекции по той или иной теме.

Содержание 1 года обучения

В содержание обучения английскому языку входят:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический), правила его оформления и навыки оперирования ими;
- сферы общения, темы и ситуации,
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком как средством общения;
- комплекс знаний и представлений о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка, минимум этикетно-визуальных форм речи для общения в различных сферах и ситуациях;
- общие учебные умения, рациональные приемы умственного труда, обеспечивающие формирование речевых навыков и умений самосовершенствоваться в иностранном языке.

Отбор содержания обучения иностранному языку дошкольников осуществляется в соответствии с их интересами, учетом их реальных коммуникативных потребностей в практической, интеллектуальной, чувственно-эмоциональной, этико-эстетической и других сферах. Содержание обучения отвечает таким требованиям, как коммуникативно-побудительная направленность, информативность, высокая образовательная ценность, аутентичность и доступность. Отобранный материал на данном этапе обучения пробуждает у дошкольников познавательную активность.

На этом уровне обучения дети продолжают свое знакомство с культурой английского языка, совершенствуют элементарные навыки разговорной речи, расширяют и закрепляют накопленный запас слов и начинают активно использовать полученные знания на практике. Начинается процесс ознакомления с английским алфавитом, а параллельно начинается подготовка к чтению и письму: первое знакомство с алфавитом, буквами и звуками. Основные темы усложняются: дом, магазин, времена года, дни недели, профессии, цветы. На данном уровне закрепляются уже освоенные навыки и осваиваются новые: составление диалогов по картинкам, описание времен года, создание цветковых образов, представление профессий родителей.

Требования к практическому владению английским языком по видам речевой деятельности к концу первого года обучения

ПИСЬМО

Учащиеся должны овладеть техникой написания букв, буквосочетаний, слов, усвоенных в устной речи.

ОБЪЁМ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА

ФОНЕТИЧЕСКИЙ

Владение всеми звуками английского языка, интонацией повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных, восклицательных и простых повелительных предложений (реплик).

ЛЕКСИЧЕСКИЙ

Владение 200 лексическими единицами (продуктивный словарь) и 150 лексическими единицами (рецептурный словарь).

ГРАММАТИЧЕСКИЙ

Владение, механизмом употребления утвердительных, отрицательных структур с глаголом "to be", "to have", "can" и знаменательными глаголами в Present Simple и Future Simple. Владение формами выражения единственного числа имён существительных, принадлежности (с помощью притяжательной формы существительных и местоимений). Владение механизмом употребления личных местоимений, прилагательных в положительной степени, числительных до пятнадцати, предлогов местонахождения, определённого и неопределённого артиклей (a/the).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое сопровождение

Мною, как педагогом дополнительного образования, разработаны **основные положения**, обеспечивающие более эффективное усвоение иностранного языка детьми 5-7 лет:

- прежде всего, необходимо обратить внимание на повторение материала и осознанное восприятие его. Дети обязательно должны понимать, о чем они говорят;
- в произношении не должно допускаться ошибок, сразу же надо поправлять ребенка и закреплять правильное произношение, но делать это незаметно и ненавязчиво, это даст результат в будущем, так как переучивать ребенка гораздо труднее, чем учить;
- все занятия проводить по определенным темам и в игровой форме. Так легче контролировать запас приобретенной лексики и речевых структур;
- на занятиях использовать наглядный материал, индивидуальные карточки, очень много внимания уделять прослушиванию. Использовать для этого: кассеты с записями по темам, игрушки, плакаты, картинки, различные предметы, необходимые для занятий. Это все поможет ребенку сосредоточиться и быстрее сориентироваться, отвечая на вопросы или же играя в ту или иную игру;
- важно правильно преподнести ребенку ту или иную информацию;
- реализовывать знание языка на праздниках: привлекать детей к чтению стихов, исполнению песен, показу инсценировок на английском языке;
- на моих занятиях по английскому языку организовываются и проводятся соревнования «Кто назовет больше животных или игрушек на английском языке?», или «Чья команда вспомнит и споет больше песен?», «Угадай песню», «Угадай животное», «Отгадай загадку», «Дополни стихотворение», «Подбери рифму».
- ориентировать родителей на поощрение детей при включении англоязычной речи в семье, в игровых ситуациях со сверстниками, исполнение стихов, песенок, потешек и поговорок, образных выражений и географических названий.

При разработке программы учитывались **принципы обучения** иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексной реализации целей: воспитательной, развивающей, практической;
- коммуникативной направленности;
- осознанного овладения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладения детьми иностранным языком (на самом элементарном уровне) как средством общения и понимания.

Вышеизложенные положения позволяют определить цели и задачи работы, которые помогут систематизировать разностороннюю подготовку детей дошкольного возраста, опираясь на определенный объем лексики, грамматических и речевых структур английского языка.

Следует отметить, что программно-методическое обеспечение обучения дошкольников английскому языку базируется на принципах коммуникативного обучения иностранной культуре и ставит цель - всестороннее развитие ребенка в ходе обучения основам иноязычной культуры.

Цели и задачи реализуются при создании необходимых **условий**:

- наличие кабинета, его оснащенность: методической литературой, кассетами по всем темам, лингафонным оборудованием, наглядными пособиями, игрушками, раздаточным материалом;
- разработанное содержание с учетом возраста ребенка, его возможностями;
- выбор методов, форм, средств работы.

Занятия иностранным языком в раннем возрасте развивают ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Также занятия хорошо готовят его к первому году в общеобразовательной школе.

Пути достижения целей:

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).
4. Системно вводить лексику: первое занятие – 3 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Методические принципы, лежащие в основе ознакомления дошкольников с английским языком:

1. **Принцип единства** в практической, развивающей, воспитательной и образовательной сторонах учебного процесса на занятиях английского языка;
2. **Принцип системной реализации** коммуникативной направленности в обучении;
3. **Принцип познавательной активности** (ребёнок не только приобщается к моделированию языка, но и становится активным участником при составлении диалогов, развивая тем самым речевые способности).
4. **Принцип наглядности** заключается в использовании органов чувств и образов при обучении. Важнейшее значение имеют зрительные образы.
5. **Принцип активности в обучении** заключается в том, что эффективное усвоение происходит только в том случае, когда дети проявляют самостоятельную активность в обучении.

Методы и приёмы обучения

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, **основные приемы**:

1. Работа над произношением (имитация);
 - а) сказка “Живой язычок”
 - б) скороговорки
 - в) рифмовки
 - г) загадки
 - д) считалки
2. Создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев).
3. Работа с игрушкой.

- а) диалог с игрушкой
- б) описание игрушки
- 4. Работа с картинкой.
 - а) описание картинки
 - б) игра “Что исчезло”
 - в) “Найди картинку”
- 5. Разучивание и декламация стихов.
 - а) конкурс стихов
- 6. Разучивание песенок.
- 7. Драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха (инсценировка коротких сценок и песенок).
- 8. Использование учебных игр (подвижные, спокойные и творческие).
- 9. Воспроизведение ситуативных диалогов.
- 10. Изучение букв.

Современные формы работы для реализации программы, способствующие формированию компетенций

В основе программы «Занимательный английский» лежат коммуникативные методики, позволяющие быстро овладеть разговорным английским языком. Содержание программы дает возможность применять активные методы обучения: ролевые игры, различные виды работы с текстом, диалоги. Такие виды упражнений способствуют лучшему усвоению лексических и грамматических единиц и вызывают у ребенка живой интерес к языку. Для ребенка создается специализированная среда, в которой при общении со сверстниками, на интересных занятиях, построенных в форме игры, ребенок с удовольствием изучает язык. Программа предусматривает разучивание стихотворений, рифмовок, песен, проведение языковых праздников.

Формы организации деятельности:

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование, конструирование, лепка. (Развитие мелкой моторики)

Технологии и методики обучения

Для получения наиболее эффективных результатов в обучении предлагаются следующие педагогические технологии:

- **комплексный подход к обучению**, заключающийся в предоставлении целого ряда возможностей качественно овладеть английским языком, продуманном сочетании основных, обучающих, и дополнительных, развивающих программ;
- **"погружение в язык"** как постоянный атрибут обучения, реализующийся в самых разнообразных формах, от небольших аудио или видеофрагментов до полного моделирования иноязычной действительности в течение продолжительного времени;
- **коммуникативный подход к организации занятий**, ставящий акцент на общении, при этом уделяя должное внимание всем аспектами языка – фонетике, грамматике, лексике;
- **снятие «языкового барьера» общения** за счет использования целостной системы учебно-методических средств;
- **возможность сопоставления языковой и общей культуры разных стран** для более эффективной организации учебного пространства на занятиях.

- **Индивидуальный подход** в условиях коллективных форм обучения. Реализация этого положения на практике предусматривает:
 - подбор индивидуальных заданий в зависимости от способностей ученика и уровня сформированности речевых навыков и умений;
 - постановку речевых и познавательных задач, связанных с личностью обучаемого, его личностным опытом, желаниями, интересами, эмоционально-чувственной сферой и т. д.;
 - умение работать в коллективе и взаимодействовать друг с другом.

Для этого важно:

1. Изучать личность каждого ученика и коллектив в целом путем наблюдения на уроке и вне его, обмена мнениями с коллегами, бесед с родителями.
2. При организации общения использовать по возможности такие ситуации и предлагать такие задачи, которые затрагивают интересы ученика, связаны с его личным опытом, задачи, побуждающие школьника использовать осваиваемый материал для выражения своих мыслей в соответствии с той или иной ситуацией общения.
3. При организации парной и групповой форм работы поддерживать интерес к учащимся с низким речевым статусом и с низким статусом популярности.
4. Систематически обращать внимание коллектива учащихся на его успехи и успехи отдельных учащихся в деятельности так, чтобы они чувствовали свое движение вперед. Стараться при этом обеспечивать коллективные переживания при общих и личных удачах и неудачах детей.
5. Создавать ситуации коллективной речевой активности, порождающие у говорящего мотив высказывания, а у всех остальных — мотив активного восприятия этого высказывания.

Диагностические материалы

Для определения результативности, проведения аттестации разработаны следующие **критерии** знаний, умений, навыков обучающихся (Приложение 1)

№	Фамилия, имя учащегося	1 фонетика	2 лексика	3 грам-ка	4 коммун-я	5 взаимо-действие	Средний бал
1							
2							
3							
4							
5							
...							

Уровень обученности: *Начальный – Н* *Средний – С* *Высокий – В*

На базе полученных результатов, соотносимых с вышеперечисленными критериями, проводится диагностика обученности учащихся.

Также в конце каждого полугодия проводится индивидуальное собеседование и выполнение индивидуальных заданий, разработанных по уровням обучения.

Основные принципы организации контроля

Важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить, о достижении промежуточных и конечных целей обучения, корректировать содержание и методы обучения в случае рассогласования сформулированных целей и достигнутых результатов, поддерживать должный уровень мотивационной готовности младших школьников к овладению предметом их учебной деятельности. Учет воспитательно-стимулирующей функции контроля особенно важен на начальном уровне, поскольку именно здесь закладывается мотивационная база последующего успешного обучения. Контроль за ходом и результатами обучения должен отвечать ряду условий его эффективности.

1. Поскольку речевая способность, или компетенция, имеет несколько уровней организации, то и объекты контроля также должны быть разноуровневыми; в частности, в качестве таковых должны выступать как речевые умения (аудирования, говорения, чтения и письма), так и лежащие в их основе речевые (произносительные, лексические и грамматические) навыки, а также технические навыки чтения и письма. При этом контроль на уровне умений выполняет в первую очередь оценочную функцию, контроль на уровне навыков — диагностическую функцию (связанную с выявлением причин затруднений учащихся в их попытках пользоваться изучаемым языком); оба вида контроля важны в качестве стимуляторов коммуникативно-познавательной активности учащихся. Контроль на уровне навыков может проводиться по итогам работы за полугодие или за год.

2. Основное условие эффективности контроля заключается в его адекватности проверяемой деятельности или какой-либо ее стороне. Так, при контроле устно-речевых умений важны такие критерии, как экспромтность и самостоятельность в отборе и комбинировании языковых средств выражения мыслей и чувств, которые определяют характер используемых средств, приемов и организационных форм контроля.

Например, для того чтобы направить детей по пути самостоятельности в формулировании речевых реакций, используется такое средство, как варьирование контрольных заданий.

3. Важным условием эффективности контроля является доброжелательная атмосфера на всех этапах его организации, с одной стороны, и обеспечение равных возможностей для всех испытуемых (недопущение повторного предъявления заданий отдельным учащимся, всякого рода объяснений, комментариев, увещаний и т. п.), с другой. Следует исходить из характера естественной речевой коммуникации, моделируемой на этапе контроля: она протекает в условиях, при которых каждый участник может полагаться лишь на то, что он сам знает, умеет понять (как правило, при одноразовом предъявлении) и выразить. Объяснения, комментарии, индивидуальная и групповая работа по коррекции ошибок и устранению языковых и иных трудностей должны проводиться вслед за этапом контроля и по итогам полученных результатов.

4. Одно из важных условий эффективности контроля заключается в его надежности, под которой понимается не случайный, а закономерный характер получаемых результатов, их стабильность и воспроизводимость, их независимость от личности проверяющего, а также всевозможных преходящих обстоятельств (например, отвечает ли ученик первым или последним, по одному варианту задания или по другому и т. п.). Надежность контроля самым тесным образом связана с его объективностью, которая выражается в наличии у проверяющего до начала испытания эталонных реакций испытуемых на предъявляемые им задания в виде ключей или ожидаемых реакций учащихся, что позволяет педагогу оперативно и однозначно, путем сравнения фактической и эталонной (запрограммированной) реакций оценить ответ испытуемого с точки зрения заданных параметров. Ожидаемые реакции учащихся нередко являются нежестко очерченными, вариантными, но эта их вариативность ради объективности контроля должна быть по возможности сведена к ограниченному набору равноценных альтернатив.

5. Наконец, немаловажным условием эффективности используемой методики контроля является ее практичность. Это то условие, которое позволяет учителю оперативно пользоваться ею в рамках обычного учебного процесса, не привлекая при этом дополнительные силы и специальное оборудование (например, магнитофон для записи и последующего анализа устных ответов учащихся), оценивая устно-речевые реакции учащихся по ходу проведения зачетного собеседования.

Дидактические материалы

Методическая литература, учебный комплекс и наглядный материал

1. УМК “Fairyland Starter”. Virginia Evans, Jenny Dooley (PB/AB)

2. УМК. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. «Как детишек нам учить по-английски говорить», СПб., КАРО, 2002.
3. Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 1996.
4. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками и видеокурсом).
5. Letterfun, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с видеокурсом).
6. Muzzy in Gondoland, BBC English, “Инфа-М”, 1990.
7. “Happy English” лото.
8. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.

На каждом занятии используются современные аудио- и видеоматериалы, которые позволяют достаточно быстро развить навыки понимания англоязычной речи на слух, снять "боязнь непонимания" и значительно повысить общую эффективность обучения.

В процессе обучения используется учебный раздаточный материал, позволяющий ускорить овладение английским языком за счет системности подачи материала и корректного сопоставления родного и иностранного языков, акцента на тех языковых явлениях, которые содержат наибольший риск ошибок у русских.

Список литературы для педагогов

1. Ачкасова Н.Н. «Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык», Дрофа, 2006.
2. Бородин О.В., Донецкая Н.Б. «English is fun», Тамбов, ТОИПКРО, 2005.
4. Евсеева М.Н. «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», Панорама, 2006.
5. Ижогина Т.И., Бортникова С.А. «Волшебный английский». Книга для учителя начальной школы. Ростов-на Дону, «Феникс», 2003.
6. Лыкова Л.Л. «Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников», Ярославль, Академия развития, 2006.
7. Малышева Н. «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
8. Нехорошева А.В. «Rhyme your English», Тамбов, ТОИПКРО, 2005.
9. Родаева О.Е. «Английский для детей», Тамбов, ТОИПКРО, 2007.
10. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
11. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006.

Литература для родителей

1. Владимиров В., Окунь М. «Английский выучим, играя», Санкт-Петербург «Канон», 1999.
2. Негневицкая Е.И., Ленская Е.А. «Английский язык для детей». М. 2001.
3. В.Скультэ. «Английский для детей», М, Просвещение, 2002.

Литература, использованная при составлении программы:

1. Гальская Н.Д., Горчев А.Ю., Никитина ЭП. «Программа по иностранному языку, новые подходы к конструированию». 1999.
2. Протасова ЕЮ. «Обучение иностранному языку дошкольников (обзор теоретических позиций)». Журнал “Иностранные языки школе”, 1990.
3. Воронова ВП., Трунова Г.Е. «Методические рекомендации по раннему обучению иностранному языку»

Основные критерии знаний, умений, навыков обучающихся

1-й — умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за преподавателем, носителем языка или диктором (работа с фонозаписью), то есть поэтапное формирование фонетического слуха и правильного произношения.

2-й — накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения.

3-й — овладение определённым количеством несложных грамматических структур; построение связанного высказывания, поскольку даже в пределах даже ограниченного словарного запаса нужно научиться выражать свои мысли.

4-й — умение связно высказываться в пределах тематики и ситуации общения (базируется на усвоении звуковой стороны иностранного языка, определённого словарного запаса и грамматических структур).

5-й — внимательное отношение к речи собеседника (учителя, ученика, родителя) и соответствующая реакция на его вопросы.

Приложение 2

Интернет-ресурсы и дидактический материал к программе «Занимательный английский для малышей» объединения «Говорун»

УМК “Fairyland Starter”. Virginia Evans, Jenny Dooley (PB/AB)

Раздел 1 Времена года (“Seasons”)

1. DreamEnglish.com
2. <https://www.allkidsnetwork.com>
3. <http://www.myfreecolouringpages.com>

Раздел 2 Дни недели (“Days of the Week”)

1. <http://www.englishhobby.ru>
2. <https://esllibrary.com/welcome>
3. <http://www.britishcouncil.org>

Раздел 3 Разноцветный мир (“Colourful World”)

1. www.coloring.ws
2. www.crayola.com
3. <http://www.coloringprintables.net>

Раздел 4 Мой портфель (“My schoolbag”)

1. <https://mes-english.com>
2. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org>
3. <http://www.englishteachers.ru>

Раздел 5 Наша квартира (“Our flat”)

1. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org>
2. <https://mes-english.com>
3. <http://www.myfreecolouringpages.com>

Раздел 6 Счет 1-15 (“Count 1-15”)

1. www.tlsbooks.com
2. <http://www.onestopenglish.com/>

3. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org>

Раздел 7 Профессия (“Profession”)

1. www.turtlediary.com
2. www.ActivityVillage.co.uk
3. <https://mrprintables.com>

Раздел 8 Магазин (“A Shop”)

1. Starfall.com
2. DreamEnglish.com
3. <https://esllibrary.com/welcome>

Раздел 9 Волшебный зоопарк (“Magic Zoo”)

1. www.tlsbooks.com
2. <http://www.funenglishgames.com>
3. <https://www.allkidsnetwork.com>

Раздел 10 Цветы (“Flowers”)

1. DreamEnglish.com
2. <http://www.myfreecolouringpages.com>
3. <https://www.allkidsnetwork.com>

Раздел 11 Алфавит (“ABC”)

1. <https://www.yescoloring.com>
2. <https://mrprintables.com>
3. <http://www.supercoloring.com>
4. <http://www.megaworkbook.com>

Раздел 12 Английское лото

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Октябрьского района города Ростова-на-Дону
«Центр дополнительного образования детей»

«Принята»
на заседании
Методического совета ЦДОД
Протокол № 11 от 16.06.2021 г.



«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ЦДОД
М.Е. Щаднева
Приказ № 116 от 17.06.2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Первые ступеньки к знаниям»
(английский язык)

Срок реализации: 2 года
Возраст детей: 6-8 лет

Разработчик: педагог дополнительного образования
Воротынцева Ольга Васильевна

Ростов-на-Дону
2021

1. Пояснительная записка.

«Первые ступеньки к знаниям (английский язык)» - это программа творческого развития и социальной адаптации детей младшего школьного возраста посредством изучения английского языка. Программа имеет социально-педагогическую направленность; учитывает возрастные особенности, интересы и потребности учащихся. Данная программа направлена на формирование мотивации детей к изучению английского языка, обеспечивает их эстетическое, физическое, нравственное и интеллектуальное развитие.

В настоящее время обучение английскому языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус английского языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли английского языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, английский язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий - языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Английский язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования - воспитание гражданина России.

Английский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание основ культуры изучаемого языка устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучение межкультурному общению в данной программе способствует:

- развитию коммуникативной культуры. Дети учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют

умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, - качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления английского языка с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение английского языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на английском языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Данная программа **направлена** на:

- социальную адаптацию детей младшего школьного возраста в процессе обучения английскому языку;

- на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию со сверстниками используя средства изучаемого языка;

- на формирование знаний об основных сферах жизни сверстников в странах изучаемого языка;

- на воспитание социальной компетентности в процессе овладения английским языком.

- формирование общей культуры учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, воспитания учащихся средствами иностранного языка;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Актуальность данной программы заключается в том, что в ней особое внимание отводится развитию умения учиться. Обучающиеся овладевают рациональными приемами изучения английского языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Новизна программы заключается в том, что ее содержание включено в контекст жизнедеятельности учащихся, нацелено на оказание помощи детям в осознании того, что для настоящего знакомства с окружающим миром, другими странами, народами, их обычаями и традициями им нужно хорошо говорить, читать, писать и понимать иноязычную речь.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что исследования, проведенные отечественными и зарубежными психологами и педагогами, доказывают, что оптимальным периодом для овладения ребенком иноязычной речью является период с 6 до 10

лет (так называемый сенситивный возраст). Возраст 6-7 лет является наиболее оптимальным для начала изучения иностранных языков. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми младшего школьного возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие «застывшей» системы ценностей и установок, а также так называемого «языкового барьера» способствуют эффективному решению задач, которые ставит перед собой разработчик данной программы.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

Межпредметностью, многоуровневостью, многофункциональностью. Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования учеников.

Одной из наиболее важных проблем современного образовательного процесса можно назвать переориентацию и трансформацию целей и содержания обучения иностранному языку. Здесь идет речь не только о знании языка, но и способности использовать его в реальном общении, в практике, т.е. о развитии коммуникативной компетенции.

Целью программы является создание условий для развития у обучающихся коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, позволяющей осуществлять общение на английском языке.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность обучающегося осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие (общение) на доступном уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Задачи обучения

1. Развивающие

- А) Развивать универсальные учебные умения обучающихся; повышать их речевые возможности.
- Б) Формировать учебную мотивацию в изучении английского языка и расширять познавательные интересы.
- В) Формировать представление об английском языке как средстве общения.
- Г) Расширить лингвистический кругозор через освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на элементарном уровне.
- Д) Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию детей младшего школьного возраста к новому языковому миру.
- Е) Создать благоприятные условия для снижения тревожности, незащищенности, формировать у детей чувство уверенности в себе как основы для проявления индивидуальных способностей и особенностей.
- Ж) Формировать у детей опыт сопереживания (сочувствия, сорадости и т.п.).

З) Способствовать развитию навыков самовыражения (в вербальном и невербальном общении).

И) Формировать адекватную самооценку в ситуациях успеха и неуспеха.

2. Учебные

А) Формировать коммуникативную компетенцию элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности.

Б) Приобщить учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.

В) Формировать коммуникативное ядро устно-речевого общения на элементарном уровне в рамках требований программы.

Г) Сформировать умение в типичных ситуациях повседневного общения и в рамках лексико-грамматического материала, обозначенного программой, понимать устную иноязычную речь и реагировать на нее как вербально, так и невербально.

Д) Развить артикуляционные способности и фонематический слух.

Е) Обеспечить однозначность звукобуквенных соответствий. Сформировать навыки динамического чтения на иностранном языке. Приучить детей к домашнему чтению на английском языке.

Ж) Обучить технике написания букв и навыку письма.

З) Освоение грамматического минимума, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке (в рамках программы).

3. Воспитательные

А) Формировать гражданскую идентичность, чувство патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

Б) Развить внимательное и толерантное отношение и интерес к языкам, с которыми ребенок может встретиться в повседневной жизни.

В) Формировать и совершенствовать у детей внимательное и уважительное отношение друг к другу как основу сотрудничества, совместной деятельности.

Г) Развить и совершенствовать навыки группового взаимодействия, воспитывать выдержку и ответственность как черты характера.

Д) Совершенствовать навыки уверенного поведения в учебных, игровых и коммуникативных ситуациях.

Е) Приучить детей к соблюдению правил поведения в обществе, бережному отношению к природе.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих предшествующих аналогичных программ заключаются в комплексном подходе к изучению английского языка, широкого **применения метапредметных** связей: ИЗО, музыки, театральной деятельности, истории, обществознания, географии, литературы.

Так же особенностями предлагаемой программы являются:

1. Принципиальная ориентация на современный английский литературно-разговорный язык, использующийся в Великобритании, с максимальным привлечением аутентичного текстового и аудиоматериала.
2. Опора на зрительный эффект и игровой характер учебного материала, использование максимально приемлемого количества иллюстраций, рисунков, фотографий.
3. Единство аспектов (фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного, текстового) и их включение в единую фабулу занятия.

4. Привлечение актуальной лингвострановедческой информации о культуре англоязычных стран, о бытовой культуре повседневного общения.
5. Привлечение русского языка сообразно с задачами курса.
6. Учет максимального количества разнообразных типов и видов упражнений, современных игровых и других обучающих, а также текстовых методик, некоторых элементов интенсивной методики. Тесная взаимосвязь языкового обучения с практическими действиями на занятии.
7. Привлечение разнообразных типов текстов, представляющих интерес для целевой группы: песен, считалок, скороговорок, стихов, сказок, детской художественной литературы; включение в материалы занятий невербальной информации – типичных для носителей языка жестов и мимики.
8. Обязательный учет уровня знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих этапах обучения, широкое привлечение межпредметных связей.
9. Общая позитивная социальная установка всего курса программы, так и основанного на ней процесса преподавания.
10. Строгая системность всего курса, обязательность повторения фонетического, лексического и грамматического материала, постепенное нарастание сложности изучаемого материала.
11. Определение многофункциональности педагога как руководителя, организатора, участника, созерцателя, явного или скрытого инициатора процесса обучения, привлечение разнообразных социальных форм общения на занятии.

Возрастные особенности учащихся объединения.

Как было сказано выше, программа «Первые ступеньки к знаниям (английский язык)» ориентирована на изучение английского языка, как первого иностранного, учащимися первой школьной ступени, так и учащимися средней школы. Группы формируются по уровню знаний. В связи с этим педагогу в своей работе следует учитывать возрастные особенности, как младших школьников, так и учащихся средней школы.

Новообразования младшего школьного возраста

К новообразованиям младшего школьного возраста относятся память, восприятие, воля, мышление.

Память. В этом возрасте большие изменения происходят в познавательной сфере ребенка. Память приобретает ярко выраженный познавательный характер. Хорошо развивается механическая память, немного отстает в своем развитии опосредованная и логическая память. Это связано с тем, что данные виды памяти в учебной, трудовой, игровой деятельности не востребованы и ребенку хватает механической памяти. Идет интенсивное формирование приемов запоминания: от наиболее примитивных (повторение, внимательное длительное рассмотрение материала) до группировки и осмысления связей разных частей материала.

Восприятие. Происходит переход от непроизвольного восприятия к целенаправленному произвольному наблюдению за предметом или объектом. В начале данного периода восприятие еще не дифференцировано, поэтому ребенок иногда путает похожие по написанию буквы и цифры.

Если на начальном этапе обучения у ребенка преобладает анализирующее восприятие, то к концу младшего школьного возраста развивается восприятие синтезирующее. Он может устанавливать связи между элементами воспринимаемого.

Воля. Учебная деятельность способствует развитию воли, так как учение всегда требует внутренней дисциплины. У ребенка начинает развиваться способность к самоорганизации, он осваивает приемы планирования, повышаются самоконтроль и самооценка. Формируется способность сосредотачиваться на не интересных вещах.

Существенные изменения в этом возрасте происходят в области **мышления**. Познавательная активность ребенка младшего школьного возраста очень высокая. Это выражается в том, что он задает много вопросов и интересуется всем: какой глубины океан, как там дышат животные и т. д.

Ребенок стремится к знаниям. Он учится оперировать ими, представлять ситуации и при необходимости пытается найти выход из той или иной ситуации. Ребенок уже может представлять ситуацию и действовать в ней в своем воображении. Такое мышление называется наглядно-образным. Это основной вид мышления в данном возрасте.

Процесс обучения учащихся младшего школьного возраста направлен на активное развитие словесно-логического мышления. Первые два года в процессе обучения преобладают наглядные образцы учебного материала, но постепенно их использование сокращается. Таким образом, наглядно-образное мышление сменяется мышлением словесно-логическим.

К концу младшего школьного возраста формируются элементы трудовой, художественной, общественно-полезной деятельности и создаются предпосылки к развитию чувства взрослости.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа «Первые ступеньки к знаниям (английский язык)» рассчитана на 2 года обучения:

1 год обучения – учащиеся 6 – 9 лет; 4 занятия в неделю (всего 144 часа);

2 год обучения - учащиеся 7 – 11 лет; 5 занятий в неделю (180 часов); 6 занятий в неделю (216 часов)

Методы и приемы обучения.

Программа способствует формированию и развитию учебно-познавательной, общекультурной, ценностно-смысловой, информационной и коммуникативной компетенций, а так же позволяет сформировать и развить личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия в процессе обучения английскому языку как средству общения.

Методологическую основу программы составляют следующие технологии:

- педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса (*педагогика сотрудничества*);
- педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса (*групповые технологии, технологии индивидуального обучения*);
- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (*игровые технологии*);
- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки);
- информационные и интерактивные технологии.

В процессе обучения по программе возможно проведение корректировки и внесение изменений в содержание программного материала, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала.

Формы обучения и режим занятий.

Режим занятий строится с учетом психофизиологических особенностей обучающихся, здоровьесберегающих технологий и определяется нормативами СанПин (Приложение №3) и уставом ЦДОД.

Продолжительность 1 занятия составляет 45 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Форма обучения – групповая. Очная, или очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- детям предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия;
- допускается переход обучающихся из одной группы в другую (по уровню овладения коммуникативной компетенцией).

Ожидаемые результаты.

1. Личностные результаты.

- а) **Сформировано** чувство осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу. Развита интерес к изучению английского языка.
- б) **У детей сформировано** внимательное и уважительное отношение друг к другу в процессе общения.
- в) **Учащиеся овладели** начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- г) Принята и освоена социальная роль обучающегося. Развита мотив учебной деятельности.
- д) Развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- е) Развита и совершенствуются навыки группового взаимодействия, воспитывается выдержка и ответственность как черты характера.
- ж) Соблюдаются правила поведения в обществе, бережное отношение к природе.

2. Метапредметные результаты.

- а) Коммуникативно-психологическая адаптация детей младшего школьного возраста к новому языковому миру;
- б) Происходит формирование навыка овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- в) Сформировано умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- г) Сформирован навык освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- д) Сформирован и развивается начальный навык использования речевых средств для решения элементарных коммуникативных и познавательных задач;
- е) Используются различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета; в том числе учащиеся умеют вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывают) данный текст в цифровой форме; соблюдают нормы информационной избирательности;
- ж) У учащихся сформировано положительное отношение к английскому языку как учебному предмету;
- з) Соблюдаются правила поведения в обществе, бережное отношение к природе.

3. Предметные результаты.

- а) Сформированы элементарные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоены правил речевого и неречевого поведения;
- б) Сформированы начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширен лингвистический кругозор;

в) Сформировано дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

г) Обеспечена однозначность звукобуквенных соответствий. Дети приучены к домашнему чтению на ИЯ;

д) Развита артикуляционная способность и фонематический слух.

е) Учащиеся обучены технике написания букв и навыку письма.

Способы определения результативности:

1. Педагогическое наблюдение
2. Диагностика (тестирование, викторины)
3. Анкетирование
4. Результат участия в олимпиадах и конкурсах
5. Сохранение контингента учащихся
6. Процент выпускников, продолживших профессиональное обучение в данном направлении
7. Отзывы детей и родителей

Одной из форм подведения итогов работы является открытое занятие для родителей и других педагогов; на котором дети показывают уровень знаний, усвоенных на определенном этапе обучения.

Не менее интересной и зрелищной формой подведения итогов работы являются праздники-утренники, в которых принимают участие не только дети и педагоги, но также родители.

В процессе работы на занятиях педагогу целесообразно как можно чаще опираться на уже имеющийся опыт детей, создавать атмосферу творческого содружества, успешной коллективной деятельности, воспитывать у детей чувство товарищества, взаимопомощи, ответственности за общее дело, терпимого и уважительного отношения ко всем членам группы. Оценкой творческих начинаний должно быть только поощрение, но которое не исключает пожеланий изменить или улучшить что-либо.

Программа включает тематическое планирование материала, отвечающее реальным интересам и личному опыту деятельности учащихся. Вся программа занятий разбита на тематические блоки (разделы). Необходимым условием обучения по данной программе является последовательность в выборе тем, т.к. материал представлен по принципу «от простого к сложному». В конце раздела уделяется время на обобщающие занятия и анализ работы, проводится диагностика знаний по пройденной теме. При этом применяются такие виды диагностик как тесты, беседы, наблюдения и др.

Одной из форм подведения итогов работы является открытое занятие для родителей и других педагогов; на котором дети показывают уровень знаний, усвоенных на определенном этапе обучения.

Не менее интересной и зрелищной формой подведения итогов работы являются праздники-утренники, в которых принимают участие не только дети и педагоги, но также родители.

Содержание программы строится на основе принципа креативности, предполагающего духовное становление личности ребенка и формирование его творческого потенциала.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Давайте познакомимся	8	4	4
2	Приключения в стране изучаемого языка	14	7	7

3	Будь вежлив	6	3	3
4	Папа, мама, я – дружная семья!»	14	7	7
5	Весёлый счёт	14	7	7
6	На пороге Нового года	8	4	4
7	Любимые игрушки малышей	8	4	4
8	Мир ярких красок	10	5	5
9	Поездка в зоопарк	8	4	4
10	Путешествие на ферму	6	3	3
11	Любимые игры	10	5	5
12	Чем мы любим заниматься дома	10	5	5
13	Кем ты хочешь быть?	20	10	10
14	Повторение изученного материала за учебный год. Викторина	8	3	5
Итого часов за учебный год		144	70	74

СОДЕРЖАНИЕ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Давайте познакомимся.

Рецептивные навыки: Good morning (afternoon), boys and girls! Stand up, please. Sit down, please. Listen to me. Try again, please. Come here. Go to your place.

Продуктивные навыки:

Лексические единицы: I, name, Hi, Bye, Hello, Good morning, Good bye, Yes, No, five, six, seven, old.

Речевые образцы: Are you (Nick)? Yes, I am. No, I am not. Who are you? I am (Mike). How old are you? I am (six). Are you (7)? Yes, I am. No, I am not. **Практические действия:** рисуем автопортрет.

Подвижные игры: «Знакомство кукол».

Языковые игры: «Придумай рифму», «Отгадай».

Страноведческие знания: жесты приветствия и прощания в странах изучаемого языка, имена зарубежных сверстников.

Буквы: Aa, Oo, Ii, Yy.

2. Будь вежлив.

Рецептивные навыки: Good morning (afternoon), boys and girls! Nice to see you. Try again, please. That's right.

Продуктивные навыки:

Лексические единицы: Good morning, Good afternoon, Good evening, Good bye, See you, how, who.

Речевые образцы: Please, Thank you, How are you? I am fine, thanks. Give me, please.

Практические действия: сервировка стола.

Подвижные игры: «Слепой Том», «Знакомство кукол».

Языковые игры: «Будь вежлив», «Придумай рифму», «Отгадай».

Страноведческие знания: жесты приветствия и прощания в странах изучаемого языка.

Буквы: Ee, Uu, Mm, Nn, Ll, чтение открытых слогов.

3. Приключения в стране изучаемого языка.

Рецептивные навыки: Attention, please! Make a circle. All together, please. Help me, please. Ask your question.

Продуктивные навыки:

Лексические единицы: America, Africa, Russia, Great Britain, Moscow, London, Washington, New York, from, where, what, he, his, she, her, me, my, red, blue, tell.

Речевые образцы: Where are you from? I am from (Russia). Where is he (she) from? He (she) is from (America). Are you from (Great Britain)? Yes, I am. No, I am not. What is your name? My name is .. What is his (her) name? His (her) name is

Практические действия: аппликация "Big Ben", рисуем флаг.

Подвижные игры: «Знакомство кукол», «Слепой Том».

Языковые игры: «Эхо», «Путаница», «Будь вежлив», «Угадай».

Страноведческие знания: работа с картой мира.

Буквы: Ff, Ss, Bb, Dd чтение открытых слогов.

4. Папа, мама, я - дружная семья.

Рецептивные навыки: Is your family (large)? What relatives have you got? Show me the picture and tell about your family. What is your (mother's) name? How is your (mother)? How beautiful your mother is! You've got a very nice family.

Продуктивные навыки:

Лексические единицы: family, mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, son, daughter, friend, thanks, has, love.

Речевые образцы: I've got (a grandmother) and (a grandfather). I haven't got (a sister) or (a brother). Her (his) name is.... She is nice. She is fine, thanks. My (mother) is from Have you got...? Yes, I have. No, I haven't. How old is he (she)? How old is your (mother)? I love my.... He has got a family. Has he got (a son)? Yes, he has. No, he hasn't.

Практические действия: коллаж «Семейное дерево».

Подвижные игры: «Не перепутай», «Моя семья».

Языковые игры: «Будь внимателен», «Отгадай», «Подбери рифму».

Страноведческие знания: семейные традиции в странах изучаемого языка.

Буквы: Kk, Pp, Rr, Tt, Cc чтение открытых слогов.

5. Веселый счет.

Рецептивные навыки: Let's count from... to.... What can you see? How many? Repeat after me. What is missed? Listen and paint.

Продуктивные навыки:

Лексические единицы: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

Речевые образцы: Can you count? Yes, I can. No, I can't. I can see.... I'm glad to see you. Please, give me (two frogs). Here you are. With pleasure.

Практические действия: дорисовать картинку и раскрасить, найти на картинке и сосчитать.

Подвижные игры: инсценировка рифмовок, игры с мячом, «Домино».

Языковые игры: «Эхо», «Испорченный телефон», «Что пропало», «Заколдую».

Страноведческие знания: жесты при счете.

Буквы: Gg, Hh, Jj, Qq, Vv, Ww, Xx, Zz чтение открытых слогов.

6. На пороге Нового года.

Рецептивные навыки: What winter games do you like to play? Do you like to play (snowballs)? Do you want to (sledge)? What's the weather like today? Let's write a letter to Santa!

Продуктивные навыки:

Лексические единицы: New Year, Christmas, a bell, a sledge, to sledge, a snowball, to play snowballs, a snowman, to ski, to skate, to play hockey, a present, a box of sweets, a book, a fir-tree, snow(y), wind(y), frost(y), cold, very cold, play, draw, give, with.

Речевые образцы: I like winter very much. Happy New Year! Merry Christmas! This is a present to you. Thank you. Not at all. Let's sing (play) together. I like (want) (to sledge). Do you like (want) to ski? Yes, I do. No, I don't. Take ... and give me.... It's snowy (windy, frosty). I'm (cold).

Практические действия: аппликация «Зимний лес», коллаж «Письмо Санта Клаусу», рисунки по теме.

Подвижные игры: игра в снежки, лепим снеговика, инсценировка песен и стихов.

Языковые игры: «Эхо», «Подбери рифму», «Будь внимателен», «Что пропало».

Страноведческие знания: традиции празднования Нового года и Рождества в странах изучаемого языка, любимые зимние игры сверстников за рубежом.

Обучение чтению: алфавит, чтение букв, чтение по транскрипции, чтение отдельных слов и коротких предложений с буквами Ii, Yy в открытом и закрытом слоге.

7. Любимые игрушки малышей.

Рецептивные навыки: Let's play together. Who can help me? Help me, please. Are you ready? Count from... to.... Well done. Right you are.

Продуктивные навыки:

Лексические единицы: a doll, a Barbie doll, a Matryoshka doll, a teddy bear, a ship, a train, a toy, a ball, a car, a plane, a robot, a computer, a Lego, 1 – 12, like, many, how many, big, little, too.

Речевые образцы: I've got.... I haven't got.... How many... have you got? I like my (toys). I've got many (balls). How many (cars) has (he) got? What toys has (Mike) got?

Практические действия: аппликация «Любимая игрушка», коллаж «Дом игрушек», рисунки по теме.

Подвижные игры: «Магазин игрушек», игры с мячом.

Языковые игры: «Будь внимателен», «Снежный ком», «Подбери рифму», «Закончи стишок», «Отгадай».

Страноведческие знания: знакомство с традиционными игрушками разных стран, любимые игрушки сверстников за рубежом.

Обучение чтению: буквосочетание ng, чтение отдельных слов и коротких предложений с Aa, Oo в открытом и закрытом слоге.

8. Мир ярких красок.

Рецептивные навыки: What's your favourite colour? What colour do you like best? Please, colour your dog in (black). The rainbow is so beautiful!

Продуктивные навыки:

Лексические единицы: grey, black, white, brown, green, yellow, red, blue, orange, pink, purple, violet, light (blue), dark, a rainbow, a colour, to colour, to draw, to paint.

Речевые образцы: I like.... I don't like.... Have you got ...? Do you like (want)...? Yes, I do. No, I don't. Let's draw (paint). What is it? It is a....

Практические действия: рисунок «Радуга», учимся смешивать основные краски и получать новые цвета.

Подвижные игры: «Солнечный лучик», «Бегом по радуге».

Языковые игры: «Эхо», «Что пропало», «Что изменилось», «Снежный ком»,

Страноведческие знания: орнаменты в рисунках разных стран.

Обучение чтению: чтение отдельных слов и коротких предложений с Ee ; буквосочетания ee, ea.

9. Поездка в зоопарк.

Рецептивные навыки: I've got some tickets. What is your favourite animal? What animals do you like? Do you want to ride a horse or a camel?

Продуктивные навыки:

Лексические единицы: a monkey, a fox, a parrot, a crocodile, a tiger, a lion, a giraffe, an elephant, a wolf, a snake, a bear, a camel, a pony, funny, nice, watch, ride.

Речевые образцы: Let's go to the Zoo. It's fun to be in the Zoo. There is.... There are.... I like to watch (the monkeys). (The monkeys) are funny. Do you like (want) to watch the bears? Yes, I do. No, I don't. it's fun to play Zoo.

Практические действия: коллаж «Наша поездка в зоопарк», рисунки по теме.

Подвижные игры: «Зоопарк», «Лиса и заяц», пантомима «Угадай кто».

Языковые игры: «Эхо», «Снежный ком», «Кто пропал», «Закончи рифму».

Страноведческие знания: чем сафари-парки отличаются от привычных для нас зоопарков, где лучше обитать животным.

Обучение чтению: чтение отдельных слов и коротких предложений с Uu, буквосочетания au, eu, ou; текст “Humpty-Dumpty”.

10. Путешествие на ферму.

Рецептивные навыки: let’s go to the farm together! It’s fun to do this. Help your Granny.

Продуктивные навыки:

Лексические единицы: a duck, a duckling, a cat, a kitten, a dog, a puppy, a hen, a cock, a chicken, a pig, a mouse – mice, a cow, a horse, a goose, a sheep, a rabbit, a donkey, a house, a farm, a field, a forest, a river, a lake, a flower, grass, a tree, phone, a number, a telephone number.

Речевые образцы: I have got.... He (she) has got.... I like.... He (she) likes.... This is.... That’s.... There is.... There are (a lot of).... What is your telephone number? My telephone number is.... How many?

Практические действия: аппликация «На ферме», рисунки по теме.

Подвижные игры: «Салочки», пантомимы, игры с мячом.

Языковые игры: «Эхо», «Подбери рифму», «Снежный ком», «Закончи стишок», «Угадай кто».

Страноведческие знания: как сверстники за рубежом помогают своим родителям в их работе на ферме.

Обучение чтению: чтение отдельных слов и коротких предложений с буквосочетаниями th, sk.

11. Любимые игры.

Рецептивные навыки: Where do you like to play? What games do you like to play? What do you like to do in the park and on the playground? What do you like to do at home?

Продуктивные навыки:

Лексические единицы: a bike, a scooter, a merry-go-round, a swing, to swing, a seesaw, a big wheel, a game, hide-and-see, leap-frog, hopscotch, tag, marbles, playground, a roller-skate, scrabble, snake and ladders, a board game, at home, to do, to skip, children, they, we.

Речевые образцы: I like (want) to play (hide-and-see). He (she) likes (wants) to play (tag). Do you like to (skip)? Yes, I do. No, I don’t. Let’s play (leapfrog). Let’s go to the park. Let’s ride (a bike).

Практические действия: коллаж «Любимые игры».

Подвижные игры: «Мимика и жесты», игры, названия которых вводятся.

Языковые игры: «Снежный ком», «Запомни», «Будь внимателен».

Страноведческие знания: любимые игры сверстников за рубежом.

Обучение чтению: чтение отдельных слов и коротких предложений с буквосочетаниями ere, ear, are, th.

12. Чем мы любим заниматься дома.

Рецептивные навыки: What toys do you like to play with? What toys does (she) like to play with? Does (Tom) like to (watch TV)? With whom do you like (want) to play? With whom does (he) like to play? Does your friend like to play with you? What do you like to do at home?

Продуктивные навыки:

Лексические единицы: home, at home, watch television (TV), piano, play the piano, guitar, play the guitar, a book, read books, sing, dance, shout, play computer games, football, volleyball, basketball, play (Football), ride (a bike).

Речевые образцы: I like (want) to play (the guitar). I don’t like to play (basketball). He (she) likes to play (the piano). He (she) doesn’t like to play (volleyball). Do you like...? Does he like...? I’ve got (many English books).

Практические действия: коллаж «Мои увлечения».

Подвижные игры: игры в футбол и волейбол, пантомима.

Языковые игры: «Подбери команду», «Кто придумает последнее предложение».

Страноведческие знания: увлечения сверстников за рубежом.

Обучение чтению: чтение слов и предложений с буквосочетаниями: wh, ow, ph.

13. Кем ты хочешь быть?

Рецептивные навыки: What do you think they are? What do they want to be? Do you want to know...? Agree or disagree, Make the sentences complete, Say what you have learnt about..., What do you want to be? What does he (she) want to be? Read and answer the questions, Read the dialogue, Complete the sentences.

Продуктивные навыки:

Лексические единицы: a doctor, an engineer, a pupil, an officer, a dentist, a pilot, a housewife, a teacher, a businessman (businessmen), office, in an office, hospital, in a hospital, a worker, an economist, plant, in a plant, school, at school, a singer, a dancer, work, am, is, are.

Речевые образцы: They are..., They are not..., I am...a, I am not...a, He (she) is...a, He (she) is not...a, Are you a... or a...? Is he (she) a...or a...? They want to be..., I want to be..., I don't want to be..., He (she) wants to be..., He (she) doesn't want to be..., They work in..., He (she) works in (at)...

Практические действия: рисунок «Моя будущая профессия».

Подвижные игры: «Не перепутай», игры с мячом.

Языковые игры: «Эхо», «Подбери рифму», «Снежный ком».

Страноведческие знания: профессии в странах изучаемого языка, от каких иностранных слов произошли названия профессий, использующихся в русском языке.

Обучение чтению: чтение слов и предложений с буквосочетаниями: ir, er, ou, ch, or, ar; тексты "My friend Henry", "Bob and Ann".

Грамматика: глагол "To be" в Present Simple, словообразование –er, singer, dancer, runner, jumper.

14. Повторение изученного материала за учебный год.

Рецептивные навыки: Let's tell the story together. Listen to a story. Do you know...? Are you ready to begin? Are you tired up? What happened next?

Продуктивные навыки:

Лексические единицы: summer, autumn, winter, spring, summer holidays, sea, seaside, swim, mountain, to go to the..., fly by plane, go by train, trip, travel, ride a bike, country, spend.

Речевые образцы: I like to go to the seaside in summer. I like to go to the seaside by train. He likes to go to the country. I spend my holidays in the country.

Практические действия: коллаж «Моя семья», «Ростов – мой город», защита проекта «Моя семья».

Подвижные игры: игры с мячом.

Языковые игры: «Будь внимателен», «Укажи на...».

Страноведческие знания: Достопримечательности Ростова-на-Дону, достопримечательности стран изучаемого языка.

Обучение чтению: чтение текста "My friend's family".

Грамматика: глагол "To be" в Present Simple.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения (на 180 часов)

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Спорт в нашей жизни.			
1.1	Что мы умеем и не умеем	10	3	7
1.2	Летние спортивные игры	6	2	4
1.3	Зимние спортивные игры	6	2	4
1.4	Любимые игры сверстников за рубежом	8	2	6
Итого часов:		30	9	21
2	Мир вокруг меня	20	6	14

3	Сказки, знакомые с детства			
3.1	Маленькая рыжая курочка	18	5	13
3.2	На пороге Рождества	4	1	3
3.3	Скоро Новый год	2	1	1
3.4	Моя маленькая кухня Аня	10	2	8
3.5	Почему у зайчика длинные уши?	16	4	12
3.6	Почему братец кролик и братец лис не дружат?	18	4	14
Итого часов:		68	17	51
4	Поучительные истории для детей всех возрастов	14	4	10
5	Повседневная жизнь			
5.1	Как спросить «Который час?».	10	2	8
5.2	Что мы делаем в 1 половине дня.	12	4	8
5.3	Что мы делаем после школы.	14	4	10
5.4	Что мы делаем вечером.	12	4	8
Итого часов:		48	14	34
Итого часов за учебный год:		180	50	130

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 год обучения (на 216 часов)

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Спорт в нашей жизни.			
1.1	Что мы умеем и не умеем	12	3	9
1.2	Летние спортивные игры	9	3	6
1.3	Зимние спортивные игры	9	3	6
1.4	Любимые игры сверстников за рубежом	9	3	6
Итого часов:		39	12	27
2	Мир вокруг меня	18	6	12
3	Сказки, знакомые с детства			
3.1	Маленькая рыжая курочка	18	6	12
3.2	На пороге Рождества	6	2	4
3.3	Скоро Новый год	6	2	4
3.4	Моя маленькая кухня Аня	9	3	6
3.5	Почему у зайчика длинные уши?	18	6	12
3.6	Почему братец кролик и братец лис не дружат?	18	6	12
Итого часов:		75	25	50
4	Поучительные истории для детей всех возрастов	18	6	12
5	Повседневная жизнь			
5.1	Как спросить «Который час?».	12	3	9
5.2	Что мы делаем в 1 половине дня.	18	6	12
5.3	Что мы делаем после школы.	18	6	12
5.4	Что мы делаем вечером.	18	6	12
Итого часов:		66	21	45
Итого часов за учебный год:		216	70	146

СОДЕРЖАНИЕ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Спорт в нашей жизни.

Рецептивные навыки: Say that you (he, she) can (can't) do the same. Say what you (he, she) can do (can't do). Pretend you are (at the stadium). Read out the answers to the following questions. Think your own fairy tale. Ask him (her) questions for more information. Discuss the pictures. What sport games can you play? What sport games do you like to play? Who is the best sportsman in your class? Where do you like to play? Whom do you like to play with? **Продуктивные навыки:**

Лексические единицы: can, cannot (can't), football, volleyball, basketball, tennis, table tennis, baseball, badminton, swim (a swimmer), stadium (at), swimming pool, gym, sports ground, ice, skate (a skater, skates), skating-rink, hockey (a hockey player), ski (a skier, skis), a sportsman (sportsmen), snow, snowball, a snowman (snowmen), a fan, sledge, a (to) skateboard, well (very well), this – these, that – those.

Речевые образцы: I (he, she) can (can't) play... Can you (he, she) play...? How to agree or disagree. That's right. That's wrong. I can... I like to... I want to..., to dance on the ice, to play snowballs, to make a snowman.

Практические действия: рисунок «Любимые виды спорта», изготовление коллажа.

Подвижные игры: игры, названия которых вводятся; игры с мячом.

Языковые игры: «Эхо», «Подбери рифму».

Страноведческие знания: любимые игры сверстников за рубежом.

Чтение: тексты “The funny monkey wants to have a friend”, “My Sonny-Bunny”, “Bobby-Doggy”; диалоги “At Bristol's sports club”, “On the pond”; песня “On the pond”.

Грамматика: модальный глагол “Can”, The Present Simple tense.

2. Мир вокруг меня.

Рецептивные навыки: Ask and answer the questions about your relatives' names. Read and find facts in the text to prove that... Read and guess who they are. Read the text to know more about your relatives. Draw your “Family tree” and tell about your family. Guess which words are missing. Say it right. Read to yourself and then aloud. Have a talk with your friends about...

Продуктивные навыки:

Лексические единицы: a table, a chair, a bag, a box, put, take, on, in, under, near, happy, fall, clever, parent (s), child – children, husband, wife – wives, live, street.

Речевые образцы: to put...(on)..., to take the...from (out of)....and put...into (under), in the street, Do you know...?

Практические действия: рисунок «Фамильное дерево»

Подвижные игры: «Не перепутай»

Языковые игры: «Подбери рифму», «Эхо».

Страноведческие знания: семейные традиции в странах изучаемого языка.

Чтение: тексты “Rex and the picture”, “Scotty”.

Грамматика: притяжательный падеж имен существительных Possessive Case (ед. и мн. число), a child – children, a wife – wives, употребление предлогов.

3. Сказки, знакомые с детства.

Рецептивные навыки: Read the tale, Find the facts and read them out to prove that..., Make up true sentences as quickly as you can. Ask questions to the following answers.

Продуктивные навыки:

Лексические единицы: near, a hen, a lake, know, help, lazy, bread (make bread), begin, tired, ready, hungry, eat, give, always, ill, a bed (in bed), come, a giraffe, kind, very much, here, look at, ice cream, open, get, long, ear, a bird, a tree, a hand, nice, close, a snake, a mouth, a tooth, everything, shake, a rabbit, a fox, a well, other, hard, fish, dinner, silly.

Речевые образцы: What a pity! What's the matter with...? To be tired, as hungry as a hunter, Have a look, Here it is, to shake hands with..., each other, to work (think) hard, to go fishing, to have dinner, for dinner.

Практические действия: рисуем иллюстрации к сказкам, инсценировка сказок.

Подвижные игры: «Курочка и цыплята», «Кошки-мышки».

Языковые игры: «Эхо», «Снежный ком».

Страноведческие знания: знакомство с фольклором стран изучаемого языка.

Чтение: “The little red Hen” part 1-4, “My little cousin Ann” part 1,2, “Why hares have got long ears” part 1-4, “Why Brother Rabbit and Brother Fox are not friends” part 1,2.

Грамматика: The Present Simple tense, множественное число существительных с исключениями (a tooth – teeth).

4. Поучительные истории для детей всех возрастов.

Рецептивные навыки: Choose and read the words on the topic..., Do you want to know more about your friends? Ask them whatever you want. Let them answer your questions. Role-play the story.

Продуктивные навыки:

Лексические единицы: boast (a boaster), afraid, brave, a room, dark, fly, often, a present, cry.

Речевые образцы: What a pity! What’s the matter with...?, to be afraid of...

Практические действия: рисуем иллюстрации к сказкам, инсценировка сказок.

Подвижные игры: игры с мячом

Языковые игры: «Чемпион», «Будь внимателен».

Страноведческие знания: достопримечательности стран изучаемого языка.

Чтение: “Mark is afraid of the dark”, “A bicycle”, “Why I must study English?”

Грамматика: повторение, закрепление изученного материала.

5. Повседневная жизнь

Рецептивные навыки: Tell the time, Look at the clock and complete the sentences, Say what you do (in the morning), Complete the sums, Think your own dialogues and role-play them, Say what you usually do in this time, Ask your friend what he (she) does at different time, Let him (her) answer your questions, Look at the pictures and make the sentences complete, Look at the pictures and say if they like to do it.

Продуктивные навыки:

Лексические единицы: eleven, twelve, o’clock, usually, get up, exercise (do exercises), shower (take a shower), time, excuse me, certainly, dress, every day, breakfast, lunch, dinner, supper, wash, face, morning, afternoon, go for a walk, homework, evening, chess.

Речевые образцы: It’s... o’clock, At... o’clock, to have breakfast, to have lunch, in the morning, in the afternoon, to do homework, to have supper, in the evening, to play chess.

Практические действия: составляем свой распорядок дня, оформляем его рисунками и фотографиями.

Подвижные игры: «Зарядка», игры с мячом.

Языковые игры: «Эхо», «Чемпион».

Страноведческие знания: распорядок дня сверстников за рубежом.

Чтение: “A good rule”, “What does the clock say?”, “Flop” part 1, 2.

Грамматика: The Present Simple tense, the Present Progressive tense.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Даная программа может быть успешно реализована при наличии:

1. Материально-технической базы:

- удобный, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам кабинет;
- наличие столов и стульев, соответствующих росту детей;
- демонстрационная доска, магнитно-маркерная, стенды;
- технические средства обучения: интерактивная доска с соответствующем программным обеспечением, компьютер, проектор;

2. Методического материала:

- аудио и видеоматериал;
- учебно-методическая литература для педагога;

3. Дидактического материала:

- тематические карточки и таблицы;
- раздаточный материал;
- карта страны букв и изображения ее жителей;

4. Соответствующих санитарно-гигиенических условий.

Методическое обеспечение.

В своей работе по обучению детей младшего и среднего школьного возраста иностранному языку педагог руководствуется следующими положениями:

1. Обучение иностранному языку направлено на развитие способности детей к общению. Основу такого общения составляют элементарные коммуникативные умения.

2. Новые тенденции в области начального иноязычного образования диктуют необходимость отказаться от преимущественного использования фронтальных форм обучения. Занятие рассматривается не как урок (в традиционном его понимании), а как организация совместного дела с детьми. В этих целях на занятиях широко практикуются групповые, коллективные, а так же индивидуальные формы работы, в процессе которых язык органично вливается в деятельность и сопровождает ее естественным образом. Важно создавать условия, в которых ребенок чувствует себя раскованным и свободным, испытывает положительные эмоции.

3. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей данного возраста, на занятиях в качестве важного методического приема используется игра. Она создает на занятиях ситуацию, при которой ребенок не может «отмолчаться». При этом разработчик данной программы обращается не только к сюжетно-ролевым играм, ставшим традиционными в практике обучения, но и к подвижным играм (в которых может отрабатываться разнообразный языковой материал), мимическим играм, пальчиковым, настольно-печатным и др.

4. На уроках ребенок овладевает новым для него языком в процессе взаимодействия (общения) со взрослым, другом (друзьями), героями сказок и рассказов, мультфильмов, стихотворения или песни. При этом педагог стремится добиться того, чтобы ребенок (дети) понимал цель каждого своего речевого и неречевого действия, его конечный результат, а также испытывал желание и потребность в использовании иностранного языка как средства общения. Важно использовать в процессе общения с детьми увлекательную и доступную им информацию (сказочный сюжет, необычные воображаемые приключения и т.д.), привлекать разнообразные средства обучения, в том числе и наглядные, вводить в сюжет занятия постоянно действующих или меняющихся персонажей, обладающих своим «характером» и «историей».

5. Поскольку ребенок не может успешно развиваться без того, чтобы все свои мысли, знания и умения воплощать в различных видах детской деятельности, то в практике обучения широко используются возможности изобразительной, музыкальной, танцевальной и др. деятельности, однако в изобразительной деятельности дети не просто рисуют на тему, а тренируются в освоении лексического материала. Песни не рассматриваются как элемент разрядки детей на занятии, и не служат «украшением» последнего, они являются учебными, т.е. содержат необходимый лексический и грамматический материал. Используемые песни связаны с ситуациями общения, с сюжетом занятия.

6. Разучивая, воспроизводя, инсценируя стихи, песни, сказки на иностранном языке, дети приобщаются к культуре страны изучаемого языка. При этом происходит знакомство с тем, что поют, во что любят играть, что едят и пьют, какие сказки любят слушать сверстники за рубежом,

7. Необходимым условием успешного обучения детей иностранному языку является обеспечение материальной базы, отвечающей современным требованиям: наглядные пособия, ИКТ оборудование, видео и аудиотека, библиотека, средства для организации творческих работ (краски, карандаши, пластилин, клей, цветная бумага и т.д.)

Основные принципы программы.

Реализация программы «Первые ступеньки к знаниям (английский язык)» предполагает последовательное, систематическое и разностороннее взаимодействие обучаемых с педагогом и другими детьми, входящими в объединение на базе деятельностного подхода и эмоционального восприятия. Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих педагогических принципах:

- целостности – в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность с другой;
- гуманизации – личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;
- деятельностного подхода – знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;
- интеграции – в учебный процесс по иностранному языку интегрированы изобразительная, музыкальная, трудовая деятельность;
- возрастного и индивидуального подходов, предполагающий выбор тематики и приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей;
- культуросообразности – который основывается на ценностях национальной и мировой культуры.

Принцип последовательности – построение учебного процесса от простого к сложному;

Принцип научности – учебный курс должен основываться на современных научных достижениях;

Принцип доступности – содержание и методика работы должны быть ориентированы на детей конкретного возраста с учетом возрастных особенностей;

Принцип наглядности – предполагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным;

Принцип связи теории с практикой – органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми;

Принцип результативности – в программе должно быть указано, что узнает и чему научится каждый ребенок;

Принцип актуальности – предполагает максимальную приближенность содержания программы к реальным условиям жизни и деятельности детей;

Принцип межпредметности – подразумевает связь программы с другими науками или областями деятельности.

Отбор содержания программы проводился по принципу наглядности и доступности, с учетом познавательных и коммуникативных потребностей детей младшего школьного возраста, психологических особенностей данной возрастной категории.

В данной программе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.

7. Принцип новизны.

В данной программе лежит действенный механизм гуманистической педагогики, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором педагог и обучающийся выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Работа с родителями.

Наибольшего успеха в обучении ребенка младшего школьного возраста иностранному языку можно добиться тогда, когда родители хотят и могут разделить с ребенком радость открытия нового языка. Поэтому важно познакомить родителей с целями, которые ставит перед собой и детьми педагог. Следует постоянно информировать родителей о продвижениях детей в постижении ими английского языка, об их, пусть даже маленьких, успехах.

Важно, чтобы родители имели представление:

- о целях обучения языку, о приоритете воспитания и развития над научением;
- о специфических особенностях младшего школьника;
- о специфике методических подходов к раннему обучению иностранным языкам: преимущественная работа с рифмованным материалом, а не выполнение бесконечного множества лексических и грамматических упражнений; отсутствие грамматических правил и «заучивания» новых слов; отсутствие отметок.

Четыре раза в год проводятся родительские собрания, на которых подводятся итоги работы с детьми, планируется совместная работа. Можно и нужно привлекать родителей к подготовке детских праздников и утренников, совместной деятельности с детьми.

Можно оформить «Уголок родителей» с примерными рубриками:

- «Письмо к родителям»: информация о целях, задачах курса и об особенностях детей данного возраста;
- «Это мы уже умеем»: информация о выученном материале, поделки и рисунки, фотографии занятий;
- «Что нам предстоит»: информация о том, что планируется предпринять на ближайших занятиях и чем могли бы помочь родители (подготовить необходимые материалы для поделок, коллажей, проектов);
- «Наши праздники»: красочно оформленные поздравления родителей детьми с тем или иным праздником (название праздника и текст поздравления на иностранном языке выполняется и оформляется педагогом при посильной помощи детей).

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Требования к уровню подготовки учащихся.

В начале каждого учебного года все учащиеся проходят *стартовую (начальную) диагностику* практического владения английским языком.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в виде проверки домашних заданий, речевой зарядки, выполнения упражнений, наблюдения.

Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.

Промежуточная контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля здесь являются речевые умения, но проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года по 5 -ти видам речевой деятельности: монологическому говорению, диалогическому говорению, чтению, аудированию, письму. Рецептивные умения, такие как чтение и аудирование, а также лексика и грамматика проверяются в виде тестов на выбор, на соответствие или с открытым ответом. В тесты и контрольные задания для проверки продуктивных умений включаются такие задания как ролевая игра, интервью, заполнение анкеты, ток-шоу, составление автобиографии, написание письма т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Оценка уровня практического владения детьми иностранным языком проводится дифференцированно по каждому виду речевой деятельности с опорой на следующие таблицы, в которых приведены ведущие параметры конкретных видов речевой деятельности.

Аудирование.

Фамилия, имя (ребенка)	Понимание текста			Распознавание на слух РО			Восприятие и осмысление лексики			Оценка в баллах
	ПОЛ-НОЕ	ЧАС-ТИЧ-НОЕ	НУ-ЛЕ-ВОЕ	ПОЛ-НОЕ	ЧАС-ТИЧ-НОЕ	НУ-ЛЕ-ВОЕ	ПОЛ-НОЕ	ЧАС-ТИЧ-НОЕ	НУ-ЛЕ-ВОЕ	

Полное – высокий уровень – 5 баллов.

Частичное – средний уровень – 3-4 балла.

Нулевое – низкий уровень – 1-2 балла.

Говорение (диалогическая и монологическая речь).

Фамилия, имя ребенка	Оперирование ЛЕ и РО			Объем реплик (предложений)			Инициативность			Оценка в баллах
	ПОЛ-НОЕ	ЧАС-ТИЧ-НОЕ	НУ-ЛЕ-ВОЕ	СМ. ТРЕБ. ПРОГР.	СМ. ТРЕБ. ПРОГР.	СМ. ТРЕБ. ПРОГР.	ПОЛ-НАЯ	ЧАС-ТИЧ-НАЯ	НУ-ЛЕ-ВАЯ	

Полное – высокий уровень – 5 баллов.

Частичное – средний уровень – 3-4 балла.

Нулевое – низкий уровень – 1-2 балла.

Чтение.

Фамилия, имя ребенка	Знание звукобуквенных соответствий			Понимание прочитанного			Темп чтения			Оценка в баллах
	ПОЛ-НОЕ	ЧАС-ТИЧ-НОЕ	НУ-ЛЕ-ВОЕ	ПОЛ-НОЕ	ЧАС-ТИЧ-НОЕ	НУ-ЛЕ-ВОЕ	БЫ-СТ-РЫЙ	НОР-МА-ЛЬ-НЫЙ	МЕД-ЛЕН-НЫЙ	

Полное (Быстрый) – высокий уровень – 5 баллов.

Частичное (Нормальный) – средний уровень – 3-4 балла.

Нулевое (Медленный) – низкий уровень – 1-2 балла.

Письмо.

Фамилия, имя ребенка	Развитие глазомера и координация пальцев рук			Умение графически верно писать буквы алфавита			Владение орфографией слов			Оценка в баллах
	ПОЛ-НОЕ	ЧАС-ТИЧ-НОЕ	НУ-ЛЕ-ВОЕ	ПОЛ-НОЕ	ЧАС-ТИЧ-НОЕ	НУ-ЛЕ-ВОЕ	ПОЛ-НОЕ	ЧАС-ТИЧ-НОЕ	НУ-ЛЕ-ВОЕ	

Полное – высокий уровень – 5 баллов.
Частичное – средний уровень – 3-4 балла.
Нулевое – низкий уровень – 1-2 балла.

Критерии оценки уровня практического владения детьми английским языком

1 критерий: Аудирование

Высокий уровень: умение слушать и понимать на слух до 5-ти фраз, построенных на изученном языковом материале с голоса педагога или в записи.

Средний уровень: умение слушать и понимать на слух до 3-х фраз, построенных на изученном языковом материале с голоса педагога или в записи.

Низкий уровень: менее 3-х фраз.

2 критерий: Диалогическая речь

Высокий уровень: владение минимумом речевых образцов, использование их в типичных ситуациях общения (приветствие, прощание, утверждение, знакомство, приглашение), до 4-х реплик. Умение задавать вопросы и адекватно реагировать на встречные реплики.

Средний уровень: владение минимумом речевых образцов, использование их в типичных ситуациях общения (приветствие, прощание, утверждение, знакомство, приглашение), до 2-3-х реплик. Умение задавать простейшие вопросы и реагировать на встречные реплики.

Низкий уровень: полностью отсутствует навык владения минимумом РО. Воспитанник не может задать простейшие вопросы. Отсутствует реакция на встречные реплики.

3 критерий: Монологическая речь

Высокий уровень: умение высказаться в соответствии с предложенной ситуацией (до 5 предложений). В высказывании необходимо реализовать коммуникативное намерение говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Средний уровень: умение высказаться в соответствии с предложенной ситуацией (до 3 предложений). Высказывание должно соответствовать ситуации и быть связным.

Низкий уровень: воспитанник не владеет навыком высказывания даже в элементарной ситуации общения.

4 критерий: Чтение

Высокий уровень: знание звукобуквенных соответствий, овладение техникой чтения отдельных слов, словосочетаний.

Средний уровень: знание букв алфавита, звукобуквенных соответствий.

Низкий уровень: воспитанник не знаком с алфавитом. Отсутствует навык чтения звукобуквенных соответствий.

5 критерий: Письмо

Высокий уровень: развита мелкая моторика, овладение техникой написания букв, буквосочетаний, некоторых слов, усвоенных в устной речи.

Средний уровень: мелкая моторика развита не полностью, не полное владение техникой написания букв, буквосочетаний.

Низкий уровень: не владеет техникой написания букв.

Используемая литература

Список методической литературы.

1. Н.К. Беспятова «Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации». Айрис Пресс, Москва, 2004
2. М.П. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И.Афанасьева «Работа психолога в начальной школе» Генезис, Москва, 2001
3. В.П. Голованов «Методика и технология работы педагога дополнительного образования» Владос, Москва, 2004
4. И.И. Пришвин «Методика работы педагога дополнительного образования» Академия, Москва, 2004
5. «Сборник информационно-методических материалов по доп. Образованию детей» Москва, 2005

Список литературы для педагога.

1. Аникеева Н.П. «Воспитание игрой: Книга для учителя». М.: Просвещение. 1987
2. Е.А. Барашкова «Грамматика английского языка. 2 класс. Проверочные работы.» М.: Экзамен, 2015
3. Выготский Л.С. « Мышление и речь». // Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. М.: Педагогика. 1982. т. 2
4. Гальскова Н.Д., Горчев А.Ю., Никитина З.Н. «Программа по иностранному языку, новые подходы к конструированию».
5. Горлова Н.А. «Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге 3-го тысячелетия». // Иностранные языки в школе. 2001. №5
6. Еремина О.П., Позднякова Л.Р., Ижогина Т.И. «Книга для учителя к учебным пособиям по английскому языку». Ростов-на-Дону. Анион.1993
7. Заика Е.В., Назарова Н.П., Маренич И.А. «Об организации игровых занятий для развития мышления, воображения и памяти». // Вопросы психологии. 1995 №1
8. В.С. «Сценарии творческих уроков» Март, Москва, 2005
9. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми». М.: Владос, 1994
10. В.А. Стернина «Давайте поиграем» Каро, С-П, 2003
11. Е.Н. Федченко «Обучение с увлечением» Менеджер, Москва, 2005
12. Филатов В.М. «Комплекс упражнений для обучения инициативному говорению (с использованием ситуативно-речевых игр)» // Иностранные языки в школе. 1985 №3
13. Филатов В.М. Филатова Г.Е. «Раннее обучение иностранным языкам». Ростов-на-Дону. Анион. 1999

Список литературы для детей и родителей.

1. Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова «Английский язык: время грамматики для младших школьников» М.: Эксмо, 2010
2. Е.А. Барашкова И.Н. «Грамматика английского языка. 2 класс. Сборник упражнений. В 2-х частях» М.: Экзамен, 2015
3. И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина «Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка» М.: Просвещение, 2014

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Октябрьского района города Ростова-на-Дону
«Центр дополнительного образования детей»

«Принята»
на заседании
Методического совета ЦДОД
Протокол № 11 от 16.06.2021 г.



«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ЦДОД
М.Е. Щаднева
Приказ № 116 от 17.06 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности



«Развитие речи»

Срок реализации: 4 года
Возраст обучающихся: 5-16 лет

Разработчик: педагог дополнительного образования
Перфилова Ирина Сергеевна

Ростов-на-Дону
2021

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-педагогическая.

Вид программы: модифицированная – программа составлена на основе «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Дополнительная общеобразовательная программа составлена для образования детей с общим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Концептуальный подход к проблеме преодоления ОНР предполагает комплексное планирование и реализацию коррекционной работы с этими детьми. Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях для детей данной категории являются занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и потенциальные речевые возможности ребенка, которые педагог использует в работе.

Посредством речи ребенок овладевает накопленным опытом, получает навыки коммуникации. Речь непосредственно связана с развитием мышления и познавательной активности, становлением личности. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Поэтому чрезвычайно важно уделять внимание развитию речи ребенка. Все выше перечисленные аспекты доказывают целесообразность разработки и реализации данной программы.

Отличительная особенность данной дополнительной образовательной программы в том, что большая часть программы нацелена на формирование фонематической системы, так как она является основой устной и письменной речи и включает в себя фонематическое восприятие, фонематические представления, фонематический анализ и синтез. Кроме традиционных методов и форм организации занятия, используются здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии, что позволяет значительно расширить возможности предъявления учебной информации.

Актуальность программы обусловлена тем, что основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка. Программа "Развитие речи" направлена на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе - задачу развития связной речи.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в системе образования детей дошкольного возраста, показывает: количество детей, имеющих недостаток в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Дополнительная образовательная программа составлена для образования детей с ОНР, способствует социальной адаптации детей, расширению кругозора, накоплению сведений об окружающем мире и языке, поддержке личностного становления, творческого воображения.

Цель программы - построение системы работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте с 5 до 8 лет, с 7 до 10 лет, с 11 до 14 лет, с 14 до 16 лет, посредством организации комплексного педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического их развития.

ОНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Задачи:

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Обучающие:

- ✓ Формировать фонематическое восприятие и представление;
- ✓ Формировать звуковой анализ и синтез;
- ✓ Учить различать понятия "буква", "звук", "слог", "предложение";
- ✓ Формировать лексико-грамматические категории;
- ✓ Формировать точность, силу, дифференцировать движений артикуляционного аппарата;
- ✓ Формировать правильное речевое дыхание и ритмико - интонационную сторону речи;

Развивающие:

- ✓ Развить связную речь,
- ✓ Развить мелкую моторику рук;
- ✓ Развить ручную умелость и графо-моторные навыки,
- ✓ Развить пространственное восприятие и ориентировки на плоскости листа;

Воспитательные:

- ✓ Развить познавательную активность;
- ✓ Способствовать уважительному отношению к родному языку, слову, родной речи.

Программа рассчитана на детей, чей возраст речевого развития определяется в промежутке 5-8 лет, 7-10 лет, 11-14 лет, 14-16 лет. Однако календарный возраст ребенка может отличаться от возраста речевого развития на несколько лет. Соответственно, по данной программе могут заниматься дети с разными уровнями речевого развития при ОНР.

Общая характеристика детей.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звуко-подражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые

предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех-сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Срок реализации образовательной программы.

Курс обучения по данной программе рассчитан на четыре года. Для групп первого года обучения: 2 раза в неделю по 2 часа на одну группу, 144 часа в год. Для групп второго и последующих годов обучения не более 6 часов в неделю: 3 раза в неделю по 2 часа на одну группу, 216 часов в год.

Формы, виды и режим занятий.

Форма занятий - групповая (5-6 учащихся), также предполагается подгрупповая и индивидуальная работа для более глубокого освоения материала. Продолжительность занятий

обучающихся составляет: - для детей дошкольного возраста – 30 минут занятие, 15 минут перемена, 5 минут динамическая пауза, 5 минут организационный момент перед началом занятий и 5 минут после занятий; -для детей младшего школьного возраста – 45 минут занятие, 10 минут перемена, 5 минут организационный момент до и после занятия; -для детей школьного возраста – 45 минут занятие, 15 минут перемена (в соответствии с правилами и нормами САНПИН). Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятия можно определить, как игровую деятельность учащихся.

Ожидаемые результаты.

В результате освоения программного материала дети овладевают речевыми знаниями, умениями и навыками, приближенными к соответствующим возрастным нормам.

Формы проведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.

- ✓ Текущий контроль (систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях).
- ✓ Промежуточный контроль (обобщающие занятия по теме).
- ✓ Итоговый контроль (диагностика). Диагностика проводится в начале и конце каждого учебного года.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы первого года обучения

Установление контакта с ребенком является краеугольным камнем Преодоление речевого и неречевого негативизма. Повышение эмоционального тонуса. Включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия ребенок - взрослый, ребенок - ребенок. Формирование у ребенка уверенности в своих силах. Формирование интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.

Актуализация и систематизация усвоенного на предыдущей ступени речевого материала, совершенствование механизмов сенсомоторного и формирование механизмов языкового уровней речевой деятельности в процессе расширения словаря импрессивной и экспрессивной речи, развития навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Проводится работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова. В процессе работы закрепляются умения правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния; отвечать на вопросы; самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

На основе развития фонематического восприятия, формирования правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звуко-слоговой структуры слова проводится работа по обучению детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия.

Одним из основных направлений работы является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участия детей в диалоге-формирования связной монологической речи. У детей формируются умения вести беседу на близкую и хорошо знакомую тему, описать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Развитие речи в процессе ознакомления с окружающим миром.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных педагогом.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) педагог организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений.

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Педагог формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе. В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: Сколько?, Который?, Какой?, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: шире — уже, самое широкое — самое узкое и т. д.

На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдце круглое и т. п.).

Педагог уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений: слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам. При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной программы «Развития речи» **первого года обучения.**

Месяц	<i>Развитие речевого (фонематического) восприятия, знакомство со звуками и буквами.</i>	<i>Развитие речи и ознакомление с окружающим миром.</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений.</i>	<i>Овладение графическими навыками.</i>
Сентябрь	Неречевые звуки.	Осень.	Цвет предметов: желтый красный	Обведение по шаблону или трафарету знакомых детям предметов (листья деревьев, деревья или др.); раскрашивание;
	Речевые звуки.	Игрушки.		Обведение по шаблону или трафарету знакомых детям предметов (игрушки, или др.); раскрашивание; Рисование знакомых предметов и их раскрашивание;
	Речевые-неречевые звуки.		Форма предметов. Круг.	Обводка, раскрашивание и штриховка геометрических фигур (круга, буква А); Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов и раскрашивание: круг — мяч, шар, яблоко, помидор, солнце и др.
	Звук и буква А.			
Октябрь	Звук и буква У.	Домашние птицы.	Один-много.	Обводка, раскрашивание и штриховка (буквы У, П, М); Рисование геометрических фигур по клеткам (по ориентировочным точкам, по тонким линиям - обводка);
	Звук и буква П.		Цвет предметов: красный зеленый.	
	Звук и буква М.			Домашние животные.
	Звук и буква О.			
	Звук и буква Т.			
Ноябрь	Звук и буква В.		Лево-право.	Подготовка к написанию букв и цифр (элементы букв, цифр): наклонные палочки короткие и длинные; палочки с закруглением внизу иверху (крючки);
	Звук и буква Н.			Соединение палочек в разных сочетаниях;

	Звук и буква К.	Дикие животные леса.		орнамент из палочек, их сочетаний; орнамент из геометрических фигур. рисование знакомых предметов и их раскрашивание;
	Звук и буква Б.		Одинаковые по размеру. Разные.	Подготовка к написанию букв и цифр (элементы букв, цифр): рисование геометрических фигур по линейке (по ориентировочным точкам и линиям); составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом;
Декабрь	Звук и буква Д.			
	Звук и буква Л.			
	Звук и буква С.			
	Звук и буква И.	Домашние и дикие животные.		
			Цифра и число 1.	Подготовка к написанию букв (элементы букв): палочки с закруглением внизу иверху (крючки); полуовалы; петелька вверх и внизу; палочки с закруглением вверх и внизу и др.
Январь	Звук и буква Й.	Зимующие птицы.	Цвет предметов: (обобщающее занятие).	обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно; обведение по шаблону или трафарету знакомых детям предметов (птицы); раскрашивание; составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом; подготовка к написанию букв и цифр (элементы букв, цифр); обводка, раскрашивание и штриховка геометрических фигур
	Звук и буква Я.			
	Звук и буква Ы.			
Февраль	Звук и буква Ш.	Транспорт.	Большой – маленький, одинаковые по размеру. Разные.	Обведение по шаблону или трафарету знакомых детям предметов (транспорт или др.); раскрашивание; рисование геометрических фигур по линейке (по ориентировочным точкам и линиям); обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно;
	Звук и буква Э.			
	Звук и буква Е.		Цифра и число 2.	Орнамент из палочек, их сочетаний; подготовка к написанию букв и цифр (элементы букв и цифр): палочки с закруглением внизу иверху (крючки); полуовалы;
	Звук и буква Ч.			
Март	Звук и буква Ё.	Весна.	Сравнение количества, размера предметов.	Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов и раскрашивание: круг - мяч, шар, яблоко, помидор, солнце и др.; квадрат — флажок, часы, телевизор.
	Звук и буква З.	Речные рыбы.		
	Звук и буква Ж.		Форма предметов. Квадрат.	
	Звук и буква Р.			

Апрель	Звук и буква Г.	Насекомые.	Выше, ниже, высокий, низкий.	рисование по контуру; копирование узора; рисование прямых и фигурных дорожек; рисование по точкам;
	Звук и буква Ф.			
	Звук и буква Ю.		Цифра и число 3.	Графический диктант; рисование линий: прямые дорожки, фигурные дорожки; рисование: по точкам, по контурам, по клеточкам; выполнение штриховок: с различным направлением движения руки, силуэтных штриховок.
	Звук и буква Ц.			
Май	Звук и буква Щ.	Цветы.	Сравнение количества: способ приложения.	Рисование знакомых предметов и их раскрашивание; обводка, штриховка и раскрашивание геометрических фигур; рисование геометрических фигур по ориентировочным точкам, по тонким линиям – обводка; обведение линий по образцу, по точкам; обведение орнаментов, раскрашивание их одним цветом, <u>разным цветом</u> ;
	Звук и буква Х.			письмо по линейкам: линии, палочки; соединение палочек в разных сочетаниях; орнамент из палочек.
	Звук и буква Ъ.		Повторение.	Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов и раскрашивание:
	Звук и буква Ь.	Лето.		круг - мяч, шар, яблоко, помидор, солнце и др.; квадрат — флажок; треугольник — елочка; овал — морковь, банан; квадрат и треугольник — домик и др.; рисование геометрических фигур по клеткам (по ориентировочным точкам, по тонким линиям — обводка); рисование геометрических фигур по линейке (по ориентировочным точкам и линиям); обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно; составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом; рисование по линейкам: линии, палочки (прямые, наклонные по ориентирам);

Содержание дополнительной общеобразовательной программы второго года обучения

Графические навыки.

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму.

Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

Для систематической тренировки графомоторных навыков желательно использовать задания и упражнения по развитию мелкой моторики, пространственного восприятия. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

Задания для тренировки графомоторных навыков:

1. Специальные упражнения для развития мелких мышц кисти рук (пальчиковая гимнастика).

2. Обведение по трафарету, контуру, соединение по точкам различных геометрических фигур относительно крупных форм.

Данные упражнения не только развивают мелкую моторику, но и пространственную ориентацию. Необходимое условие – использование крупных форм. Это подготовит учеников к работе с более мелкими деталями.

3. Рисование в пределах строки бордюров, состоящих из прямых, наклонных, ломаных линий.

Научить ребенка «видеть» строку в тетради – важный этап формирования графомоторных навыков. Рисование различных бордюров послужит в этом хорошим решением.

4. Рисование предметов, по форме напоминающих буквы.

Различные «капельки», «петельки», «ёжики» и т.д. не только подготовят руку к письму, но и покажутся детям увлекательным самостоятельным упражнением.

5. Письмо элементов букв.

Развитие речи в процессе формирования фонетико-фонематической системы языка и языкового анализа.

Работа над слоговой структурой слова.

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие буква, слог, (часть слова), слово и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и

акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Обучение элементам грамоты

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами, с согласными буквами.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Учебно-тематический план

дополнительной общеобразовательной программы «Развития речи» **второго года обучения.**

Месяц	Развитие речевого (фонематического) восприятия. Дифференциация звуков на слух	Развитие речи и ознакомление с окружающим миром.	Развитие элементарных математических представлений.	Овладение графическими навыками.
Сентябрь	Диагностика			
	У Гласный звук, буква. Определение места звука в словах. Дифференциация звуков на слух от всех других гласных.	Лето, осень. Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков.	Один. Много. Мало.	Знакомство учащихся с гигиеническими правилами письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму.
	А Гласный звук, буква. Определение места звука в словах. Дифференциация звуков на слух от всех других гласных. Анализ звукового ряда: [У, А] [А, У]	Лето, осень. Согласование существительных с прилагательными в роде (<i>желтые листья, холодный дождь</i>). <i>Составление предложений с использованием опорных картинок.</i>	Круг. Квадрат.	Формирование умений правильно держать ручку, сохранять позу за столом, располагать тетрадь при выполнении заданий. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.
Октябрь	И Гласный звук, буква. Определение места звука в словах. Дифференциация звуков на слух от всех других гласных. Анализ звукового ряда: [И, А У]	Овощи и фрукты. Образование множественного числа существительных. Понимание обобщающего значения слов. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (красный помидор- красные помидоры...) Составление предложений описательного характера об овощах и фруктах.	Круг. Квадрат. (закрепление)	Знакомство с разлиновкой тетради. Формирование умения соблюдать наклон при проведении горизонтальных и наклонных линий. Формирование умения обводить предметы по контуру. Развитие наблюдательности.
	Э Гласный звук, буква. Определение места звука в словах.	Сбор урожая. Образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом,	Много. Мало. Один.	Формирование умения писать и соединять «крючок» и наклонную линию.

	Дифференциация звуков на слух от всех других гласных. Анализ звукового ряда: [И, А, У, Э]	существительных мужского и женского рода (моя груша, мой перец). Составление предложений по вопросам (<i>кто? что? что делает? кому? чему?</i>)	(закрепление)	
	П Согласный звук, буква. Определение места звука в словах. Дифференциация звуков на слух от всех других гласных. Анализ звукового ряда: [И, А, У, П] Анализ обратного слога.	Птицы. Согласование существительных с глаголами в настоящем времени: птица (<i>что делает?</i>) летит, поет, клюет... Составления короткого рассказа.	Круг. Квадрат. Треугольник.	Формирование умения находить основные места соединения элементов букв между собой.
	Закрепление звуков А, У, И, П Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Написание первого слога в схемах под предметными картинками.	Птицы. Образование глаголов с приставками (<i>на-, по-, вы-, с-, пере</i>).	Круг. Квадрат. Треугольник. (закрепление)	Отработка умений писать элементы букв и цифр.
	Т Согласный звук, буква. Определение места звука в словах. Дифференциация звуков на слух. Выделение начального и конечного согласного в слове, чтение обратных слогов. Анализ обратного слога. Условное обозначение слога. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Повторение пройденного.	Домашние птицы. Образование множественного числа настоящего и прошедшего времени (<i>утка плавает — утки плавают</i>). Овладение навыками составления простого предложения.	Столько – сколько.	Формирование умений проводить наклонные линии, используя пространство дополнительных строк, писать «крючки».

Ноябрь	К Согласный звук, буква. Определение места звука в словах. Дифференциация звуков на слух. Выделение начального и конечного согласного в слове, чтение обратных слогов. Анализ обратного слога. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Повторение пройденного.	Домашние птицы. Овладение навыками описательного рассказа.	Столько – сколько – поровну.	Освоение письма элементов букв Г, П, Т. Развитие наблюдательности. Выполнять задание по образцу. Сопоставлять похожие элементы прописных букв И, Г, П, находить сходства и различия в их написании.
	М Согласный звук, буква. Определение места звука в словах. Дифференциация звука на слух. Анализ прямого и обратного слога, чтение прямых и обратных слогов. Повторение пройденного. Определение слоговой структуры слов.	Домашние животные. Образование существительных при помощи суффиксов <i>-онок, -елок, -ята</i> (<i>теленки — телята</i>). Пересказ коротких рассказов.	Ориентировка в пространстве. Куб.	Обучение умению различать похожие элементы букв. Освоение основного алгоритма письма (письмо буквы). Формирование умения писать букву. Знакомство с правилами работы в паре.
	О Гласный звук, буква. Определение места звука в словах. Дифференциация звуков на слух от всех других гласных. Анализ звукового ряда. Выделение гласного из позиции после согласного. Определение количества слогов в словах. Повторение пройденного Деление слов на слоги. Условное обозначение слога.	Деревенский двор. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кошка — кошечка</i>).	Сравнение предметов по длине. Шар.	Формирование умения выписывать новый элемент («стульчик») буквы к. Формирование умения ответственно относиться к выполнению задания, к проверке работы товарища.

	Ы Анализ прямого слога Анализ односложных слов без стечения согласных, чтение слогов. Обобщение изученного. Предложение. Точка в конце предложения.	Дикие животные. Образование существительных с помощью суффиксов <i>-ата, -ята. -опок, -енок (бельчонок—бельчата).</i> Овладение диалогической формой общения. <i>(драматизация сказки «Теремок»)</i>	День – ночь. Сравнение предметов по длине (закрепление).	Формирование умения выписывать новый элемент («двойной крючок»), находить основные места соединения элементов и букв между собой. Контролировать расстояние между элементами во время их написания. Самостоятельно находить усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначать их условными значками.
Декабрь	Твердые — мягкие [Ы—И] Анализ прямого слога, чтение слогов. Написание большой буквы в начале предложения.	Подготовка животных к зиме. Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах <i>(мы видели рыжую белку; в дупло пряталась рыжая белка).</i> Пересказ небольших рассказов (Г. Скребицкий) "Всяк по-своему"	Время. Сравнение предметов по длине (закрепление).	Знакомство с новым элементом «петля». Отработка умений писать изученные элементы букв. Развитие наблюдательности.
	С Согласный звук, буква. Определение места звука в словах. Дифференциация звука на слух. Анализ прямого и обратного слога, чтение прямых и обратных слогов. Деление слов на слоги. Схемы слов. Звуковой и слоговой анализ слов. Чтение односложных слов (без стечения согласных).	Продукты питания. Образование относительных прилагательных <i>(яблочный сок, кабачковая икра).</i> Заучивание стихотворения <i>(Ю. Тувим «Овощи»).</i>	Время – утро, день, вечер, ночь. Сравнение предметов по ширине.	Участвовать в анализе новых элементов. Соблюдать пропорции при написании петли буквы у.
	Х Согласный звук, буква. Определение места звука в словах. Дифференциация звука на слух. Анализ прямого и обратного слога, чтение прямых и обратных слогов. Написание большой	Зима. Умение образовывать сравнительную степень прилагательных <i>(холодный — холоднее, белый — белее).</i> Согласование прилагательных с существительными <i>(рыжая белка, колючий еж).</i>	Сравнение двух групп предметов. Куб. Шар.	Знакомство с новым элементом «бугорок». Формирование умений воспроизводить услышанный алгоритм написания элемента на письме, комментировать вслух письмо заданного элемента. Развитие внимания, усидчивости.

	буквы в именах людей. Определение количества слогов в словах.	Совершенствование навыка составления рассказа (<i>по серии картин Г. Каше «Синичка»</i>).		
	Закрепление А, У, О, М, С, Х. Определение места звука в словах. Анализ слова. Практическое знакомство с ударным гласным звуком.	Новый год. Образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами (елка-елочка).	Сравнение предметов по ширине (закрепление). Число 4.	Сопоставлять услышанный алгоритм с написанным элементом. Рассуждать при сравнении выполняемых элементов букв, цифр. Комментировать вслух написание изученных элементов.
Январь	Диагностика			
	Ш Согласный звук, буква. Определение места звука в словах. Дифференциация звука на слух. Анализ прямого и обратного слога, чтение прямых и обратных слогов. Обобщение пройденного. Гласные и согласные звуки. Чтение трехбуквенных слов.	Одежда. Образование приставочных глаголов (<i>шить — зашить, подшить, вышить, пришить</i>). Закрепление навыка составления простого предложения. Составление описательного рассказа.	Сравнение двух групп предметов (закрепление). Счет в пределах 4.	Формирование умений соединять «крючки» в связку. Отработка умений писать изученные элементы букв. Развитие наблюдательности.
	Сопоставление С и Ш. Определение места звука в словах. Дифференциация звука на слух. Анализ прямого и обратного слога, чтение прямых и обратных слогов. Составление трехбуквенных слов	Мебель. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение конструкций сложного предложения.	Сравнение предметов по высоте. Прямоугольник.	Писать буквы и, ш. Соблюдать наклон при письме. Проверять выполнение задания товарищем.
	Л Согласный звук, буква. Определение места звука в словах. Дифференциация звука на слух. Анализ прямого и обратного слога, чтение прямых и обратных слогов. Определение количества слогов в словах.	Посуда. Образование существительных с помощью суффиксов (сахар-сахарница). Составление описательных рассказов.	Сравнение предметов по высоте (закрепление). Счет в пределах 4 (закрепление).	Отработка умений писать элементы основного алгоритма письма, воспроизводить их по памяти. Развитие пространственных представлений.
Февраль	Н	Человек. Семья.	Сравнение предметов по	Воспроизводить полностью основной алгоритм письма (букву

	Согласный звук, буква. Определение места звука в словах. Дифференциация звука на слух. Анализ прямого и обратного слога, чтение прямых и обратных слогов. Чтение слогов по таблице, составление слов.	Употребление в речи местоимений мой, моя, моё. Заучивание стихотворений.	высоте (закрепление). Геометрические фигуры.	и) и комментировать его при письме. Воспроизводить написание элементов по памяти (под диктовку).
	Р Согласный звук, буква. Определение места звука в словах. Дифференциация звука на слух. Анализ прямого и обратного слога, чтение прямых и обратных слогов. Составление названного слова из слогов. Практическое знакомство с ударным гласным звуком.	Профессии. Практическое употребление в речи названий профессий. Составление предложений по демонстрируемому действию.	Сравнение предметов по величине. Прямоугольник.	Упражнение в написании элементов букв.
	Сопоставление звуков Р и Л. Определение места звука в словах. Дифференциация звука на слух. Анализ прямого и обратного слога, чтение прямых и обратных слогов. Место звука в словах	День защитника Отечества. Умение подобрать слова-антонимы. Использование в речи предлогов (в, на, под, из, по). Составление рассказа по серии картин (Г. Каше «Собака-санитар»).	Сравнение предметов по величине (закрепление). Геометрические фигуры.	Тренировать написание основного алгоритма письма (буквы и), воспроизводить его по образцу и на слух. Сопоставлять предложенные элементы букв и соединений, находить известные.
	В Анализ слова. Закрепляются знания о мягких и твердых согласных. Обобщение предыдущего.	Образование сравнительной степени прилагательных (зеленый — еще зеленее) Пересказ немецкой народной сказки «Три бабочки».	Ориентировка в пространстве (закрепление). Число 5.	Освоение алгоритма написания строчной буквы а. Формирование осознанного отношения к письму (использование основного алгоритма письма при написании буквы а). Развитие наблюдательности и умения анализировать письмо новой буквы.
Март	З Согласный звук, буква. Определение места звука в словах. Дифференциация звука на слух. Анализ прямого и обратного слога,	Весна Образование сравнительной степени прилагательных (<i>теплый — теплее, быстрый — быстрее</i>). Составление рассказа по серии картин (Г. Каше «Зайка и морковка»).	Сравнение предметов по величине (закрепление). Счет в пределах 5.	Сравнивать написание букв а и и, находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а.

	чтение прямых и обратных слогов. Закрепление знаний об ударном слоге.			Анализировать графические ошибки в написании буквы а. Вписывать изученную букву в образец, читать слова с опорой на рисунок. Находить изученную букву в алфавите.
	Сопоставление 3 и С. Определение места звука в словах. Дифференциация звука на слух. Анализ прямого и обратного слога, чтение прямых и обратных слогов. Звуковой анализ слова Чтение слоговой цепочки.	Мамин день 8 Марта. Заучивание стихотворения. Усвоение многозначных слов (<i>иляпка — у гриба, у женщины, у гвоздя</i>)	Сравнение предметов по величине (закрепление). Измерение предметов. Число 6.	Освоение алгоритма написания строчной буквы у. Формирование умений сравнивать две изученные буквы (а и у), писать две буквы в связке, показывая безотрывное соединение двух букв. Развитие внимания на игровом материале.
	Ж Согласный звук, буква. Определение места звука в словах. Дифференциация звука на слух. Анализ прямого и обратного слога, чтение прямых и обратных слогов. Работа над предложением.	Транспорт. Закрепление навыка употребления слов-антонимов (<i>быстро — медленно, далеко — близко</i>). Составление простого описания предмета.	Измерение предметов. Счет в пределах 5.	Воспроизводить написание буквы у по образцу. Сравнить написание букв а и у, находить одинаковые элементы. Правильно соединять две буквы. Восстанавливать последовательность алгоритма письма буквы у.
	Б Согласный звук, буква. Определение места звука в словах. Дифференциация звука на слух. Анализ прямого и обратного слога, чтение прямых и обратных слогов. Составление из слогов слов.	Прилет птиц. Расширение значений предлогов (<i>на, над, из, в, из-под</i>), выражающих пространственное расположение предметов. Пересказ небольшого рассказа.	Ориентировка в пространстве. Состав числа 1, 2. Число 7.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы А. Формирование умения поэтапно выстраивать свои действия при письме и анализировать их. Развитие наблюдательности при сравнении написания букв с образцом.
Апрель	Г Согласный звук, буква. Определение места звука в словах. Дифференциация звука на слух. Анализ прямого и обратного слога, чтение прямых и обратных слогов. Звуковой и слоговой анализ слова.	Цветы. Усвоение притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>). Усвоение понятия о сложном предложении.	Геометрические фигуры (закрепление). Величина.	Участвовать в анализе алгоритма написания заглавной буквы А. Выполнять поэтапно письмо букв. Находить графические ошибки в написании слов. Узнавать характерные элементы букв и дополнять буквы недостающими

				элементами. Находить изученную букву в алфавите.
	Д Согласный звук, буква. Определение места звука в словах. Дифференциация звука на слух. Анализ прямого и обратного слога, чтение прямых и обратных слогов. Определение места звука в словах Составление предложений.	Деревья. Образование относительных прилагательных (<i>березовый, дубовый</i>). Составление предложений по картинкам, опорным словам.	Ориентировка во времени. Знакомство с тетрадью. Число 8.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы У. Формирование умений обозначать интонацию восклицания на письме знаками завершения.
	Сопоставление Д и Т. Определение места звука в словах. Дифференциация звука на слух. Анализ прямого и обратного слога, чтение прямых и обратных слогов. Звуковой анализ слова.	Лес. Образование притяжательных прилагательных (<i>лисья нора, беличье дупло</i>). Составление диалога, освоение диалогической формы речи.	Состав числа 3. Знаки равенства, неравенства.	Правильно соединять изученные буквы на письме. Обозначать на письме интонацию восклицания знаками завершения. Классифицировать печатные и письменные буквы.
	Й Согласный звук, буква. Сопоставление И и Й. Определение места звука в словах. Дифференциация звука на слух. Работа над слогом.	Признаки времен года по описательным картинкам, составление рассказа.	Многоугольник. Быстро, медленно. Счет в пределах 8.	Закрепление умений писать буквы а, у, и, А, У. Развитие внимания, интуиции. Дополнять буквы недостающими элементами. Классифицировать буквы по разным признакам. Тренироваться в написании математических знаков. Вписывать пропущенные буквы в слова.
Май	Ь — показатель мягкости. Чтение прямых и обратных слогов Дифференциация звука на слух. Выделение начального и конечного согласного в слове. Повторение пройденного.	Повторение пройденного материала.	Измерение. Состав числа 4.	Освоение алгоритма написания строчной буквы м. Формирование умения писать буквы в связке.
	Закрепление Д, Т, И, Й, Ъ. Чтение трехбуквенных слов, составленных из букв.	Повторение пройденного материала.	Деньги. Число 9, 10.	Воспроизводить написание буквы по произнесённому алгоритму. Писать слово из 4х букв (мама). Читать слова с опорой на рисунки, определять

				место буквы в слове, вписывать недостающие буквы. Восстанавливать деформированное слово (дописывать недостающие элементы букв).
--	--	--	--	--

Содержание дополнительной общеобразовательной программы третьего года обучения

Речевое развитие

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания,

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Обучение элементам грамматики

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Познавательное развитие

Сенсорное развитие

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

Расширять представления о родном городе и его достопримечательностях.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Развитие математических представлений

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?»

Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Учебно-тематический план

дополнительной общеобразовательной программы «Развития речи» **третьего года обучения.**

Месяц	Развитие речевого (фонематического) восприятия. Дифференциация звуков на слух	Развитие речи и ознакомление с окружающим миром.	Развитие элементарных математических представлений.	Овладение графическими навыками.
Сентябрь	Диагностика			
	Слово. Учить различать слова по длительности звучания, учить слоговому анализу слов.	Лето Учить составлять предложения по сюжетной картинке, согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.	Повторение материала. Уточнение и закрепление знаний «Больше» и «меньше», «равно» и «не равно». «Сравнение: «равно» и «не равно», «больше» и «меньше». «Большой» «больше» - «самый большой»; «маленький» - «меньше» - «самый маленький».	Знакомство учащихся с гигиеническими правилами письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму.
	Звук [а] и буква А. Расширение представлений о звуке (А) и букве А, развитие умения выделять его в речевом потоке.	Лето Учить составлять предложения по сюжетной картинке, согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.	Повторение материала. «Сравнение количества». Сравнить непрерывные количества (в одинаковых сосудах), сравнивать дискретные количества (то есть количества предметов, которые можно пересчитать). Знание геометрических фигур, представления о форме предметов.	Формирование умений правильно держать ручку, сохранять позу за столом, располагать тетрадь при выполнении заданий. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.
Октябрь	Звук [у] и буква У. Расширение представлений о звуке (У) и букве У, учить определять положение звука в слове.	Лето Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств.	«Измерение». Познакомить детей с такой единицей измерения длины, как метр. Ориентация по элементарному плану, умение определять взаимное расположение предметов на плоскости; «На сколько больше (меньше)». «Сравнение количества» пересчёт в пределах первого десятка. Знакомство с понятиями «лишний» и «не хватает», их взаимодополняемостью. Закреплять умение распознавать геометрические	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.

			фигуры в предметах окружающей действительности; Пространственные представления «справа слева».	
Звук [и] и буква И. Расширять представления о звуке (И) и букве И, учить проводить звуковой и слоговой анализ.	Лето Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств.	«Измерение». Познакомить детей с такой единицей измерения длины, как метр. Ориентация по элементарному плану, умение определять взаимное расположение предметов на плоскости; «На сколько больше (меньше)». «Сравнение количества». Пересчёт в пределах первого десятка. Знакомство с понятиями «лишний» и «не хватает», их взаимодополняемостью. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры в предметах окружающей действительности; Пространственные представления «справа слева».	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	
Звук [э] и буква Э. Расширять представления о звуке (Э) и букве Э, развивать фонематический слух.	Осень Учить составлять предложения по сюжетной картинке, согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом).	«Измерение объёмов». Формировать навык сравнения величин на основе измерения, понимания и правильного употребления понятий «больше», «меньше», «равно». Учить измерять объём жидких и сыпучих продуктов. Познакомить с единицей измерения объёма литром, использовать для измерения объёма мерные стаканчики.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме.	
Звук [о] и буква О. Расширять представления о звуке (О) и букве О, учить выделять его в речевом потоке.	Осень Учить составлять предложения по сюжетной картинке, согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; определять и называть местоположение	«Измерение объёмов». «Дорожки для животных». Формировать навык сравнения величин на основе измерения, понимания и правильного употребления понятий «больше», «меньше», «равно». Учить измерять объём жидких и сыпучих продуктов. Познакомить с единицей измерения объёма литром, использовать для измерения объёма мерные стаканчики.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	

		предмета (слева, справа, рядом).		
	Звук [ы] и буква ы. Гласные звуки. Расширение представлений о звуке (ы) и букве ы, развивать навык изменения слов путём добавления и исключения звука. Дать знания о гласных звуках.	Осень Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств.	«Измерение температуры». Формировать общие представления о процедурах измерения температуры. Познакомить с различными видами термометров. Обратить внимание детей на наличие в термометре шкалы. Дать представление о единице измерения температуры градусе. Формировать временные представления в рамках одного сезона.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.
Ноябрь	Предложение. Познакомить детей с понятием «предложение», учить выделять предложения из потока речи, учить самостоятельно составлять предложения.	Осень Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств.	«Измерение». Формировать общие представления о процедурах измерения веса. Познакомить с разными видами весов. Дать представление об основной единице измерения веса килограммом. Формировать общие представления о процедурах измерения времени.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.

	Звук [м – м'] и буква М. Дать знания о согласных звуках, о твердых и мягких согласных звуках. Расширение представлений о звуке (м) и звуке (М'), учить выделять его в речевом потоке.	Осень Учить составлять предложения по сюжетной картинке, согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между).	«Измерение». Формировать общие представления о процедурах измерения веса. Познакомить с разными видами весов. Дать представление об основной единице измерения веса килограммом. Формировать общие представления о процедурах измерения времени. «Арифметические действия» Формировать у детей представление о преобразованиях, изменяющих количество. Арифметические действия «сложение» и знаком «плюс».	Письмо наклонных линий с петлёй Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку вверх и вниз. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.
	Звук [н – н'] и буква Н Расширить представления о букве Н и звуках (н – н'), учить различать по твёрдости – мягкости.	Осень Учить составлять предложения по сюжетной картинке, согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между).	«Арифметические действия». Арифметические действия «вычитание» и знак «минус». Формирование временных представлений в рамках одного сезона.	Строчная и заглавная буквы А, а. Графические диктанты» Продолжать учить детей выполнять графические диктанты, основываясь на словесные указания.
Декабрь	Звук [п – п'] и буква П Расширить представления о букве П и звуках (П – П'), учить различать по твёрдости и мягкости.	Зима Учить составлять предложения по сюжетной картинке, согласовывать слова в предложении; определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, характеризовать	«Отрицательное число» Познакомить детей с понятиями «отрицательное число» и «температура». Закреплять знание последовательности чисел (цифр) в числовом ряду в пределах 20; Умение соотносить цифру с количеством предметов.	Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв. Строчная буква и. Сравнение печатной и. Учить симметрично располагать предметы на плоскости и на разлинованной бумаге.

		состояние и настроение людей).		
	Звук [й] и буква Й. Расширить представления о букве Й и звуке (Й'), дать знания о том, что этот звук всегда мягкий.	Зима Учить составлять предложения по сюжетной картинке, согласовывать слова в предложении; определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, характеризовать состояние и настроение людей).	«Отрицательное число и ось времени». Познакомить детей со шкалой времени. Упражнять в количественном и порядковом счёте в пределах 20; закреплять знание геометрических фигур; ориентировку на ограниченной плоскости, умение действовать в соответствии с инструкцией. Дать представление о числовой прямой, о том, что ноль выполняет роль пограничника между положительными и отрицательными числами. Учить делить целое на 2 и 4 части; закреплять счёт в пределах 20;	Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение. Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв.
	Звук [в – в'] и буква В. Расширить представления о букве В и звуках (В – В'), упражнять в различении звуков и букв, твёрдых и мягких согласных.	Зима Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств.	«Арифметические действия» Познакомить детей с арифметическим действием «умножение». Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, упорядочивать их по признаку высоты.	Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв. Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв.
	Звук [ф – ф'] и буква Ф. Дать знания о звонкости и мягкости согласных. Расширить представления детей о букве Ф и звуках	Зима Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путём введения в них	«Составление и решение задач на сложение и вычитание» Учить детей составлять решать задачи на нахождение конечного результата, используя арифметические действия «сложение» и «вычитание». Упражнять в подборе предметов по длине, равных по длине, и в установлении соотношения по длине между парами предметов;	Заглавная буква С. Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной.

	(Ф – Ф'), учить различать согласные по твёрдости – мягкости и звонкости – глухости	определений, дополнений, обстоятельств.		
Январь	Диагностика			
	Звук [т – т'] и буква Т. Расширить представления о букве Т, т и звуках (Т – Т'), различать по твёрдости - мягкости, звонкости – глухости.	Наш праздник. Учить составлять предложения о прошедшем празднике, распространять предложения путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств.	«Составление и решение задач на сложение и вычитание» Учить детей составлять решать задачи на нахождение конечного результата, используя арифметические действия «сложение» и «вычитание». Упражнять в подборе предметов по длине, равных по длине, и в установлении соотношения по длине между парами предметов;	Строчная и заглавная буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного.
	Звук [д – д'] и буква Д. Расширить представления о букве Д и звуках (Д – Д'), учить определять звуковой и слоговой состав слова.	Наш праздник. Учить составлять предложения о прошедшем празднике, распространять предложения путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств.	«Составление и решение задач на сложение и вычитание» Учить детей составлять решать задачи на нахождение конечного результата, используя арифметические действия «сложение» и «вычитание». Упражнять в подборе предметов по длине, равных по длине, и в установлении соотношения по длине между парами предметов;	Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв. Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв.
	Звук [к – к'] и буква К. Расширить представления о букве К и звуках (К – К'), различать звуки и буквы,	Домашние животные. Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и	«Составление и решение задач на деление и умножение» Учить детей составлять решать задачи на нахождение конечного результата, используя арифметические действия «умножение» и «деление». Закреплять знание геометрических фигур; упражнять в перечёте предметов на ощупь; умение действовать в соответствии с инструкцией.	Строчная и заглавная буквы Е, е. Строчная и заглавная буквы П, п.

	твёрдые и мягкие, звонкие – глухие.	множественного числа (<i>кошка - кошки</i>); образовывать форму множественного числа существительных в родительном падеже (<i>кошек</i>).		
Февраль	Звук [з – з'] и буква З. Расширять представления о букве З и звуках (З – З'), различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости – мягкости	Домашние животные. Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>кошка - кошки</i>); образовывать форму множественного числа существительных в родительном падеже (<i>кошек</i>).	«Составление и решение задач на деление и умножение» Учить детей составлять решать задачи на нахождение конечного результата, используя арифметические действия «умножение» и «деление». Закреплять знание геометрических фигур; упражнять в пересчёте предметов на ощупь; умение действовать в соответствии с инструкцией.	Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв. Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, учить симметрично рисовать вторую часть фигуры.
	Звук [ц] и буква Ц. Расширить представления детей о букве Ц и звуке (Ц), дать знания о том, что звук (Ц) всегда твёрдый.	Домашние животные Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; образовывать форму множественного числа существительных в родительном падеже.	«Составление и решение задач на деление и умножение» Учить детей составлять решать задачи на нахождение конечного результата, используя арифметические действия «умножение» и «деление». Закреплять знание геометрических фигур; упражнять в пересчёте предметов на ощупь; умение действовать в соответствии с инструкцией.	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв. Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.

	Звук [ш] и буква Ш. Расширить представления о букве и звуке (Ш), дать знания о том, что звук (Ш) всегда твёрдый, различать звуки и буквы.	Домашние животные Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; образовывать форму множественного числа существительных в родительном падеже.	«Линия: прямая,» «Геометрические фигуры». Познакомить детей с понятием «линия», её видами. Упражнять в использовании линейки как предмета для проведения прямых линий. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры в предметах окружающей действительности; Продолжать знакомить детей с плоскостными геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб, пятиугольник, шестиугольник, восьмиугольник).	Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.
	Звук [ж] и буква Ж. Расширить представления о букве Ж и звуке (Ж), дать знания о том, что звук (Ж) всегда твёрдый.	Дикие животные Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; образовывать форму множественного числа существительных в родительном падеже.	«Линия: кривая». «Геометрические фигуры». Познакомить детей с понятием «линия», её видами. Упражнять в использовании линейки как предмета для проведения прямых линий. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры в предметах окружающей действительности; Продолжать знакомить детей с плоскостными геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб, пятиугольник, шестиугольник, восьмиугольник).	Строчная и заглавная буква ч, Ч. Буква ь.
Март	Звук [ч] и буква Ч. Расширить представления о букве Ч и звуке (Ч'), дать знания о том, что звук (Ч') всегда мягкий.	Дикие животные Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; образовывать форму множественного числа	«Линия: ломаная» «Геометрические фигуры». Познакомить детей с понятием «линия», её видами. Упражнять в использовании линейки как предмета для проведения прямых линий. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры в предметах окружающей действительности; Продолжать знакомить детей с плоскостными геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб, пятиугольник, шестиугольник, восьмиугольник).	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш.

		существительных в родительном падеже.		
Звук [щ] и буква Щ. Расширить представления о букве Щ и звуке (Щ), дать знания о том, что звук (Щ') всегда мягкий.	Весна Учить составлять предложения по сюжетной картинке, определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, характеризовать состояние и настроение людей.	«Линия: прямая, кривая, ломаная». «Объёмные тела»; Познакомить детей названия основных объёмных тел: шар, сфера, куб, цилиндр, призма, пирамида, конус.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Строчная и заглавная буква ё, Ё.	
Звук [л – л'] и буква Л. Расширить представления о букве Л и звуках (Л – Л'), различать твёрдый и мягкий звуки.	Весна Учить составлять предложения по сюжетной картинке, определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, характеризовать состояние и настроение людей.	«Объёмные тела»; Познакомить детей названия основных объёмных тел: шар, сфера, куб, цилиндр, призма, пирамида, конус.	Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Х, х.	
Звук [р – р'] и буква Р. Расширить представления о букве Р и звуках (Р – Р'), учить различать звуки по твёрдости – мягкости, звуки и буквы.	Весна Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств.	«Объёмные тела»; Познакомить детей названия основных объёмных тел: шар, сфера, куб, цилиндр, призма, пирамида, конус.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке.	

Апрель	Закрепление пройденного материала: звуки, слоги. Закреплять умение делить слова на слоги, считать их количество, различие между звуками и буквами.	Весна Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств.	«Объёмные тела»; Познакомить детей названия основных объёмных тел: шар, сфера, куб, цилиндр, призма, пирамида, конус.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Строчная и заглавная буквы Ц, ц.
	Закрепление пройденного материала: слова, предложения. Закреплять умение составлять предложения по заданной схеме.	Птицы Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; образовывать форму множественного числа существительных в родительном падеже.	«Объёмные тела»; Познакомить детей названия основных объёмных тел: шар, сфера, куб, цилиндр, призма, пирамида, конус.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи.
	Йотированная буква Я Познакомить с буквой Е, состоящей из двух звуков (Й' А), расширять представления о гласных звуках.	Птицы Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа;	«Луч и отрезок». Познакомить детей с понятиями «отрезок» и «луч». Дать детям представление о том, что луч имеет направление; что отрезок, это часть прямой, ограниченной точкой с двух сторон. Упражнять детей в рисовании лучей и отрезков. Продолжать формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение определять взаимное расположение предметов на плоскости.	Строчная и заглавная буквы Э, э. Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв.

		образовывать форму множественного числа существительных в родительном падеже.		
	Йотированная буква Ю. Познакомить с буквой Ю, состоящей из двух звуков (Й'У), учить различать гласные первого и второго ряда.	Насекомые Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; образовывать форму множественного числа существительных в родительном падеже.	«Луч и отрезок». Познакомить детей с понятиями «отрезок» и «луч». Дать детям представление о том, что луч имеет направление; что отрезок, это часть прямой, ограниченной точкой с двух сторон. Упражнять детей в рисовании лучей и отрезков. Продолжать формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение определять взаимное расположение предметов на плоскости.	Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Строчная и заглавная буквы Ф, ф.
Май	Йотированные буквы Е и Ё. Познакомить с буквами Е и Ё, состоящими из двух звуков (Й' Э и Й 'О), закреплять представления о йотированных гласных.	Насекомые Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; образовывать форму множественного числа существительных в родительном падеже.	«Луч и отрезок». Познакомить детей с понятиями «отрезок» и «луч». Дать детям представление о том, что луч имеет направление; что отрезок, это часть прямой, ограниченной точкой с двух сторон. Упражнять детей в рисовании лучей и отрезков. Продолжать формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение определять взаимное расположение предметов на плоскости.	Строчные буквы ь, ъ. Сравнение печатной и письменной букв. Алфавит.
	Страна Азбука. Повторение изученных букв, находить буквы в составе сюжетной картины,	Повторение пройденного материала. Предметы труда Учить описывать предмет по намеченному плану; употреблять в речи имена	«Спираль и её геометрические аналоги» «Паутинка» Познакомить детей с особым видом кривой линии - спираль. Закреплять знания цифр и их последовательности при составлении числового ряда в пределах 30; Познакомить детей с понятием «обратимость». Учить воссоздавать обратный	Списывание текста. Оформление предложений в тексте. Заглавная буква в именах собственных.

	классифицировать группы звуков и букв, производить звукобуквенный анализ.	существительные в форме единственного и множественного числа; образовывать форму множественного числа в родительном падеже. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены.	порядок действий (т.е. от конца к началу). Закреплять навыки счёта в пределах 30; Дать детям представление о числах четвертого десятка.	
--	---	--	---	--

Содержание дополнительной общеобразовательной программы четвертого года обучения

Речевое развитие

Развитие словаря

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации». Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает развитие импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова. Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее употреблением. Содержание предмета «Коммуникация», это реагирование на собственное имя, приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником. Установление зрительного контакта с взрослым. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий. Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).

Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти).

Развитие математических представлений

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с ОНР не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни. Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца. Содержание предмета Временные представления. Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов.

Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег. Представления о величине. Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки. Представление о форме. Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»). Пространственные представления. Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Развитие графомоторных навыков

Развитие графомоторных навыков занимает важное место в работе с детьми с ОНР. Вместе с формированием умений и навыков у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Целью обучения является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате).

Окружающий мир

Важным аспектом обучения детей с ОНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Цель

обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Познавательное развитие

Сенсорное развитие

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной программы «Развития речи» **четвертого года обучения**

Месяц	Развитие речевого (фонематического) восприятия. Дифференциация звуков на слух	Развитие речи и ознакомление с окружающим миром.	Развитие элементарных математических представлений.	Овладение графическими навыками.
Сентябрь	Диагностика			
	Повторение. Закрепление понятия «гласный звук», обозначение звука. Выделение звука из ряда звуков.	Осень. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (д/и «Назови цвет»). Составление описательного рассказа. Постановка вопроса «Что это?». Образование множественного числа существительных (д/и «Один-много»). Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (д/и «Большой-маленький»).	Счет предметов. Пространственные и временные представления. Выявить умение вести счет предметов. Анализировать действия по выполнению счета и управлять ими; сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Знакомство учащихся с гигиеническими правилами письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму.
	Звуковой анализ звукосочетаний. Придумывание слов с заданным звуком. Составление схем слов.	Овощи. Подбор однокоренных слов. Образование относительных прилагательных. Качественные прилагательные. Словосочетания с числительными от 2 до 5 и существительными. Составление описательного рассказа. Постановка вопросов «Что это?», «Кто это?». Повторение материала. Образование множественного числа существительных (д/и «Один-много»). Образование существительных с помощью	Вверху. Внизу. Слева. Справа Выявить умения ориентироваться в пространстве и соотносить понятия “слева”, “справа”, “сверху”, “снизу” с действиями. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию; описывать расположение объектов с использованием слов “вверху”, “внизу”, “слева”, “справа”, “за”; оценивать свою работу.	Формирование умений правильно держать ручку, сохранять позу за столом, располагать тетрадь при выполнении заданий. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.

		уменьшительно-ласкательных суффиксов (д/и «Большой-маленький»).		
Октябрь	Выделение звука (ударная позиция). Придумывание слов к заданным схемам. Выделение звуков из начала слова и обозначение на схеме.	Фрукты. Образование относительных прилагательных. Практическое усвоение притяжательных местоимений «мой», «моя». Использование простых нераспространенных предложений. Составление описательного рассказа. Д/и «Четвертый – лишний», «Назови признак». Образование множественного числа существительных (д/и «Один-много»). Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (д/и «Большой-маленький»).	Раньше. Позже. Сначала. Потом. Выявить умения ориентироваться во временных отношениях и оперировать понятиями “раньше”, “позже”, “сначала”, “потом”. Обучить упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.
	Узнавание неречевых звуков; -различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; -различение слов, близких по звуковому составу; - дифференциация	Сад – огород. Ягоды. Употреблен е притяжательных местоимений «мой», «моя», «мое». Активное использование вопроса «Что это?». Образование множественного числа существительных (д/и «Один – много»). Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (д/и «Большой-маленький»). Относительные и качественные прилагательные.	Столько же. Больше. Меньше. Учить выявлять, в какой группе предметов больше, меньше, столько же. Сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел по порядку их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше).	Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Развитие навыков владения письменными принадлежностями. Обводка по внешнему и внутреннему трафарету. Раскрашивание. Штриховка с трафаретом и без.

	слов; -дифференциация фонем. Обозначение звука (согласный, глухой). Придумывание слов к заданным схемам.	Осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Активное использование вопроса «Кто это?». Образование множественного числа существительных (д/и «Один – много»). Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (д/и «Назови ласково»). Образование глаголов от звукоподражательных слов (д/и «Кто как голос подает»).	На сколько больше? На сколько меньше? Учить выявлять, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Сравнение двух групп предметов, объединение предметов в пары; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать группы предметов; излагать и аргументировать свою точку зрения.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Развитие зрительно-гностических функций. Узнавание предметов в зашумлённых изображениях. Моделирование геометрических фигур из частей по образцу.
		Домашние птицы. Образование множественного числа существительных (д/и «Один – много»). Качественные прилагательные. Образование глаголов от звукоподражательных слов (д/и «Кто как голос подает»). Словосочетания с числительными от 2 до 5 и существительными. Качественные прилагательные. Составление описательного рассказа.	На сколько больше? На сколько меньше? Закрепить умения выявлять, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько, уравнивать количество предметов в группах, убирая или добавляя предметы. Ориентировка в собственном теле. Нахождение правой (левой) ноги (руки). Определение расположения предметов в пространстве (справа-слева, сверху-внизу). Ориентировка в помещении по инструкции педагога.	Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).
		Перелетные птицы. Образование множественного числа существительных (д/и «Один – много»). Качественные прилагательные. Образование глаголов от звукоподражательных слов (д/и «Кто как голос подает»). Словосочетания с числительными от 2 до 5 и существительными. Качественные	Повторение и обобщение изученного. Систематизировать знания о пространственных и временных отношениях; закрепить умения сравнивать группы по количеству предметов, уравнивать количество предметов в группах.	Строчные и заглавные буквы. Звукобуквенный анализ слов.

		прилагательные. Составление описательного рассказа.		
Ноябрь	Узнавание неречевых звуков; -различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; -различение слов, близких по звуковому составу; - дифференциация слогов; -дифференциация фонем. Введение понятия «мягкость звука». Обозначение мягкости (зеленый сигнал).	Игрушки. Образование глаголов движения (д/и «Кто как передвигается»). Образование названий детенышей (д/и «Кто у кого»). Словосочетания с числительными от 2 до 5 и существительными. Качественные прилагательные. Составление простых предложений. Косвенные падежи существительных.	“Много” и “один”. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; выполнение мыслительных операций анализа, оценивать себя, работать в паре; слушать собеседника и вести диалог.	Многозначные слова.
		Осень Образование множественного числа существительных (д/и «Один – много»). Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (д/и «Большой-маленький», «Назови ласково»). Употребление глаголов единственного и множественного числа в настоящем времени. Употребление качественных и относительных прилагательных. Употребление числительных «два», «две», согласование их с существительными. Употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё».	Число и цифра 2. Нумерация. Образование числа 2. Определение состава числа 2; соотношения числа и цифры 2; выполнение мыслительных операций анализа и; оценивать себя, работать в паре и оценивать товарища.	Написание цифры 2. Списывание предложений и печатного текста.
		Поздняя осень. Изменения в природе. Лиственные деревья. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование множественного числа существительных (д/и «Один – много»). Образование относительных прилагательных. Словосочетания с	Число и цифра 3. Нумерация. Образование числа 3. Определение состава числа 3; соотносить число и цифру 3; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; оценивать себя, работать в паре.	Написание цифры 3. Правильное начертание букв и их соединения.

		числительными от 2 до 5 и существительными.		
Декабрь	Узнавание неречевых звуков; -различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; -различение слов, близких по звуковому составу; - дифференциация слогов; -дифференциация фонем. Придумывание слов с заданным звуком.	Зимующие птицы. Образование множественного числа существительных (д/и «Один – много»). Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов (д/и «Назови ласково»). Употребление порядковых и количественных числительных от одного до пяти. Образование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (д/и «Подбери признак»). Образование глаголов от звукоподражательных слов (д/и «Кто как голос подает»). Д/и «Угадай по описанию».	Знаки +, -, = . Нумерация. Познакомить с названиями и значением знаков +, -, =. Обозначение действий со знаками; работать с учебными моделями; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; оценивать себя; работать в паре.	Письмо под диктовку. Правильное начертание букв и их соединения.
		Зимние забавы. Употребление косвенных падежей существительных. Образование глаголов приставочным способом. Употребление качественных и относительных прилагательных, порядковых и количественных числительных. Использование простых предлогов при построении предложения.	Число и цифра 4. Нумерация. Знакомство с образованием числа 4. Определение состава числа 4; соотнесения числа и цифры 4; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; оценивать себя; работать в паре.	Написание цифры 4. Списывание с печатного текста.
		Хвойные деревья. Образование множественного числа существительных (д/и «Один – много»). Употребление качественных и относительных прилагательных, порядковых и количественных числительных. Употребление существительных в родительном падеже (д/и «Чего не стало»).	Длиннее, короче. Нумерация. Сравнение длины предметов. Сравнение объектов по длине на глаз и с помощью наложения; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; работать в паре и группе.	Правильное начертание букв и их соединения.

		Новый год. Глаголы в настоящем и прошедшем времени. Род глагола в прошедшем времени. Употребление качественных и относительных прилагательных. Образование множественного числа существительных (д/и «Один – много»). Словосочетания с числительными от 2 до 5 и существительными. Составление простых предложений с использованием простых предлогов («на», «в», «с», «под», «за»).	Число и цифра 5. Нумерация. Образование и состав числа 5. Определение места числа 5 в натуральном ряду; соотносить число и цифру 5; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; оценивать себя; работать в паре и оценивать товарища.	Написание цифры 5. Списывание с печатного текста.
Январь	Диагностика			
	Узнавание неречевых звуков; -различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; -различение слов, близких по звуковому составу; - дифференциация слогов; -дифференциация фонем. Дифференциация по звонкости/глухости изолированно, в слогах и словах.	Зимняя одежда, обувь, головные уборы. Ателье. Употребление качественных и относительных прилагательных. Употребление существительных в косвенных падежах. Употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мое». Словосочетания с числительными от 2 до 5 и существительными. Д/и «Магазин».	Числа от 1 до 5. Состав числа 5. Нумерация. Определение состава числа 5. Определение места числа в натуральном ряду; соотношение цифры и числа; образование следующего числа прибавлением числа 1 к предыдущему числу или вычитанием числа 1 из следующего за ним числа.	Правильное начертание букв и их соединения.
		Домашние животные. Закрепление названий детенышей животных. Образование глаголов от звукоподражательных слов. Употребление качественных прилагательных. Употребление существительных в косвенных падежах. Словосочетания с числительными от 2 до 5 и существительными. Составление описательного рассказа.	Повторение и обобщение материала, изученного на предыдущих занятиях. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч – Знакомство с разными видами линий. Различение и называние прямой линии, кривой, отрезок, луч, ломаной; пользоваться линейкой для черчения; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.	Использование линейки и простого карандаша для изображения разных видов линий: отрезка, луча, прямой, кривой линии.

		Дикие животные наших лесов. Образование множественного числа существительных. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Закрепление названий детенышей животных. Составление простых предложений с предлогами. Составление описательного рассказа.	Ломаная линия. Учить отличать ломаную от других видов линий. Различить кривые, прямые и ломаные линии; называть части ломаной линии. Повторение и систематизирование материала, изученного ранее.	Правильное начертание букв и их соединения.
Февраль	Узнавание неречевых звуков; -различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; -различение слов, близких по звуковому составу; - дифференциация слогов; -дифференциация фонем. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Замена звуков в словах.	Наша пища. Труд повара. Образование множественного числа существительных (д/и «Один – много»). Употребление качественных и относительных прилагательных, порядковых и количественных числительных. Употребление существительных в родительном падеже (д/и «Чего не стало»). Словосочетания с числительными от 2 до 5 и существительными. Составление описательного рассказа.	Знаки >, <, = Знакомство со знаками >, <, =; выполнение записи с этими знаками. Сравнение двух чисел и запись результата сравнения, используя знаки >, <, =; читать неравенства.	Знакомство со знаками >, <, =; выполнение записи с этими знаками. Оформление границ предложения.
		Посуда. Образование множественного числа существительных (д/и «Один – много»). Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (д/и «Большой-маленький», «Назови ласково»). Употребление глаголов единственного и множественного числа в настоящем времени. Употребление качественных и относительных прилагательных. Употребление существительных в косвенных падежах.	Равенство. Неравенство. Познакомить с понятиями “равенство” и “неравенство”. Сравнение двух чисел и выражений и записывать результат сравнения, используя знаки >, <, =; различать равенства и неравенства; читать равенства и неравенства.	Записывать результат сравнения, используя знаки >, <, =. Оформление границ предложения.

		Транспорт. Употребление существительных в косвенных падежах. Глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе. Образование глаголов приставочным способом. Употребление простых предложение с предлогами. Составление описательного рассказа. Д/и «Четвертый-лишний».	Многоугольник. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.	Правильное начертание букв и их соединения.
		Зима (обобщение). Употребление качественных и относительных прилагательных. Образование наречий от прилагательных. Употребление существительных в косвенных падежах. Употребление простых распространённых предложений с предлогами. Д/И «Подбери признак».	Числа 6 и 7. Образование чисел 6 и 7. Определение места чисел 6 и 7 в натуральном ряду; соотнесение цифры и числа.	Написание цифры 6 и 7. Оформление границ предложения.
Март	Узнавание неречевых звуков; -различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; -различение слов, близких по звуковому составу; - дифференциация	Ранняя весна. Употребление качественных прилагательных. Образование наречий от прилагательных. Употребление простых распространённых предложений с союзом «потому что».	Числа 8 и 9. Образование чисел 8 и 9. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место чисел 8 и 9 в натуральном ряду; считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. д.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.	Написание цифры 8 и 9. Правильное начертание букв и их соединения.

	слов; -дифференциация фонем. Подбор слов к звуковой схеме.	Весна. Мамин праздник. Употребление существительных в косвенных падежах. Употребление качественных прилагательных. Д/и «Подбери действие к предмету». Употребление простых распространенных предложений.	Число 10. Познакомить с получением и написанием числа 10. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определение места числа 10 в натуральном ряду; считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. д.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.	Написание цифры 10. Выполнение геометрических узоров по образцу.
		Весна. Женские профессии. Употребление существительных в косвенных падежах. Употребление качественных прилагательных. Д/и «Подбери действие к предмету». Употребление простых распространенных предложений.	Повторить и систематизировать материал, изученный на предыдущих занятиях. Сантиметр. Знакомство с единицей измерения длины — сантиметром. Использование для измерения отрезков линейку и новую единицу измерения — сантиметр; применять навыки счета и знание состава чисел; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, делать выводы; работать в паре.	Обведение предметов по контуру.
		Моя семья. Образование множественного числа существительных (д/и «Один — много»). Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (д/и «Назови ласково»). Употребление притяжательных прилагательных. Д/и «Подбери признак к предмету». Степени сравнения прилагательных. Употребление притяжательных местоимений «мой», «моя», «мое».	Увеличить на... Уменьшить на... Знакомство с понятиями “увеличить”, “уменьшить”. Использование понятия “увеличить на...”, “уменьшить на...” при составлении схем и при записи числовых выражений; применение навыка счета и знание состава чисел.	Закрепление изученного. Письмо слов, слогов с изученными буквами.

Апрель	Узнавание неречевых звуков; -различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; -различение слов, близких по звуковому составу; - дифференциация слогов; -дифференциация фонем. Определение количества слогов в словах.	Перелетные птицы. Употребление качественных и относительных прилагательных. Составление описательного рассказа. Образование множественного числа существительных (д/и «Один – много»). Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (д/и «Назови ласково»).	Число 0. Знакомство с числом 0 и его местом в числовом ряду. Нахождение места числа 0 в числовом ряду; соотнесение цифры и числа; применение навыков счета и знание состава чисел.	Написание цифры 0. Оформление предложений в тексте.
		Наш город. Дом. Подбор однокоренных слов. Подбор анонимов. Д/и «Дом». Употребление существительных в косвенных падежах. Употребление порядковых и количественных числительных. Употребление качественных и относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	Сложение и вычитание с числом 0. Знакомство с особенностями прибавления и вычитания числа 0.	Списывание печатного текста.
		Мебель. Употребление существительных в косвенных падежах. Употребление порядковых и количественных числительных. Употребление качественных и относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	Сложение и вычитание (вида $[] + 1, [] - 1$). Развитие умения прибавлять и вычитать число 1. Выполнение сложения и вычитания вида $[] + 1, [] - 1$; моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка.	Правописание имен собственных (имена людей, клички животных).
		Рыбы. Согласование прилагательных с существительными. Употребление существительных в косвенных падежах. Степени сравнения прилагательных.	Сложение и вычитание (вида $[] + 1 + 1, [] - 1 - 1$). Прибавление и вычитание числа 1. Моделирование действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка.	Составление слов с заданными буквами. Списывание печатного текста.

Май	Узнавание неречевых звуков; -различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; -различение слов, близких по звуковому составу; - дифференциация слогов; -дифференциация фонем. Повторение и обобщение.	Комнатные растения. Образование глаголов приставочным способом. Употребление простых распространенных предложений с однородными членами.	Сложение и вычитание (вида $[] + 2, [] - 2$). Прибавление и вычитание числа 2. Моделирования действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка.	Списывание с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку.
		Весна. Растения луга и сада. Употребление существительных в косвенных падежах (д/и «Чего не стало», «Что изменилось»). Согласование прилагательных с существительными (д/и «Подбери признак»). Употребление качественных прилагательных.	Слагаемые. Сумма. Знакомство с понятиями “слагаемые”, “сумма”. Прочтение равенств, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?». Списывание с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку.
		Насекомые. Образование множественного числа существительных (д/и «Один – много»). Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (д/и «Назови ласково»). Образование глаголов движения приставочным способом. Употребление качественных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Употребление личных местоимений 3-го лица единственного числа («он», «она»). Составление простых предложений с использованием предлогов.	Задача. Через сравнение и наблюдение познакомить с понятием “задача”, со структурой задачи (условие, вопрос). Обучить выполнять анализ задачи; выделять задачи из предложенных текстов; записывать решение и ответ задачи.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». Списывание с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку.
		Труд людей весной. Употребление качественных и относительных прилагательных. Образование наречий от прилагательных. Употребление существительных в косвенных падежах. Употребление простых распространённых предложений с однородными членами.	Составление задач по рисунку. Знакомство с задачами на сложение и вычитание; учить составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, выполнять анализ задач.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». Списывание с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку.

Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Дидактический материал на развитие фонетико-фонематической стороны речи:

1. Предметные картинки на звуки.
2. Лото «Найди и назови»
3. Развивающая игра «Я учу буквы»
5. Лото «Определи первый звук в слове»
6. Игра «Цепочка слов»
7. Игра «Подбери слово»
8. Игра «Кто в домике живет?»
9. Игра «Пирамида»
10. Фишки для звукового анализа слов
11. Игра «Покажи карточку, если услышишь звук...»
12. Игра «Найди место звука в слове»
13. Игра «Составь слово»

Дидактический материал по развитию связной речи:

1. Загадки и отгадки
2. Учебно-наглядные пособия
3. Серии сюжетных картин
4. Пальчиковый театр
5. Сказки

Дидактический материал на развитие мелкой моторики:

1. Мозаика
2. Сортировка
3. Трафареты
4. «Собери бусы» (2 шт.)
5. «Веселые палочки»
6. «Волшебные мешочки»
7. Фасоль, горох, нитки
8. Шнуровка
9. Пазлы
10. Сухой бассейн
11. Кубики Никитина «Собери узор»

Дидактический материал на формирование воздушной струи:

1. Игра «Подуй на листочки»
2. Игра «Забей мяч в ворота»
4. Игра «Веселые пузырьки»
5. Баскетбол
6. Вертушки

Дидактический материал на формирование словаря:

1. Овощи
2. Фрукты
3. Посуда
4. Одежда
5. Транспорт

6. Животные: дикие, домашние, жарких стран, севера
7. Птицы
8. Грибы
9. Цветы, ягоды
10. Насекомые, рыбы
11. Профессия, инструменты
12. Музыкальные инструменты

Дидактический материал на формирование лексико-грамматических категорий:

1. Предлоги в, на
2. Согласование прилагательных с существительными
3. Согласование числительных с существительными
4. Жилища животных и птиц.
5. Слова-антонимы.
6. Игра «Чей листочек?»
7. Что делает? Что делают?
8. Что делал? Что сделал?
9. Игра «Волшебный мешочек»
10. Игра «Приготовь себе еду»
11. Игра «Головы и хвосты»
12. Игра «Большой и маленький»
13. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи»
14. Предлоги в картинках

Дидактический материал по обследованию речи:

1. Логопедический альбом «Развитие правильной речи ребенка».
2. Альбом для логопеда (О.В.Иншакова)
3. Пирамида
4. Игра «Посчитай сколько?»

Дидактический материал на развитие внимания и мышления:

1. Игра «Четвертый лишний»
2. Игра «Найди по описанию»
3. Игра «Что изменилось?»

Дидактический материал по обучению грамоте:

1. Зеркала
2. Кассы букв
3. Игра «Живые буквы»
4. Игра «Разрезная азбука»
5. Игра «Собери букву и картинку»
6. Картинный материал.
7. Кубики «Азбука»
8. Слоги
9. Игра «Словечко рассыпалось»

Диагностические материалы

Протокол обследования ребенка 5 года жизни.

Дата _____

Ф.И. ребенка _____ Возраст _____

БЕСЕДА ПО ВОПРОСАМ:

- Как тебя зовут? _____
- Сколько тебе лет? _____
- Как зовут твою маму (папу)? _____
- Какие дома есть игрушки? _____
- Чем ты занимаешься дома? _____

Исследуемые параметры	Содержание	выполнение		
		Сам.	С пом.	Не вып.
З р и т е л ь н о е в о с п р и я т и е				
Восприятие цвета	Узнавание, соотнесение и называние 4 основных цветов; Выделение цвета в окружающей среде.			
Восприятие формы	Узнавание, соотнесение и называние круга, квадрата, треугольника; шарик, кубик.			
Восприятие величины	Раскладывание предметов в порядке возрастания или убывания; (3 матрешки, пирамидка с 3-мя кольцами). Соотнесение предметов по величине.			
Сюжетные картины	Нахождение и называние объектов на сюжетной картине; Ответы на вопросы по содержанию рассматриваемой картины.			
Часть и целое	Составление целого изображения из 2 - 3-х частей (горизонтальный, вертикальный разрез).			
Сходство и различие изображений	Нахождение одного явного отличия между двумя предметами или предметными изображениями.			
Изображения разных модальностей	Соотнесение реального предмета с цветным, силуэтным и контурным изображением.			
Наложённые и зашумленные изображения	Узнавание и называние 2-3 крупных контуров знакомых предметов; Узнавание и называние 1-2 изображений знакомых предметов на зашумленном фоне.			
О р и е н т и р о в к а в п р о с т р а н с т в е и времени				
Ориентировка на себе	Знать и называть части тела и их пространственное расположение (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа).			

Макроориентировка	Различать и обозначать пространственные направления относительно себя (вперед – позади, вверх – вниз, далеко – близко); Находить и располагать предметы в ближайшем пространстве вокруг себя.			
Микроориентировка	Ориентироваться на плоскости стола, листа (середина и стороны: верхняя, нижняя).			
Временные представления	Определять части суток (день, ночь).			
Развитие мелкой моторики				
Ручная умелость	Умение совершать мелкие движения пальцами левой и правой руки (щипки, последовательное соединение пальчиков).			
Графические навыки	Владение карандашом, фломастером, кистью.			
Ознакомление с окружающим и развитие речи				
О себе и других людях	Знать свое имя и фамилию, имена близких людей. Уметь различать по внешним признакам мальчика и девочку (прическа – одежда), мужчину и женщину (в реальной жизни и на изображениях).			
О профессиях	Наличие элементарных знаний и представлений о труде повара, водителя, врача.			
Предметные представления	Узнавать и называть предметы ближайшего окружения; знать их назначение; выделять признаки и свойства предметов, уметь группировать предметы. Называть и выполнять действия с предметами. Понимать обобщающие слова (игрушки, посуда, одежда)			
О природе	Умение различать характерные признаки времен года. Узнавать и называть 2-3 домашних/диких животных/птиц (собака, кошка, корова; лиса, заяц, медведь; курица, петушок, утка; голубь, воробей, ворона), названия овощей, фруктов. Различать виды растений (дерево, цветок, гриб).			
Элементарные математические представления				
Количество	Различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного». Уметь сравнивать две группы предметов на основе из взаимного сопоставления.			

Протокол обследования ребенка 6 года жизни.

Дата _____

Ф.И. ребенка _____ Возраст _____

БЕСЕДА ПО ВОПРОСАМ:

- Как тебя зовут? _____
- Где ты живешь? (адрес) _____
- Как зовут твою маму (папу)? _____
- Какие дома есть игрушки? _____
- Чем ты занимаешься дома? _____

Исследуемые параметры	Содержание	выполнение		
		Сам.	С пом.	Не вып.
З р и т е л ь н о е в о с п р и я т и е				
Восприятие цвета	Узнавание, соотнесение и называние 4 основных цветов, а также белого, серого, черного, оранжевого и коричневого цветов; Фиксация и локализация по насыщенности (3 оттенка). Выделение цвета в окружающей среде.			
Восприятие формы	Узнавание, соотнесение и называние круга, квадрата, треугольника, овала, прямоугольника; шара, куба, цилиндра. Выделение и соотнесение формы в окружающей среде и в предметном изображении. Дифференцирование близких /сходных/ форм (круг-овал; квадрат-прямоугольник).			
Восприятие величины	Раскладывание предметов в порядке возрастания или убывания (5 матрешек, пирамидка с 5-ю кольцами); Соотнесение предметов по величине.			
Сюжетные картины	Нахождение и называние объектов на сюжетной картине. Составление небольших описательных рассказов по рассматриваемой картине с направляющей помощью педагога. Установление простейших причинно-следственных связей.			
Часть и целое	Составление целого изображения из 3 - 4-х частей, разрезанных в разных направлениях.			
Сходство и различие изображений	Нахождение двух – трех отличий между двумя предметами / предметными изображениями, а также между двумя сюжетными картинками.			

Изображения разных модальностей	Сличение и соотнесение реального предмета с реальным, цветным, силуэтным и контурным изображением.			
Наложенные и зашумленные изображения	Узнавание и называние 3-4 средних наложенных контуров знакомых предметов. Узнавание и называние 2-3 изображений знакомых предметов на зашумленном фоне (средняя степень зашумления).			
О р и е н т и р о в к а в п р о с т р а н с т в е и в р е м е н и				
Ориентировка на себе	Знать и называть части тела и их пространственное расположение (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа); использовать в речи пространственные термины (грудь – впереди, спина – сзади и т.д.).			
Макроориентировка	Различать и обозначать пространственные направления относительно себя (справа – слева, впереди – позади, вверху – внизу, далеко – близко, дальше – ближе), передвигаться в названном направлении и обозначать его словесно; Находить и располагать предметы в ближайшем пространстве вокруг себя; Обозначать словами положение предмета по отношению к себе.			
Микроориентировка	Ориентироваться на плоскости стола, листа, словесно обозначать пространственное расположение предметов на микроплоскости (середина и стороны: верхняя, нижняя, правая, левая, располагать предметы слева направо)			
Временные представления	Определять части суток и их последовательность.			
Р а з в и т и е м е л к о й м о т о р и к и				
Осязательное восприятие	Узнавание и называние различных поверхностей (узнавание – 4-6 видов поверхностей; нахождение по названию – 4 вида: гладкое – шершавое – пушистое - колючее); Узнавание и различение геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) Узнавание на ощупь знакомых игрушек, моделей животных.			
Ручная умелость	Умение совершать мелкие движения пальцами левой и правой руки.			
Графические навыки	Владение карандашом, фломастером, кистью.			
Зрительно-двигательная координация	Умение совершать точные координированные движения обеими руками; владение навыком прослеживания глазами за действием руки.			
Ознакомление с окружающим и развитие речи				

О себе и других людях	Знать свое имя и фамилию, имена и отчества близких людей. Уметь различать по внешним признакам (причёска – одежда) мальчика и девочку, мужчину и женщину (в реальной жизни и на изображениях). Иметь представление о строении собственного тела и назначении некоторых частей тела.			
О профессиях	Наличие элементарных знаний и представлений о труде повара, водителя, врача, пожарного, продавца.			
Предметные представления	Узнавать и называть предметы ближайшего окружения; знать их назначение; выделять признаки и свойства предметов, их существенные детали; уметь группировать предметы. Сравнивать предметы по различным признакам (форма, цвет, материал) Понимать обобщающие слова (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспорт)			
О природе	Знать название времен года. Знание 2-3 характерных признаков каждого времени года. Узнавать и называть 3-4 дерева (береза, рябина, клён, ель), 3-4 цветка. Выделять корень, ствол/стебель, ветки, листья (иголки), цветок. Узнавать и называть 4-5 домашних, диких животных и их детенышей, птиц (зимующих и перелётных). Узнавать и называть 1-2 насекомых, пресмыкающихся (лягушка, черепаха). Узнавать и называть 4-5 овощей и фруктов. Делать обобщение.			
Явления общественной жизни	Знать название родного города, название улицы, на которой ребенок живет.			
Элементарные математические представления				
Количество	Считать до 5 (количественный счет с соотношением количества). Отвечать на вопрос «Сколько всего?» Сравнивать две группы путем поштучного соотношения предмета.			
Мыслительная деятельность				
Конструирование	Конструировать по подражанию или простому образцу.			
Мыслительные операции	Делать простые обобщения, группировать предметы по заданному основанию (цвет, форма, величина). Находить сходства и различия между двумя предметами.			

Протокол обследования ребенка 7 года жизни.

Дата _____

Ф.И. ребенка _____

возраст _____

I. БЕСЕДА ПО ВОПРОСАМ:

- Как тебя зовут? _____
- Сколько тебе лет? _____
- Где ты живешь? (адрес) _____
- Как зовут твою маму (папу)? _____
- Где работает мама (папа)? _____
- Какие дома есть игрушки? _____
- Чем ты занимаешься дома? _____
- _____

Исследуемые параметры	Содержание	выполнение		
		Сам.	С пом.	Не вып.
З р и т е л ь н о е в о с п р и я т и е				
Восприятие цвета	Узнавание, соотнесение и называние основных цветов, а также оранжевого, коричневого, голубого, фиолетового, белого, серого и черного цветов; Фиксация и локализация по насыщенности (7 оттенков); Выделение цвета в окружающей среде.			
Восприятие формы	Узнавание, соотнесение и называние круга, квадрата, треугольника, овала, прямоугольника, шара, куба, цилиндра. Выделение и соотнесение формы в окружающей среде и в предметном изображении.			
Восприятие величины	Раскладывание предметов в порядке возрастания или убывания (6-7 матрешек, пирамидка с 7-ю кольцами); Соотнесение предметов по величине; Словесное обозначение величины.			
Сюжетные картины	Составление описательного рассказа по рассматриваемой картине по вопросам педагога. Установление причинно-следственных связей в серии сюжетных картинок.			
Часть и целое	Составление целого изображения из 5-6-ти частей			
Сходство и различие изображений	Нахождение до пяти отличий между двумя предметами / предметными изображениями, а также между тремя сюжетными картинками.			

Изображения разных модальностей	Сличение и соотнесение реального предмета с реальным, цветным, силуэтным и контурным изображением.			
Наложенные и зашумленные изображения	Узнавание и называние 5-6 средних наложенных контуров знакомых предметов; Узнавание и называние 5-6 изображений знакомых предметов на зашумленном фоне (средняя степень зашумления).			
О р и е н т и р о в к а в п р о с т р а н с т в е и в р е м е н и				
Ориентировка на себе	Знать и называть части тела и их пространственное расположение (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа); использовать в речи пространственные термины (грудь – впереди, спина – сзади и т.д.).			
Макроориентировка	Различать и обозначать пространственные направления относительно себя (справа – слева, впереди – позади, вверху – внизу, далеко – близко, дальше – ближе), передвигаться в названном направлении и обозначать его словесно. Определение своего местонахождения среди окружающих людей и предметов («Я стою между ..., около..., за..., позади...»). Определять и словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга. Обозначать словами положение предмета по отношению к себе.			
Микроориентировка	Ориентироваться на плоскости бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине.			
Временные представления	Определять временные понятия: сутки (утро, вечер, день, ночь), раньше, позже, вчера, сегодня, завтра. Называть текущий день недели.			
Р а з в и т и е м е л к о й м о т о р и к и				
Осязательное восприятие	Узнавание и называние различных поверхностей (узнавание – 6-7 видов поверхностей. нахождение по названию – 5 вида: гладкое – шершавое – пушистое – колючее, ребристое). Узнавание и различение геометрических форм (шар, куб, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Узнавание различных поверхностей и материалов. Узнавание на ощупь знакомых предметов (двумя руками и одной рукой).			
Ручная умелость	Умение совершать мелкие движения пальцами левой и правой руки.			
Графические навыки	Владение карандашом, фломастером, кистью.			
Зрительно-двигательная координация	Умение совершать точные координированные движения обеими руками; владение навыком прослеживания глазами за действием руки.			

Ознакомление с окружающим и развитие речи				
О себе и других людях	Знать свое имя, отчество и фамилию, имена и отчества близких людей. Уметь различать по внешним признакам (причёска – одежда) мальчика и девочку, мужчину и женщину (в реальной жизни и на изображениях), знать названия и назначение частей тела и органов чувств. Понимание жестов, мимики и эмоций человека.			
О профессиях	Наличие знаний и представлений о труде повара, водителя, врача, пожарного, продавца, строителя. Знать трудовые обязанности и последовательность действий в трудовых процессах (на примере 2 профессий).			
Предметные представления	Узнавать и называть разнообразные предметы и материалы; знать их назначение; выделять признаки и свойства предметов и материалов; существенные детали предметов; уметь группировать предметы. Сравнивать предметы по различным признакам (форма, цвет, материал, назначение и строение).			
О природе	Знание характерных признаков каждого времени года. Узнавать и называть 4-5 деревьев (береза, рябина, клён, ель, дуб), 1-2 кустарник (шиповник, смородина) и 4-7 луговых, садовых и лесных цветков. Выделять корень, ствол/стебель, ветки, листья (иголки), цветок (середина, лепестки). Узнавать и называть 4-5 видов домашних, диких животных и птиц (зимующих и перелётных). Узнавать и называть 4-5 видов насекомых, пресмыкающихся (лягушка, черепаха, ящерица). Выделять и называть отличительные особенности внешнего вида животных, птиц, насекомых и т.д. Узнавать, называть и отличать овощи, фрукты и ягоды. Делать обобщения.			
Явления общественной жизни	Знать название родного города, название улицы, на которой ребенок живет, улицы. Знать, называть и понимать назначение некоторых общественных учреждений: поликлиника, школа, библиотека, магазины, театр и т.д.			
Элементарные математические представления				
Количество	Считать (отсчитывать) в пределах 10. Правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность). Устанавливать какое число больше или меньше другого и уравнивать.			
Мыслительная деятельность				

Конструирование	Конструировать по образцу, складывать простые узоры.			
Мыслительные операции	Проводить соотносительный анализ изображений, находить сходства и различия предметов и объектов окружающей действительности, выделять «лишний» предмет среди предъявленных, объединяя по общему признаку, делать обобщения по существенному признаку, группировать предметы по заданному основанию. Устанавливать причинно-следственные зависимости, закономерности на наглядно демонстрируемом материале.			

Протокол обследования ребенка 8 года жизни.

Дата _____

Ф.И. ребенка _____ возраст _____

БЕСЕДА ПО ВОПРОСАМ:

- Как тебя зовут? _____
- Сколько тебе лет? _____
- Где ты живешь? (адрес) _____
- Как зовут твою маму (папу)? _____
- Где работает мама (папа)? _____
- Какие дома есть игрушки? _____
- Чем ты занимаешься дома? _____

Исследуемые параметры	Содержание	Выполнение		
		Самост.	С пом.	Не вып.
З р и т е л ь н о е в о с п р и я т и е				
Восприятие цвета	Узнавание и называние хроматических и ахроматических цветов спектра и их оттенков. Выделение цвета в окружающей среде.			
Восприятие формы	Узнавание, соотнесение и называние круга, квадрата, треугольника, овала, прямоугольника, ромба, трапеции; шара, куба, цилиндра. Иметь представления о многоугольниках. Выделение и соотнесение формы в окружающей среде и в предметном изображении.			
Восприятие величины	Раскладывание предметов в порядке возрастания или убывания (10 матрешек, пирамидка с 9-ю кольцами). Соотнесение предметов по величине. Словесное обозначение величины.			

Сюжетные картины	Самостоятельное составление описательного рассказа по рассматриваемой картине. Установление причинно-следственных связей и составление рассказа по серии сюжетных картинок.			
Часть и целое	Составление целого изображения («Кубики» 9-12 штук, методика с применением разрезных картинок «Мальчик», «Бабочка», «Петух».			
Сходство и различие изображений	Нахождение до 7-8 отличий между двумя предметами / предметными изображениями, а также между сюжетными картинками.			
Изображения разных модальностей	Сличение и соотнесение реального предмета с реальным, цветным, силуэтным и контурным изображением.			
Наложённые и зашумлённые изображения	Узнавание и называние 5-6 средних и мелких наложенных контуров предметов. Узнавание и называние 7-8 изображений знакомых предметов на зашумленном фоне (средняя и сильная степень зашумления).			
О р и е н т и р о в к а в п р о с т р а н с т в е и в р е м е н и				
Ориентировка на себе	Знать и называть части тела и их пространственное расположение; использовать в речи пространственные термины. Соотнесение пространственных направлений собственного тела и стоящего напротив человека.			
Макроориентировка	Различать и обозначать пространственные направления относительно себя (8 направлений), передвигаться в названном направлении и обозначать его словесно. Определять и словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга, используя предлоги. Обозначать словами положение предмета по отношению к себе и к другому человеку.			
Микроориентировка	Ориентироваться на плоскости стола, листа, доски, словесно обозначать и воспроизводить пространственное расположение предметов на микроплоскости (середина и стороны: верхняя, нижняя, правая, левая; углы: правый верхний, левый нижний и т.д., располагать предметы слева направо \справа налево; снизу вверх \сверху вниз, по диагонали).			
Временные представления	Называть месяцы года и дни недели, их последовательность.			
Р а з в и т и е м е л к о й м о т о р и к и				
Осязательное восприятие	Узнавание и называние различных поверхностей (узнавание – 8-10 видов поверхностей;	.		

	нахождение по названию – вида: гладкое, шершавое, пушистое, колючее, ребристое, скользкое, твердое, мягкое и т.д.). Узнавание и различение геометрических форм. Узнавание различных поверхностей и материалов. Узнавание на ощупь знакомых предметов (двумя руками и одной рукой).			
Ручная умелость	Умение совершать мелкие движения пальцами левой и правой руки.			
Графические навыки	Владение карандашом, фломастером, кистью.			
Зрительно-двигательная координация	Умение совершать точные координированные движения обеими руками; владение навыком прослеживания глазами за действием руки.			
Ознакомление с окружающим и развитие речи				
О себе и других людях	Знать свое имя, отчество и фамилию, дату рождения, имена и отчества близких людей, домашний адрес и телефон. Уметь различать по внешним признакам мужской и женский пол, знать названия и назначение частей тела и органов чувств. Понимать и распознавать жесты, мимику и эмоции человека.			
О профессиях	Наличие знаний и представлений о труде повара, водителя, врача, пожарного, продавца, строителя, учителя. Знать трудовые обязанности и последовательность действий в трудовых процессах (на примере 2-3 профессий).			
Предметные представления	Узнавать и называть разнообразные предметы и материалы; знать их назначение; выделять признаки и свойства предметов и материалов; существенные детали предметов; уметь группировать предметы. Сравнивать предметы по различным признакам (форма, цвет, материал, назначение и строение). Делать обобщения (родовые и видовые).			
О природе	Знание характерных признаков каждого времени года. Узнавать и называть 5-6 деревьев (береза, рябина, клён, ель, дуб, сосна), 2-3 кустарник (шиповник, смородина, сирень) и 4-7 луговых, садовых и лесных цветков. Выделять корень, ствол/стебель, ветки, листья (иголки), цветок (середина, лепестки). Узнавать и называть 5-6 видов домашних, диких животных и птиц (зимующих и перелётных).			

	Узнавать и называть 5-6 видов насекомых, пресмыкающихся. Выделять и называть отличительные особенности внешнего вида животных, птиц, насекомых и т.д.. Узнавать, называть и отличать овощи, фрукты и ягоды. Делать обобщения.			
Явления общественной жизни	Знать название своей страны, столицы, название улицы, на которой ребенок живет. Знать, называть и понимать назначение некоторых общественных учреждений: поликлиника, школа, библиотека, магазины, театр и т.д..			
Элементарные математические представления				
Количество	Считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет). Называть числа в прямом и обратном порядке до 10. Соотносить цифру и количество предметов. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Пользоваться цифрами и арифметическими знаками. Знать состав числа чисел первого десятка.			
Мыслительная деятельность				
Конструирование	Конструировать по образцу, складывать простые узоры.			
Мыслительные операции	Проводить соотносительный анализ изображений, находить сходства и различия предметов и объектов окружающей действительности, выделять «лишний» предмет среди предъявленных, объединяя по общему признаку, делать обобщения по существенному признаку, группировать предметы по заданному основанию. Устанавливать причинно-следственные зависимости, закономерности на наглядно демонстрируемом материале. Понимать скрытый смысл сюжетов, текстов, житейских пословиц и поговорок.			

Список литературы

1. Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. М., 2007.
2. Ванюхина Г. Речецветик. Смоленск, 1996.
3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2002 — № 4.
4. Гоголева Н.А. "Я Уччу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7- лет. Сфера, 2010.
5. Гришвина А. В., Пузырева Е. Я., Сочеванова Е. В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. — М.: Просвещение, 1988.
6. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Организация коррекционно-воспитательного процесса в условиях специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта // Дефектология. — 2000 — № 3.
7. Екжанова Е. А., Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта //Дефектология. — 1999 — № 6.
8. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М.: Просвещение, 2005. — 272 с.
9. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. —
10. Изучение, обучение и воспитание детей с глубокими нарушениями интеллекта: Сб. научных трудов / Под ред. А. Р. Маллера, Г. В. Цикото. — М., 1978.
11. Илларионова Ю. Г. Учим детей отгадывать загадки. М., 1976.
12. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М., 2007.
13. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. — М.: Владос, 2002.
14. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. — М.,
15. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Сфера, 2009.
16. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. Сфера, 2009.
17. М.: Просвещение, 2005. — 272 с.
18. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль, 1997.
19. Программа. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 1991
20. Программы для 0—4 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта). — М.: Дидакт, 1997.
21. Раевский Ю. Веселая азбука. Одесса, 1991.
22. Соболева А.В. Загадки - смекалки. М., 1994.
23. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Академия, 2002.
24. Стребелева Е. А. Современный подход к дошкольному воспитанию детей с отклонениями в развитии //Дефектология. — 1997 — № 2.
25. Тарабарина Т.И. Детям о времени. Ярославль, 1996.
26. Теремкова Н.Э. "Логопедическое домашнее задание для детей 5-7 лет М., 2010.

27. Тищенко Т.Н. Т47 Учим говорить особенного ребенка / Т.Н. Тищенко. — М.: Издательский дом «Регламент», 2009. — 84 с.
28. Ткаченко Т. А. В первом классе - без дефектов речи. СПб., 1999.
29. Формирование графомоторного навыка у детей с умеренной умственной отсталостью: методич. рекомендации / сост. Л.М. Лапшина, В.А. Левченко. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. — 50 с.
30. Хайрдинова Л. Ф. Формирование первоначальных представлений о себе у дошкольников с нарушением интеллекта // Дефектология. — 2002 — № 1.
31. Чумакова Г. В. Формирование первоначальных количественных представлений у умственно отсталых дошкольников. — М.: Владос, 2002.
32. Формирование каллиграфических умений в период обучения грамоте. Макарова Елена Михайловна

Приложение 1

«Как определить уровень развития мелкой моторики рук у детей: диагностика. Три простых теста.»

Тест 1.

Ребенок сидит за столом. Возьмите большой лист бумаги и попросите ребенка положить руки так, чтобы на листе бумаги поместились обе ладони с разведенными пальчиками. Обведите ладони на бумаге карандашом. Посмотрите вместе, что у Вас получилось. И попросите ребенка снова положить ладони на бумагу так, чтобы все линии совпали.

Теперь начинаем тест. Начните с правой руки: «Подними этот пальчик. А теперь вот этот». Последовательность движений: 5-1-2-4-3 (где 1 это большой пальчик, а 5 это мизинчик). Затем в той же последовательности сделайте задание на левой руке. Затем повторите на правой. И снова на левой. Таким образом, каждая рука выполнит задание два раза!

А теперь главное – за чем надо следить при выполнении этого задания. Когда ребёнок будет стараться поднимать один пальчик, то непроизвольно будут подниматься и другие. Он этого не хочет, но у него так получается! Эти лишние движения называются синкинезиями. Такие лишние движения возникают, когда движения пальчиков недостаточно дифференцированы, и поэтому включаются ненужные для этого движения мышцы.

Когда Вы видите синкинезии, то рисуйте каждую из них стрелочкой на бумаге, проводя линию от нужного пальчика к «ненужному, лишнему» для этого движения. В результате на бумаге у Вас будут к концу задания контуры ладоней и нарисованные линии лишних движений. Одно лишнее движение – это одна стрелочка.

Как узнать результаты теста:

1) Считаем среднее количество стрелочек для каждой руки, т.е. среднее количество лишних движений. Например, на правой ладони у нас нарисовано 6 стрелочек, а задание мы проводили два раза. Поэтому $6:2 = 3$. Т.е. среднее количество лишних движений пальчиками на правой руке равно 3. Аналогично подсчитываем

лишние движения пальчиками на левой руке – например, у нас нарисовано 8 стрелочек. $8: 2=4$. Среднее количество лишних движений – 4.

2) Складываем получившиеся цифры. 3 (на правой руке) + 4 (на левой руке) = 7.

Что нам скажут эти результаты:

Какая ведущая рука у ребенка. Ведущая рука – это та рука, где лучше развита дифференциация движений пальчиков, и где меньше лишних движений пальчиками. В нашем примере – это правая рука.

Каков уровень развития тонких движений и их дифференциации у ребенка. Примерные возрастные нормы (общего среднего количества лишних движений): в 6 лет – 9, в 7 лет – 6, в 8 лет – 5, в 9 лет – 3. Для нашего примера: у нас получилась цифра 7. Для шестилетнего ребенка это хороший результат. А вот если бы ребенку уже было бы 7 лет, то результат слишком низкий, т.е. у данного ребенка движения пальчиков развиты недостаточно.

Тест 2.

Нарисуйте от руки карандашом на листе бумаги ровный круг диаметром 3-3,5 см. Покажите свой образец ребенку. Попросите ребенка нарисовать такой же круг одним движением руки (т.е. без отрыва). Если у малыша плохо развита мелкая моторика, то он не может выполнить задание. Типичные ошибки:

-Рисует овал.

-Рисует круг, но намного меньшего размера чем в образце. Это показатель скованности кисти.

-Рисует с отрывом руки, передвигая ее.

Тест 3.

Наблюдение за рисованием и закрашиванием раскрасок. Считается, что раскрашивание картинок является очень хорошим упражнением для пальчиков. Но это не всегда так. Чтобы раскрашивание развивало мелкую моторику, надо чтобы ребенок действовал правильно. Типичные ошибки в раскрашивании:

-Ребенок постоянно поворачивает лист бумаги или книжку при раскрашивании картинки.

-Ребенок не может менять направление линий.

-Движения ребенка скованные, кисть фиксирована и часто зажата.

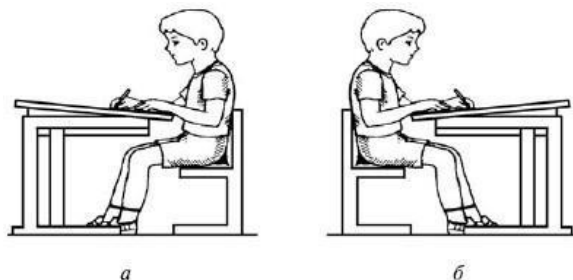
-Рука и пальчики слишком вялые или слишком напряженные.

Приложение 2

Примерные упражнения для развития графомоторных навыков.

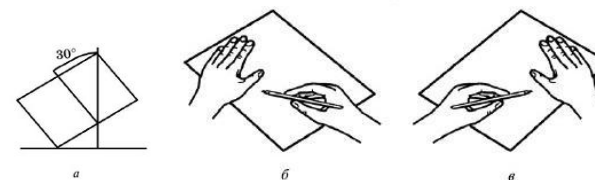
Успешность формирования навыка письма во многом зависит от того, соблюдаются ли при письме основные гигиенические правила. Они не сложны, но чаще всего им уделяется внимание лишь на первых порах, а потом все сидят «как сидят» и ручку держат «как держится». Конечно, научить ребенка правильно сидеть и правильно держать ручку — задача не из легких, но освоить правильную посадку, способ держания ручки и технику письма возможно только при постоянном и направленном внимании взрослых.

Правильная посадка при письме ребенка, пишущего правой

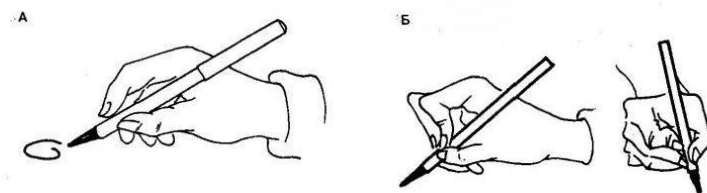


(а) и левой (б) рукой.

Правильное положение тетради (а) и рук праворукого (б) или леворукого (в) ребенка при письме.



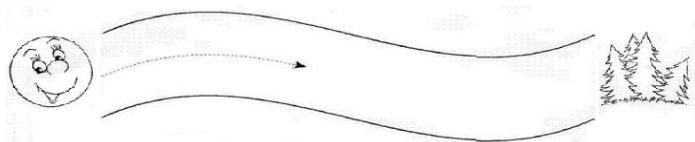
Правильное удержание карандаша (а), и неправильное удержание карандаша (б).



Как показывает практика, именно это положение обеспечивает свободное движение пишущей руки. Обратите внимание на то, как ребенок держит ручку: если сильно сжимает и выгибает указательный палец, то письмо ему будет даваться с трудом. На рисунке изображено правильное положение руки. Ручка лежит на левой стороне среднего пальца у ногтевой фаланги. Указательный палец придерживает ручку сверху, а большой — слева, на расстоянии около 2 см от кончика. Три пальца придерживают ручку таким образом, что указательный можно приподнять и ручка не выпадет, но в то же время достаточно свободно.

На начальном этапе можно использовать мягкие цветные карандаши, которые в дальнейшем нужно заменить на простой мягкий карандаш. И только потом использовать ручку.

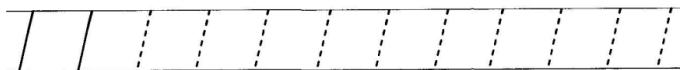
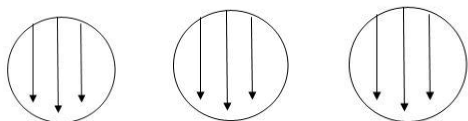
1. Помоги Колобку добежать до леса (проведи линию пальцем, карандашом, ручкой).



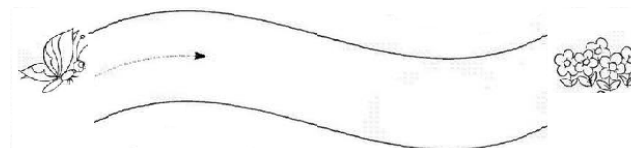
2. Обведи контур (пальцем, карандашом, ручкой), закрась зеленым цветом.



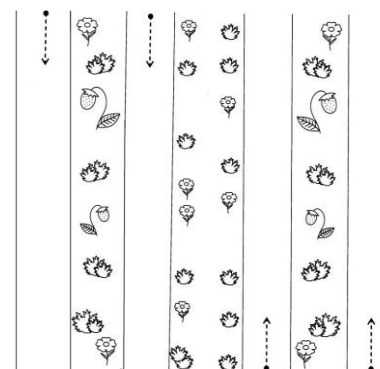
3. Обведи кружки и заштрихуй их (вспомни, что штрихуем мы в одном направлении, куда показывают стрелочки).



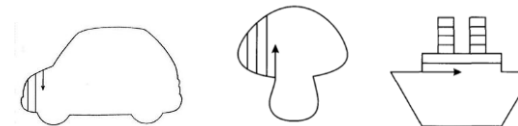
4. Помоги бабочке долететь до цветов (проведи линию пальцем, карандашом, ручкой).



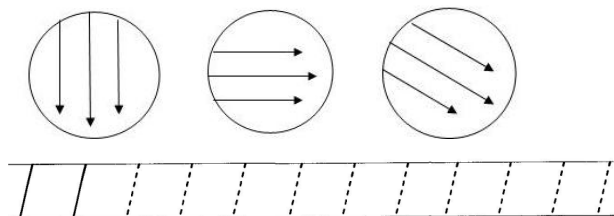
5. Пройди по дорожкам, не выходя за край и не отрывая карандаш.



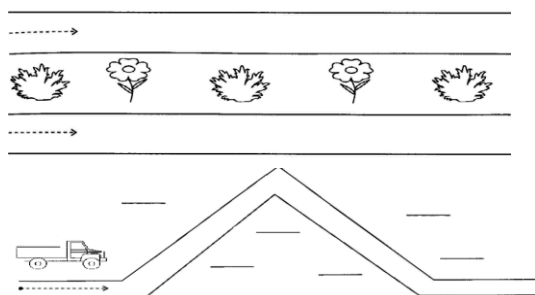
6. Обведи (пальцем, карандашом, ручкой), заштрихуй, не выходя за контур, закрась красным цветом.



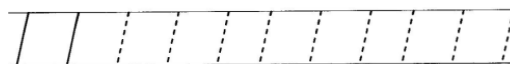
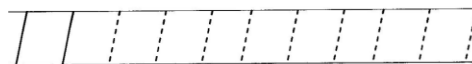
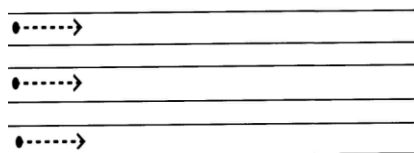
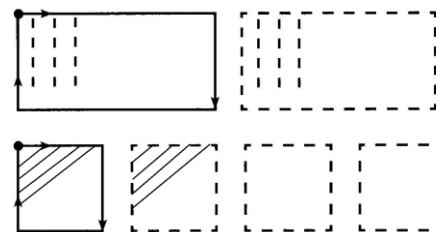
7. Обведи и заштрихуй кружочки (вспомни, что штрихуем в одном направлении).



8. Пройди по дорожкам, не выходя за край и не отрывая карандаш.

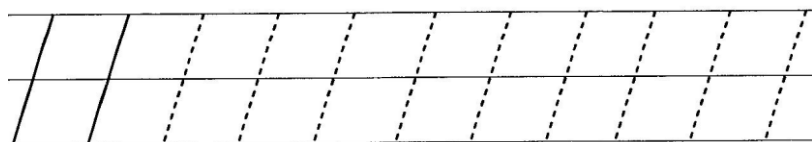
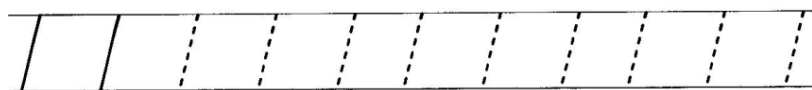
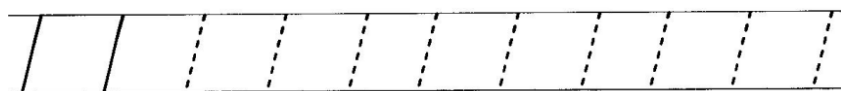
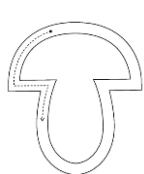


9. Обведи фигуры и заштрихуй их, не выходя за контуры. Закрась любым цветом.

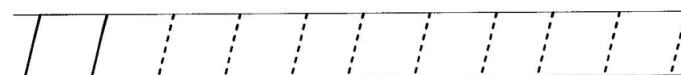
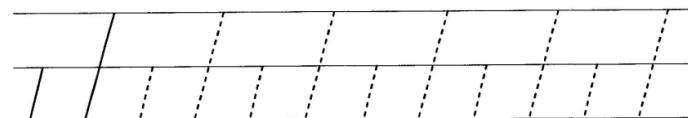
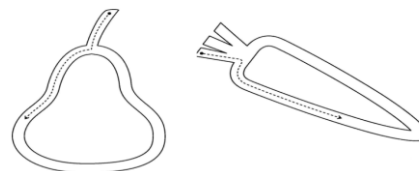
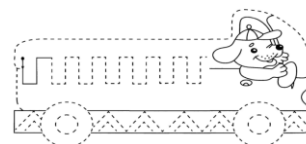
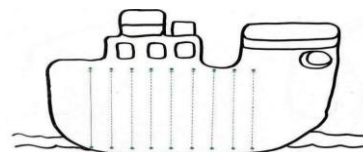


10. Обведи (пальцем, карандашом, ручкой), не выходя за линию. Закрась карандашом.

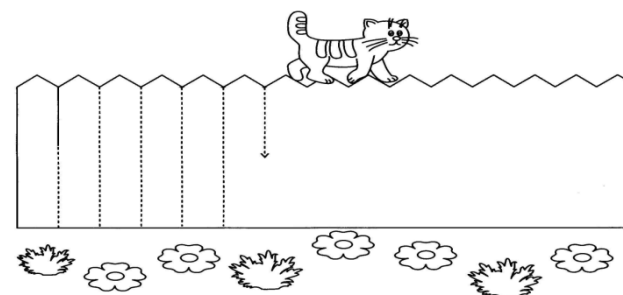


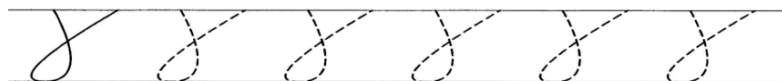
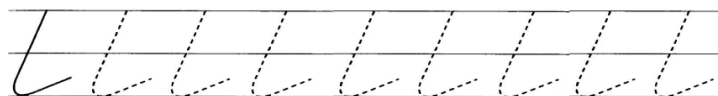
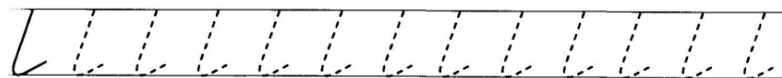
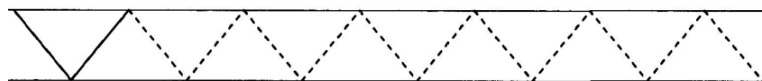
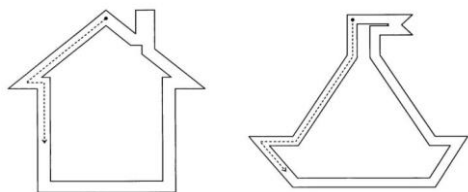


11. Обведи (пальцем, карандашом, ручкой), не выходя за линию.
Закрась карандашом фигуры.



12. Обведи, не выходя за линию, закрась карандашом.

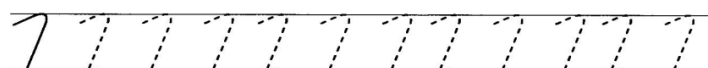
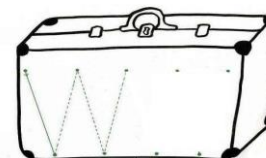




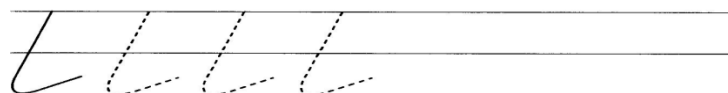
13. Обведи (пальцем, карандашом, ручкой), не выходя за линию.
Закрась карандашом фигуры.

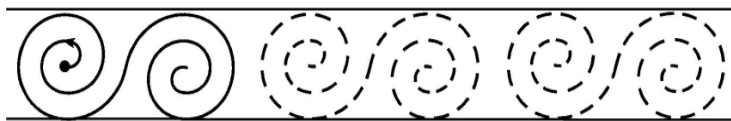


14. Соедини точки. Продолжи писать палочки.

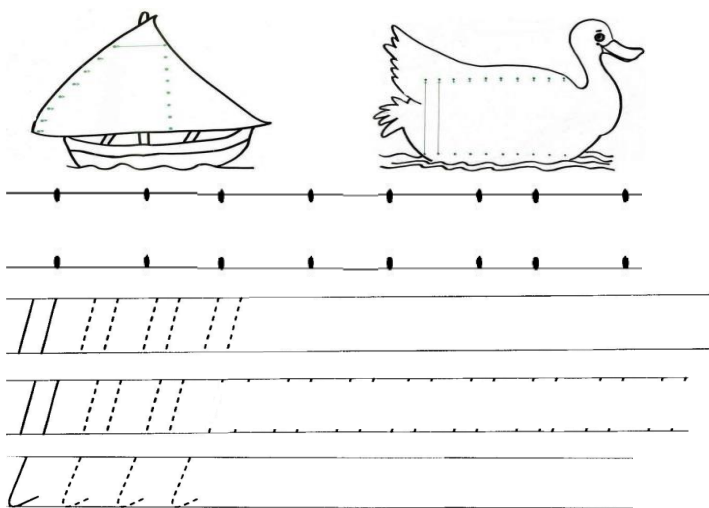


15. Обведи (пальцем, карандашом, ручкой), не выходя за линию.

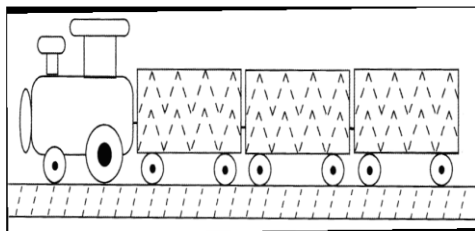




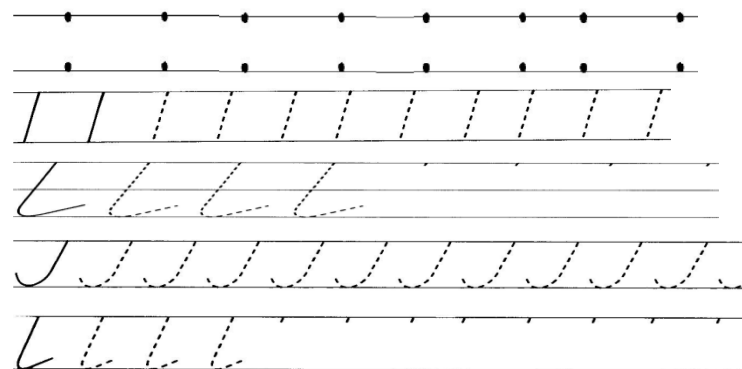
16. Соедини точки. Продолжи писать палочки.



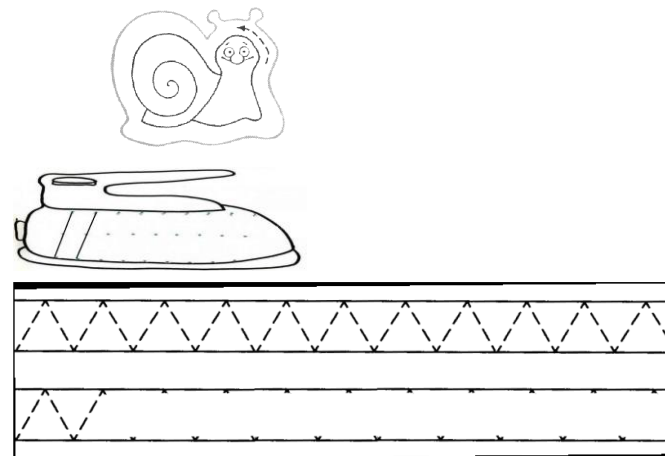
17. Обведи (карандашом, ручкой), не выходя за линию.

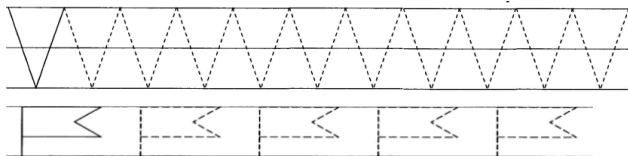


18. Проведи по линии не, отрывая руки.

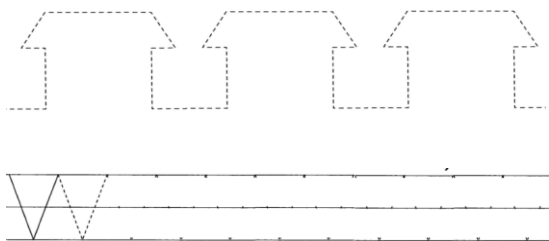


19. Обведи (карандашом, ручкой), не выходя за линию, закрась карандашом фигуры. Соедини точки.

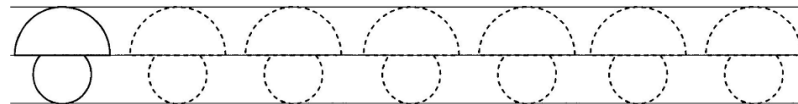
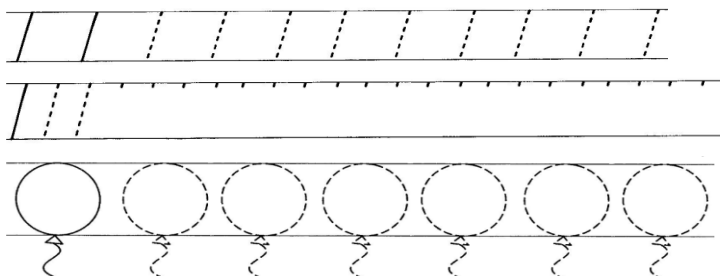




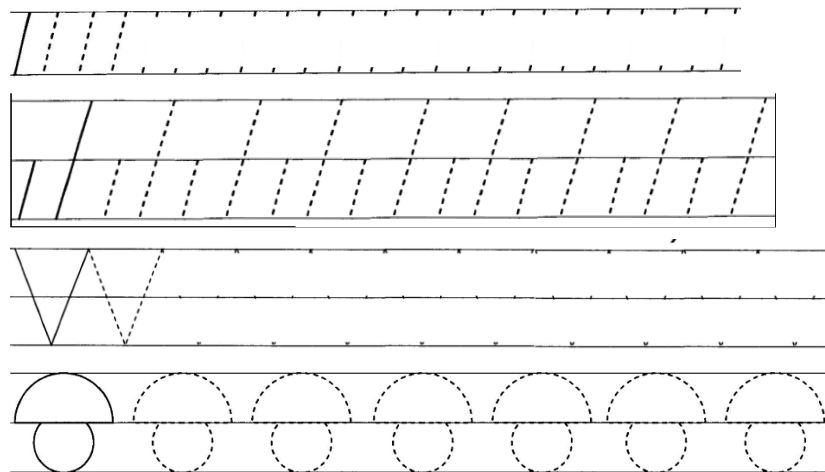
20. Проведи по линии не отрывая руки.



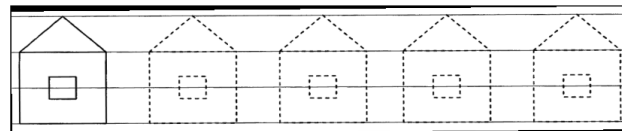
21. Обведи (карандашом, ручкой), не выходя за линию. Закрась карандашом фигуры.

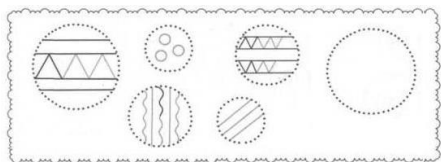


22. Соедини точки. Продолжи писать палочки.

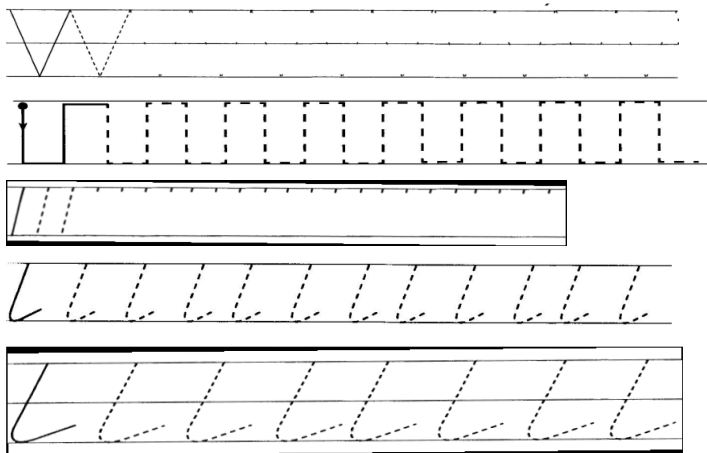


23. Обведи (карандашом, ручкой), не выходя за линию.

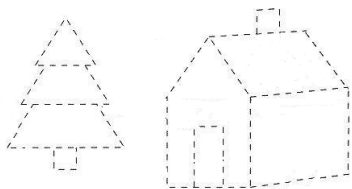




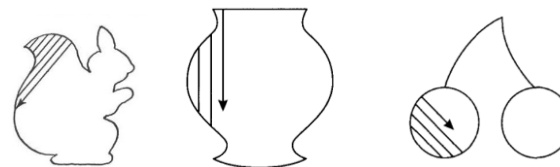
24. Соедини точки. Продолжи писать палочки.



25. Обведи и раскрась картинку.



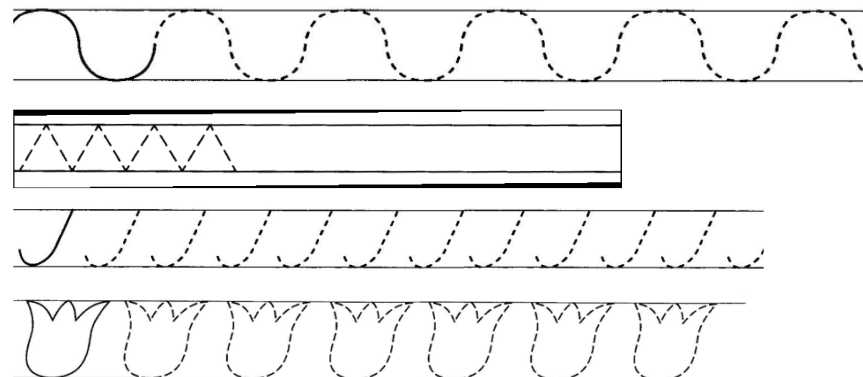
26. Обведи (карандашом, ручкой), заштрихуй, не выходя за контур, закрась карандашом.



27. Обведи круг, квадрат. Рядом нарисуй такие же фигуры.



28. Продолжи выполнять задание.



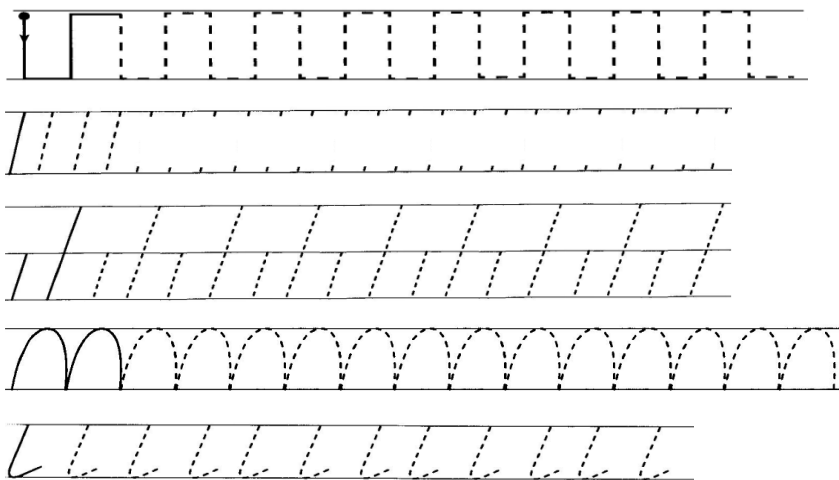
29. Проведи по линии не, отрывая руки.



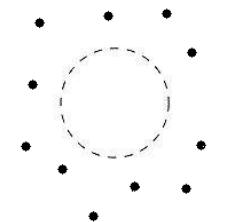
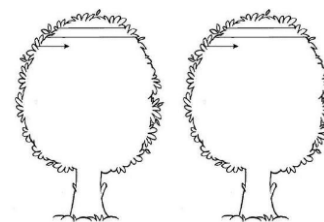
30. Обведи (карандашом, ручкой), не выходя за контур, закрась карандашом.



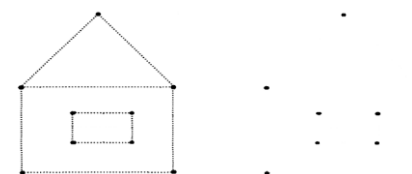
31. Продолжи выполнять задание.



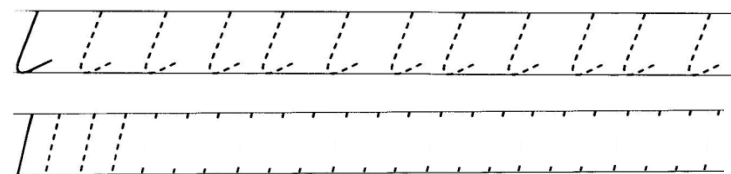
32. Соедини точки и закрась дерево зеленым цветом, а солнце – жёлтым цветом.



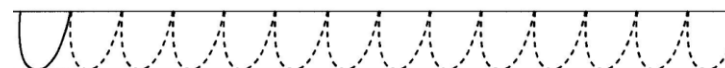
33. Построй домик по точкам.

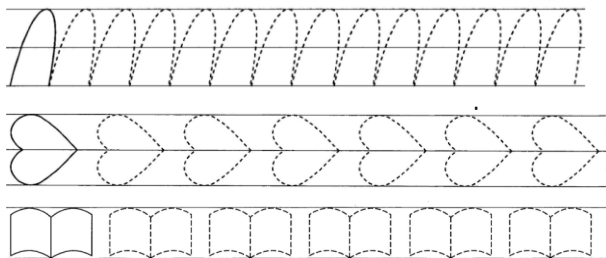


34. Напиши палочки соединяя точки.

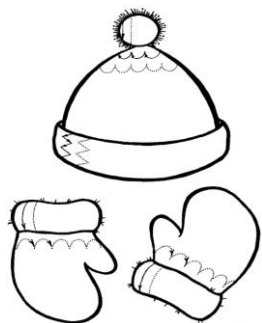


35. Продолжи выполнять задание.

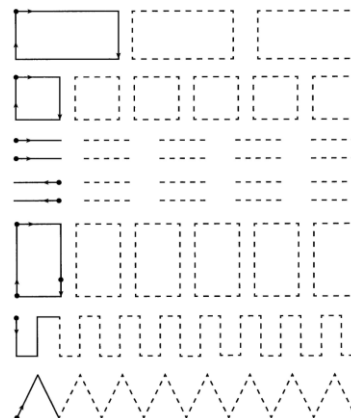




36. Продолжи рисунок на шапочке и варежках. Закрась карандашом.



37. Продолжи рисунок.



Графические диктанты

Выполняются на бумаге в клеточку под диктовку взрослого. Ребенка просят провести линию следующим образом:

1. Две клетки влево, две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вниз, две клетки вправо, две клетки вверх, две клетки влево.
2. Одна клетка вправо, одна клетка вверх, одна клетка вправо, одна клетка вверх, одна клетка вправо, одна клетка вверх, одна клетка вправо, одна клетка вниз, одна

клетка вправо, одна клетка вниз, одна клетка вправо, одна клетка вниз, одна клетка вправо, одна клетка вниз, одна клетка вправо.

3. Одна клетка влево, четыре клетки вверх, три клетки вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, три клетки вверх, одна клетка влево, три клетки вниз.

4. Одна клетка влево, три клетки вверх, две клетки влево, одна клетка вверх, пять клеток вправо, одна клетка вниз, две клетки влево, три клетки вниз.

5. Одна клетка вниз, пять клеток вправо, одна клетка вверх, пять клеток влево, три клетки вверх, пять клеток вправо, три клетки вниз.

6. Четыре клетки вверх, две клетки вправо, одна клетка вверх, одна клетка вправо, одна клетка вниз, две клетки вправо, четыре клетки вниз, две клетки влево, одна клетка вверх, одна клетка влево, одна клетка вниз, две клетки влево.

7. Одна клетка вверх, четыре клетки вправо, четыре клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, четыре клетки вправо, одна клетка вниз, девять клеток влево.

8. Одна клетка вправо, семь клеток вверх, одна клетка вправо, пять клеток вниз, три клетки вправо, пять клеток вверх, одна клетка вправо, семь клеток вниз, одна клетка вправо.

9. Четыре клетки вверх, одна клетка вправо, три клетки вниз, пять клеток вправо, три клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, семь клеток влево.

10. Пять клеток вверх, три клетки вправо, две клетки вниз, пять клеток вправо, одна клетка вниз, пять клеток влево, две клетки вниз, три клетки влево.

Рисование линий

Прямые дорожки

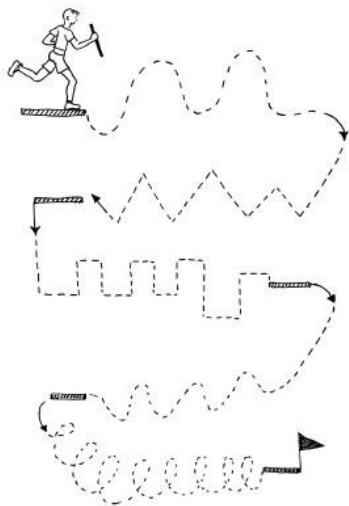
Ребенка просят провести линию посередине прямой дорожки, не съезжая с нее и не отрывая карандаша от бумаги.



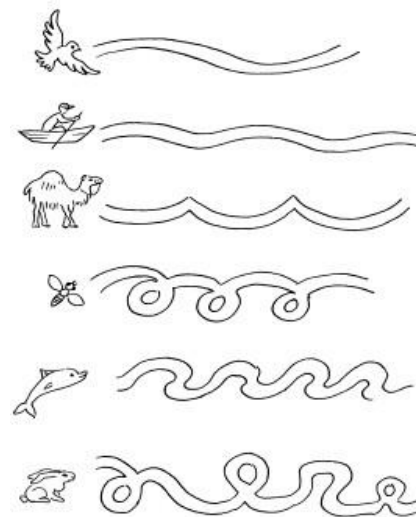
Фигурные дорожки

– Ребенка просят провести фигурную дорожку, соединив линию штриховки. При прохождении дорожки ребенку следует стараться как можно более точно следовать всем изгибам и поворотам линий.

Как и в предыдущем задании, карандаш не должен отрываться от бумаги, и лист во время выполнения задания не переворачивается.



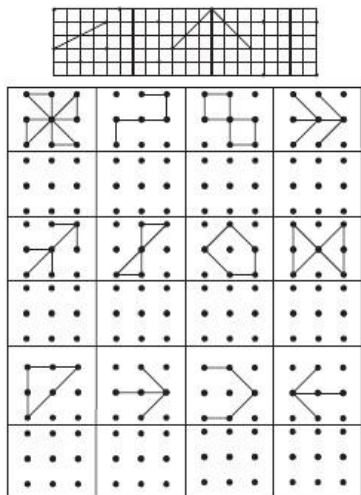
– Ребенка просят провести линию посередине фигурной дорожки. При выполнении задания надо обратить особое внимание на то, что нельзя касаться стенок (особенно в лабиринтах), линия должна идти посередине дорожки. Карандаш от бумаги не отрывается, и лист бумаги не переворачивается.



Рисование

По точкам

Ребенка просят соединить точки согласно инструкции под рисунком. Выполнять задания следует следующим образом: карандаш или ручка не отрывается от листа бумаги, лист фиксируется, и его положение не изменяется.



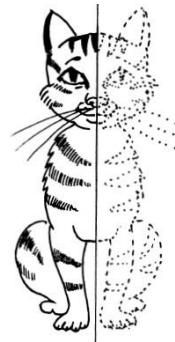
Нарисуй фигурку по точкам, как на образце.

По контурам

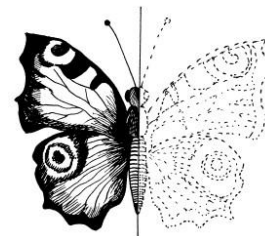
Ребенка просят соединить точки для того, чтобы получился завершённый рисунок.



- Соединить точки для того, чтобы получился завершённый рисунок.



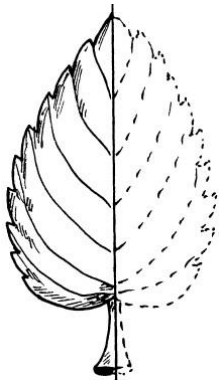
- Соединить точки для того, чтобы получился завершённый рисунок.



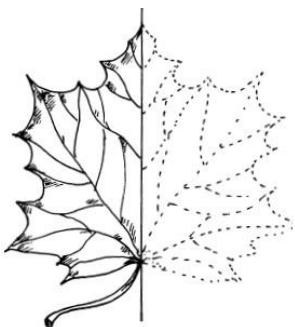
- Соединить точки для того, чтобы получился завершённый рисунок.



- Соединить точки для того, чтобы получился завершённый рисунок.

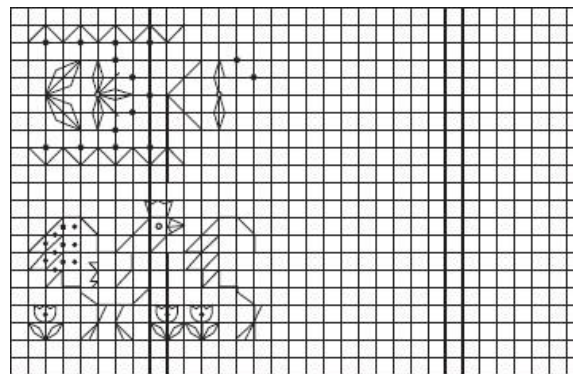


- Соединить точки для того, чтобы получился завершённый рисунок.

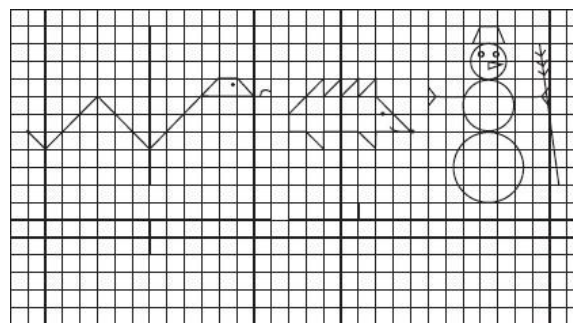


По клеточкам

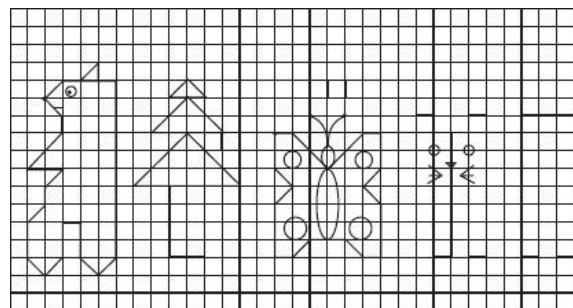
- На бумаге в клеточку ребенка просят продолжить узор по заданному образцу.



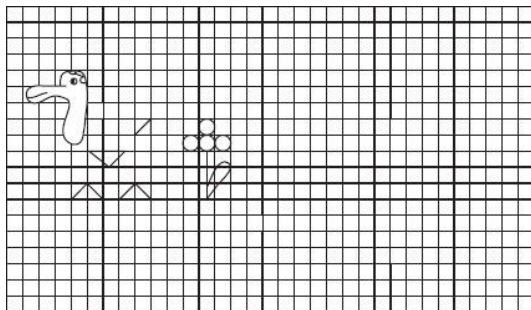
- Ребенка просят закончить рисунок по клеточкам.



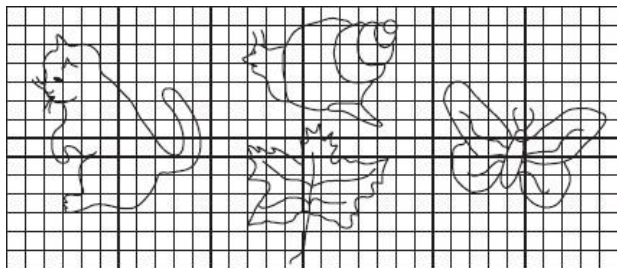
- Ребенка просят закончить рисунок по клеточкам.



- Ребенка просят закончить рисунок по клеточкам.



- Ребенка просят по заданному образцу нарисовать рисунок на листе бумаги в клеточку.



Выполнение штриховок

Штриховки с различным направлением движения руки

Ребенка просят выполнить различные виды штриховок по образцам: вертикальные (сверху вниз), горизонтальные (слева направо), наклонные, «клубочками» (круговые движения руки), полукругами. Линии сложной формы должны выполняться одним движением кисти руки. Штриховки вначале должны быть крупными, по мере приобретения ребенком навыка выполнения их размер уменьшается. При этом надо обратить внимание на уменьшение амплитуды движений кисти руки.

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Октябрьского района г. Ростова-на-Дону
«Центр дополнительного образования детей»

«Принята»
на заседании
Методического совета ЦДОД
Протокол № 11 от 16.06.2021 г.



«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ЦДОД
М.Е. Щаднева
Приказ № 116 от 17.06.2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**
«Я – Лидер!»
социально-гуманитарной направленности

Возраст детей: 14-16 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: педагог дополнительного образования
Клименко Ирина Борисовна

Ростов-на-Дону
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Нет такого человека, который не смог бы
значительно развить свои способности к лидерству,
немного поразмыслив над этим и попрактиковавшись».*
Лорд Слим

Обоснование актуальности программы.

Лидер – лицо, способное воздействовать на других в целях интеграции совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов данного сообщества.

Наше время и наша страна остро нуждаются в новом поколении лидеров – со стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Лидер должен соответствовать требованиям времени.

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

Именно активность, способность брать на себя ответственность, ставить перед собой задачи и находить самостоятельные пути их достижения, считать себя не “песчинкой”, которую несет по воле волн, а субъектом собственной жизни, ответственным за свои поступки, жизнь и общество, дает возможность адаптироваться к современным условиям и эффективно функционировать в социуме.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня к понятию “активная гражданская позиция” его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление “лидерских” качеств личности.

Воспитание лидера и его самовоспитание предполагают тренировку умения вести за собой людей, устанавливать отношения с ними и на этой основе организовывать управление. Лидера отличают не честолюбие, желание или умение выделиться и реальное превосходство, а подлинное, естественное право сильной, волевой и одновременно интеллектуальной личности вести за собой людей.

Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи “вожаки” всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах. Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка

курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

ЦЕЛЬ: создать условия для развитие социальной активности старшеклассников и лидерских качеств, формирование знаний, умений по самоорганизации и организации других.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства;
- формировать у старшеклассников знаний, умений, навыков управленческой культуры и потребности быть лидером.
- организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала.
- выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала.

Развивающие:

- способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости;
- развитие умения самокритичного отношения к себе
- развивать у учащихся стремление к участию в общественной деятельности.

Воспитательные:

- создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.
- организовать по окончании курса обучения смотр знаний, умений, навыков, полученных в рамках программы.
- определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала в условиях гимназии.

Возраст участников: программа рассчитана на детей старшего школьного возраста (14-16 лет).

Остановливаясь на этом возрастном этапе, я исхожу из того, что имею дело уже почти со взрослым человеком, который усвоил определенную совокупность знаний, ценностей, ответственности, способы деятельности и поведение, имеет сложившиеся или складывающиеся отношения к миру, людям, событиям, задачам, к самому себе, жизни в целом.

Срок реализации программы: один учебный год (144 часа).

Новизна программы: Логика подачи материала в программе «Я-Лидер!» основана на принципе “от теории – к практике”. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности

для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

Особенность данной программы в том, что она индивидуальна. Она адресована каждому ребёнку лично или первичному коллективу персонально, призвана помочь побудить их к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего.

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

В России сегодня действует много молодежных объединений, но миссия лидера – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Направленность программы: социально-педагогическая. Программа «Я –Лидер!» направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности воспитанников к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально -успешной, инициативной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности – человек – общество, человек – человек), формирование педагогических навыков и лидерских способностей.

Педагогическая целесообразность.

Содержание программы «Я-Лидер!» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки. Программа предполагает подготовку воспитанников к социально значимой роли: граждан России, лидеров школы и района, руководителей своей жизни. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых воспитанники будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях. В ходе занятий дети самостоятельно или при помощи педагога могут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

Принципы организации обучения:

- **принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений.** Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса и включающим в себя любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка, сотрудничество, мастерство общения.
- **принцип интенсивного восприятия** предполагает максимальное использование различных сенсорных каналов и разнообразных их сочетаний. Такое многоканальное

восприятие дает возможность лучше узнать себя самого, что с одной стороны порождает массу вопросов, а с другой, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая тем самым путь к собственному развитию.

- ***принцип открытого общения.*** Педагог сообщает учащимся о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Такая открытость способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха.
- ***Принцип природосообразности*** – необходимо учитывать природные задатки ребенка, и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления способностей.
- ***принцип психологической комфортности,*** предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка.
- ***принцип систематичности,*** т.е. наличие единых линий развития и воспитания.

Формы, методы и приемы обучения

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом указанных принципов, поставленной цели, выделенных задач образовательной программы «Я-Лидер!» и возраста воспитанников.

Деловые и ролевые игры (например, деловая игра «Издательство», деловая игра «Выборы», ролевая игра «Остров») учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется беседа и дискуссия. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения во время экскурсий») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства и недостатки деятельности детской организации»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Участие в конкурсах позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образ» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность

участие в районных, областных и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей. В рамках данной программы были организованы и проведены КТД «Рождественские посиделки», «День смеха».

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Освоение **теоретической части** программы во взаимосвязи с реализацией на практике приобретенных (углубленных) знаний позволит молодым людям повысить уровень своей компетентности в сфере социальных и социально-педагогических технологий; развить навыки решения проблемных задач в сфере межличностных коммуникаций, управления людьми и проектами; получить опыт организации общественных кампаний, социальных акций, массовых мероприятий (праздников, фестивалей, конкурсов, презентаций) для различных категорий детей, подростков и молодежи.

Решение воспитательных задач в рамках реализуемой программы будет во многом определяться клубным характером объединения и предполагает развитие структуры самоуправления, формирование благоприятной среды для реализации гуманистических мотивов, креативного потенциала личности молодого человека. Нацеленность на социальную и социально-педагогическую деятельность будет способствовать осознанию и формированию общечеловеческих и гражданской идентичности, потребности в проявлении активной гражданской позиции и социальном служении.

Практическая составляющая программы предусматривает участие воспитанников объединения в разработке и реализации социальных проектов, организации школьных и районных массовых мероприятий для подростков по программам Ростовского Союза детских и молодежных организаций, а так же участие в разноуровневых мероприятиях в рамках проектов ООГДЮО «Российское движение школьников», проведения краткосрочных учеб для лидеров детских и молодежных объединений, работу в качестве вожатых и помощников вожатых в летних оздоровительных и профильных лагерях.

Содержание деятельности обучающихся в рамках образовательной программы «Я-Лидер!» предусматривает обязательное участие в работе своего класса, школы, сотрудничество с отделом молодежи, районной избирательной комиссией.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Часы		
		Всего	Теория	Практика
Вводный раздел (10 час.)				
1.	Тренинг на знакомство. Правила поведения, правила техники безопасности. Начальная диагностика. Тест «Я – лидер».	4	2	2

№	Название темы	Часы		
		Всего	Теория	Практика
2.	Практикум по итогам теста. Я и команда. Готовность стать лидером. Правила руководства. Принципы организаторской деятельности.	4	2	2
3.	Социальные, социально-педагогические технологии в деятельности молодежных объединений. Дискуссия «Компетенции лидера». Составление индивидуальной образовательной карты.	2	0	2
Раздел «Социально-психологические основы деятельности лидера» (16 час.)				
4.	Лидер и лидерство. Компоненты лидерства. Теории происхождения. Ведущие характеристики. Типология лидерства. Специфические и общие качества лидера.	2	2	0
5.	Самооценка лидера. Эмоции, воля, характер. Управление своим эмоциональным состоянием. Этический кодекс лидера. Признаки уверенного поведения.	4	2	2
6.	Самоменеджмент. Организация труда. Управление временем. Индивидуальное планирование. Делегирование полномочий: техника делегирования, критерии правильного делегирования.	4	2	2
7.	Самопрезентация. Модели поведения. Слагаемые имиджа. Психологические характеристики публичного выступления. Техники эффективного слушания.	6	2	4
Раздел «Организация работы малой группы» (22 час.)				
8.	Признаки социальных групп. Факторы, влияющие на формирование групп. Классификация групп. Личность и группа, групповое взаимодействие. Понятие «стиль работы лидера»	2	2	0
9.	Статусно-ролевые отношения. Половозрастной состав группы. Восприятие и искажения как факторы, влияющие на социально-психологическую структуру группы. Психологические механизмы влияния в группе: заражение, внушение (суггестия), убеждение. Методы изучения социальной структуры группы: игровые, социометрия.	6	2	4
10.	Характеристика, особенности и отличительные признаки малых групп. Внешняя и внутренняя структура группы. Закономерности развития малых групп. Пирамидальные, случайные,	4	2	2

№	Название темы	Часы		
		Всего	Теория	Практика
	открытые, синхронные группы. Типология социальных ролей в группе.			
11.	Работа с малыми группами в системе молодежного самоуправления. Постановка целей. Мотивация. Социальная модерация. Управление динамикой малой группы.	4	2	2
12.	Типология форм работы с малой группой. Игровые и тренинговые формы работы. Метод взаимодействия. Практикум «Чемодан лидера»	6	0	6
Раздел «Управление проектами» (22 час.)				
13.	Понятие проекта. Признаки проекта как вида деятельности. Основные этапы жизненного цикла проекта.	4	2	2
14.	Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Формулировка целей и задач.	4	0	4
15.	Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения.	4	2	2
16.	Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.	4	2	2
17.	Презентация как средство демонстрации жизнедеятельности проекта. Эффективная презентация. Алгоритм процесса подготовки презентации. Организация пространственной среды для проведения презентации.	4	2	2
18.	Оценка проекта. Результаты, риски. Критерии и методы оценки социальных проектов	2	2	0
Раздел «Социальные технологии» (26 час.)				
19.	Социальный маркетинг. Реклама. Продвижение. Связи с общественностью. Основные методы продвижения.	4	2	2
20.	«Паблик рилейшнз» или «связи с общественностью». Целевые аудитории. Управление информацией и конструирование новостей. Формы подачи информационно-новостных материалов. Фирменный стиль. Информационные кампании.	6	2	4
21.	Общественные кампании. Определение проблемы, анализ проблемы, определение целей кампании. Планирование общественных кампаний: сторонники и союзники, оппоненты и противники, целевые группы. Оценка эффективности общественной кампании.	6	2	4

№	Название темы	Часы		
		Всего	Теория	Практика
22.	Современные формы социального служения молодежи: участие в благотворительной деятельности, добровольчество, правозащитная миротворческая деятельность, гуманитарные акции. Умение управлять людьми.	4	2	2
23.	Новые социальные технологии в работе с молодежной аудиторией: флеш-моб, социальные сети, социальный перформанс, социальный театр, молодежная социальная реклама.	6	0	6
Раздел «Человек. Гражданин. Лидер» (46 час.)				
24.	Предмет социально-педагогической деятельности. Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности (КТД). Этапы КТД. Виды КТД	2	2	0
25.	Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию работы летних лагерей. Действующие стандарты, требования.	2	2	0
26.	Индивидуальные консультации. Практикум «В копилку лидера»	6	2	4
27.	Методики изучения личности и коллектива. Применение данных диагностики в процессе организации педагогической деятельности	6	2	4
28.	Гражданская позиция лидера. Государственная символика. Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребенка.	6	2	4
29.	Массовые мероприятия. Типология массовых мероприятий. Организационный план подготовки массового мероприятия. Структура, сценарий массовых мероприятий различного типа. Оформление, реквизит, работа с техническими средствами. Работа с залом.	6	2	4
30.	Творческие, коллективно-творческие дела. Методики подготовки и проведения, воспитательный потенциал творческих дел. Коллективно-творческие дела как эффективное средство психолого-педагогической диагностики	6	2	4
31.	Игровые технологии деятельности вожатого. Игротека, деловые, коммуникативные, сюжетно-ролевые игры. Особенности применения игровых форм работы.	6	0	6
32.	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Смотр ЗУН. Презентация «Я - лидер!»	6	2	4

№	Название темы	Часы		
		Всего	Теория	Практика
Итоговое мероприятие (2 час.)				
33.	Итоговое зачетное мероприятие. Тест «Экзаменуем лидера»	2	0	2
ИТОГО:		144	54	90

Содержание деятельности

Вводный раздел (10 час.)

Тренинг на знакомство. Правила поведения, правила техники безопасности. Начальная диагностика. Тест «Я – лидер». Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир.

Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Советы английских учёных М.Вудсона, Д. Френсиса.

Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Социальные, социально-педагогические технологии в деятельности молодежных объединений. Дискуссия «Компетенции лидера». Составление индивидуальной образовательной карты.

Раздел «Социально-психологические основы деятельности лидера» (16 час.)

Лидер и лидерство. Компоненты лидерства. Теории происхождения. Ведущие характеристики. Типология лидерства. Специфические и общие качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Самооценка лидера. Эмоции, воля, характер. Управление своим эмоциональным состоянием. Этический кодекс лидера. Признаки уверенного поведения

Самоменеджмент. Организация труда. Управление временем. Индивидуальное планирование. Делегирование полномочий: техника делегирования, критерии правильного делегирования.

Самопрезентация. Модели поведения. Слагаемые имиджа. Психологические характеристики публичного выступления. Техники эффективного слушания. Подготовка

лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

Раздел «Организация работы малой группы» (22 час.)

Признаки социальных групп. Факторы, влияющие на формирование групп. Классификация групп. Личность и группа, групповое взаимодействие. Понятие «стиль работы лидера»

Статусно-ролевые отношения. Половозрастной состав группы. Восприятие и искажения как факторы, влияющие на социально-психологическую структуру группы. Психологические механизмы влияния в группе: заражение, внушение (суггестия), убеждение. Методы изучения социальной структуры группы: игровые, социометрия.

Характеристика, особенности и отличительные признаки малых групп. Внешняя и внутренняя структура группы. Закономерности развития малых групп. Пирамидальные, случайные, открытые, синхронные группы. Типология социальных ролей в группе.

Работа с малыми группами в системе молодежного самоуправления. Постановка целей. Мотивация. Социальная модерация. Управление динамикой малой группы.

Типология форм работы с малой группой. Игровые и тренинговые формы работы. Метод взаимодействия. Практикум «Чемодан лидера». Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”, “Зондирование души объекта” (К.С.Станиславский).

Раздел «Управление проектами» (22 час.)

Понятие проекта. Признаки проекта как вида деятельности. Основные этапы жизненного цикла проекта.

Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Формулировка целей и задач. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Презентация, как средство демонстрации жизнедеятельности проекта. Эффективная презентация. Алгоритм процесса подготовки презентации. Организация пространственной среды для проведения презентации.

Оценка проекта. Результаты, риски. Критерии и методы оценки социальных проектов.

Раздел «Социальные технологии» (26 час.)

Социальный маркетинг. Реклама. Продвижение. Связи с общественностью. Основные методы продвижения.

«Паблик рилейшнз» или «связи с общественностью». Целевые аудитории. Управление информацией и конструирование новостей. Формы подачи информационно-новостных материалов. Фирменный стиль. Информационные кампании.

Общественные кампании. Определение проблемы, анализ проблемы, определение целей кампании. Планирование общественных кампаний: сторонники и союзники, оппоненты и противники, целевые группы. Оценка эффективности общественной кампании.

Современные формы социального служения молодежи: участие в благотворительной деятельности, добровольчество, правозащитная миротворческая деятельность, гуманитарные акции. Умение управлять людьми.

Новые социальные технологии в работе с молодежной аудиторией: флеш-моб, социальные сети, социальный перформанс, социальный театр, молодежная социальная реклама.

Раздел «Человек. Гражданин. Лидер» (46 час.)

Предмет социально-педагогической деятельности. Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности (КТД). Этапы КТД. Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Виды КТД. Классические КТД и личностно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию работы летних лагерей. Действующие стандарты, требования.

Индивидуальные консультации со созданию социальных проектов.Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Практикум «В копилку лидера».Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды. *Практикум “Узелки на память”*. Практические советы лидеру – «Как говорить, как слушать». Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Методики изучения личности и коллектива. Применение данных диагностики в процессе организации педагогической деятельности.

Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, “Я”–патриот. Государственная символика. История герба, государственного флага. Гимн. Герб моей семьи, рода. Герб лидера.

Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребенка.Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня.

Массовые мероприятия. Типология массовых мероприятий. Организационный план подготовки массового мероприятия. Структура, сценарий массовых мероприятий различного типа. Оформление, реквизит, работа с техническими средствами. Работа с залом.

Творческие, коллективно-творческие дела. Методики подготовки и проведения мероприятий, воспитательный потенциал творческих дел. Коллективно-творческие дела, как эффективное средство психолого-педагогической диагностики.

Игровые технологии деятельности вожатого. Игротека, деловые, коммуникативные, сюжетно-ролевые игры. Особенности применения игровых форм работы.

Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Смотр ЗУН.

Презентация «Я - лидер!»

Итоговое мероприятие (2 час.)

Итоговое зачетное мероприятие.

Тест «Экзаменуем лидера». Определение уровня притязаний каждого лидера. Работа с инструкциями. Анализ теста. Подведение итогов работы.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы для лидеров кружка «Я – Лидер!»:

- воспитанник становится членом общества, готовым к самостоятельной жизни, к решению самых сложных социальных проблем на его жизненном пути;
- подросток умеет грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме;

- имеет чёткую позицию в вопросе лидерства;
- владеет базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства;
- знает формы работы в коллективе и основы формирования команды;
- владеет алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно-творческой деятельности.

Ключевые компетенции, формируемые у воспитанников в ходе реализации данной программы:

- **Аналитические** (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения).
- **Проектировочные** (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения).
- **Коммуникативные** (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы).
- **Рефлексивные** (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития).
- **Исследовательские** (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

ОТСЛЕЖИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по образовательной программе «Ровесник» проводятся три вида контроля:

- 1) вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа, тренинг);
- 2) промежуточный контроль – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра;
- 3) итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (коллективно-творческое дело, беседа, создание проекта).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учитывая возрастные особенности контингента воспитанников объединения, наличие первичных знаний по проблематике программы, сформированные навыки самостоятельной работы, а также доступность теоретических и методических материалов предлагается преимущественное использование активных форм обучения по программе:

- тренинги;
- групповые дискуссии;
- деловые игры;
- метод «casestudy» (разбор конкретных ситуаций);
- экспертные сессии (встречи со специалистами в различных областях знаний).

Программа кружка предполагает разнообразные формы проведения занятий: лекции, дискуссии, тестирование, практикумы, театрализацию и др. Программа предполагает приглашения на занятия различных специалистов, а именно юристов, методистов, педагогов-организаторов.

Используемые в программе основные методы:

- Обучения (монологический, диалогический, алгоритмический, показательный).
- Преподавания (объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный).
- Учения (репродуктивный, исполнительский, поисковый, проблемный).
- Воспитания (убеждения, упражнения, личный пример).

Для реализации программы «Я - Лидер!» необходимо следующее **материально-техническое обеспечение:**

- Учебный класс (стулья – 30 шт., столы – 15 шт., доска – 1 шт.).
- Компьютер или ноутбук – 1 шт.
- Принтер – 1 шт.
- Стенд переносной – 1 шт.

ГЛОССАРИЙ

Валеология – наука об укреплении здоровья человека.

Вербальное общение – устное, словесное общение.

Жесты – телодвижения, используемые как средство общения наряду со звуковой речью или взамен ее в бытовом общении.

Имидж – (от англ. *image* — «образ», «изображение», «отражение») — искусственный образ, формируемый в общественном или индивидуальном сознании средствами массовой коммуникации и психологического воздействия.

Коммуникативность – обмен представлениями, идеями, интересами, чувствами и настроениями.

Лидер – член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, авторитетная личность.

Маркетинг – это организационная функция и совокупность процессов создания, продвижения и предоставления ценностей покупателям и управления взаимоотношениями с ними с выгодой для организации.

Невербальное общение – это обмен информацией между индивидами без помощи речевых и языковых средств, представленных в какой-либо знаковой форме.

Проектирование – процесс создания проекта – прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния.

Самоменеджмент – это последовательное использование проверенных методов работы в повседневной практике для осмысленного оптимального использования времени.

Самопрезентация – это процесс, который позволяет нам показаться в самом лучшем свете, продвигая свои мысли и идеи.

Социальный маркетинг – это направление, использующее инструменты маркетинга для улучшения жизни как отдельных людей, так и всего общества в целом.

Социум – общество.

Толерантность – терпимость к чужим мнениям, высказываниям, верованиям, поведению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Антонов В.В. Изучаем права человека. - М.: Вита-Пресс, 1996.
2. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2000.
3. Браун Л. , Имидж - путь к успеху. - Спб., 1996.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
5. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
6. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Леванова Е. Готовясь работать с подростками, - М.: МШУ, 1993.
8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.1986.
9. Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 1979.
10. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2002.
11. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие для школьных администраторов, учителей/ авт.– сост. А.Н.Вырщиков, М.Б.Кусмарцев, А.П.Пашкович.– М.: Глобус, 2007.
12. Новикова Л.И., Педагогика детского коллектива.– М., 1978.
13. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.
14. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
15. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора.– М., 1996.
16. Романова М.В. Управление проектами: учебное пособие. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА,
17. Сартан Г.Н., Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.
18. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000.
19. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.
20. Селевко Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.
21. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.
22. Сухомлинский А.В., Методика воспитания коллектива. – М., 1980.
23. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.
24. http://www.al24.ru/pdf_kniga_7589.html
25. <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/10/26/trening-shkola-lidera>

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ:

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.
2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М., 2005.
3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.
4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.
5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.
6. Маркуша А. Мозаика для делового человека. – М., 2007.
7. Селевко Г.К. Управляй собой. – М., 2003.
8. Селевко Г.К. Познай себя. – М., 2003.
9. Селевко Г.К. Научи себя учиться. – М., 2007.
10. Селевко Г.К. Найди себя. – М., 2003.
11. Селевко Г.К. Сделай себя сам. – М., 2004.
12. Честных Ю. Н. Открыть себя. – М., 2000.
13. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». – М., 2008.
14. Каган М.С. Мир общения. – М., 2005.
15. Тетровский А.П. Быть личностью. – М., 2009.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

1. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М., 2006.
2. Фролов В.Т. Перспективы человека. – М., 2007.
3. Коломенский О.Р. Гражданином быть обязан. – М., 2006.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 2009.
5. Тубельский А.Н. Школа самоопределения. – М., 2005.

Приложение 1

Семинар-практикум «Школа лидера»

Вступление

Важно осознать, что сегодняшние школьники – завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: «Лидерами не рождаются – лидерами становятся», – сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если вы согласны с мыслью, что «лидерами становятся», то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна вестись в школе.

Ведь **ЛИДЕР** – ведущий человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу. И быть лидером это не сложно. И ведь многие дети обладают лидерскими качествами. Но лидер – это не один человек – это и его команда. Одна из граней лидерского таланта заключается в умении подобрать, создать, вырастить себе команду и в этом помогают мероприятия в школе лидера.

Если что-то и стоит делать, так только то, что принято считать невозможным. О. Уайльд

Основная часть

Игра на знакомство. «Что возьмем с собой в поход». Первый человек называет свое имя и предмет, который он возьмет с собой в поход, начинающийся на ту же букву, что и имя играющего. Второй – повторяет имя первого, называет, что первый возьмет в поход, и называет свое имя и свой предмет и т.д., пока все не назовут свои имена и предметы. А дальше можно провести игру в обратном порядке (предметы не должны повторяться). В разных ситуациях лидерами могут, быть совершенно разные члены команды и сейчас мы с вами увидим это проведя, тренинг «Космическое путешествие» на выявление формального и неформального лидера.

Тренинг «Космическое путешествие». Группа делится на две команды. Вы - экипажи космических кораблей, отправляющиеся на далекую планету помочь тем, кто там потерпел бедствие. Вам необходимо распределить между собой обязанности: командира корабля, штурмана и др. После старта корабля, когда возвращение на Землю невозможно, вы обнаруживаете, что на корабль пробрался "заяц". (Выберите "зайца"). Командиры кораблей, встаньте, как называются ваши корабли? (Ведущий смотрит, кто отвечает на этот вопрос: сам командир или ему кто-то комментирует из экипажа. В дальнейшем это необходимо для ввода понятий формального и неформального лидерства). Представьте, пожалуйста, ваши экипажи. Итак, вы взлетели и летите уже достаточно долго, как вдруг на корабле произошла авария. Чтобы не погибнуть всем, необходимо одного из людей, находящихся на корабле выбросить в открытый космос. Пожалуйста, обсудите ситуацию и примите какое-нибудь решение. Упаковать человека в скафандр и тащить на тросе за кораблем - невозможно. Невозможны так же и другие технические приспособления. Либо выкинуть кого-то, либо погибнуть всем. На принятие решения у вас - 15 минут. (Задача не имеет правильного однозначного решения. Кто-то должен взять на себя ответственность за гибель другого. Когда накал страстей достигнет своего пика, обсуждение можно закруглить, сказав, что за этим кораблем летел другой, который подобрал выброшенного, или что в самый последний момент на корабле устранились неисправности).

А сейчас второе упражнение для команд, которое называется «Рисуем картины»

Упражнение «Рисуем картины». Группа должна нарисовать дом за определенное ограниченное время и так, чтобы каждый член группы принял участие в рисовании. (Обсуждение - кто взял на себя ответственность нарисовать основные части, кто рисовал просто штрихи.)

Вот мы с вами выяснили, каким бывает лидер формальным и неформальным, но а какими же качествами он должен обладать сейчас мы узнаем из упражнения «Портрет лидера»

Упражнение «Портрет лидера».

* образный. Вам необходимо нарисовать портрет лидера, используя бумагу и фломастеры. Попробуйте в рисунке отразить качества, которыми, по-вашему, должен обладать лидер. Вам дается 10 минут, чтобы обсудить и нарисовать портрет. Во время самой работы необходимо соблюдать полную тишину. Общаться можно только невербально.

* качества. Вы нарисовали портреты. Теперь по одному человеку от группы нам попытаются пояснить, что нарисовано. Вторая группа может задавать уточняющие вопросы. Рядом с портретом выписываем качества, которыми обладает нарисованный лидер. Теперь давайте из двух таблиц качеств сделаем одну. (Выписываются качества лидера без повторений). Перепишите эти качества себе на листок и галочками отметьте те качества, которыми, по-вашему, вы обладаете.

* обмен качествами. Посмотрите друг на друга. Многие из вас обладают качествами, которые мы написали. По моему сигналу вы все встаете со своих мест и начинаете двигаться по комнате с целью обмена качествами. Если вы видите, что какое-то качество ярко выражено у другого, вы просите немножко этого качества, при этом совсем необязательно, что этого качества не должно быть у вас самих. Те качества, которые просите вы, отмечаете в левой колонке вашего списка качеств, качества, которые просят у вас, вы отмечаете в правой колонке. Одно и то же

качество вы можете попросить у нескольких человек. На эту работу вам дается 10 минут. После этого листки подписываются и собираются ведущим.

Так же у лидера должен быть свой имидж и он должен правильно говорить в этом нам помогут упражнения «Сам себе имиджмейкер» и «Чемодан лидера»

Упражнение «Сам себе имиджмейкер».

Участники конкурса должны подготовить и продемонстрировать костюм лидера варианты:

- в летнем лагере,
- на встрече внеземных цивилизаций,
- на дискотеке
- в походе,
- на официальном приеме у мэра города,
- на посещении театра.
- на встрече организаций
- в работе на секции

Упражнение «Чемодан лидера».

Каждая команда, чтобы оправдать свои умения общаться с большой аудиторией, подготовит и проведет игру с залом, кричалку, танец сидя, песню с залом или что-то другое. Главное: вы должны увлечь всех.

Ну, а в завершении нашего семинара подводя итоги мы проведем, небольшое тестирование «Я – лидер», о том какие мы лидеры и чего нам недостает в стремлении к этой цели.

Рефлексия.

Завершение занятия:

- А сейчас давайте вспомним, во что мы играли и что делали.
- Что лично для вас было сложно, но вы справились?
- Что больше всего понравилось, было интересно?

Заключение

Школа лидера дает молодым людям полезные и необходимые навыки поведения, общения и совместной работы. Она объединяет молодых людей общим делом, дает уверенность в возможности воздействовать, как на свою судьбу, так и на судьбу общества.

Участвуя в школе лидера, молодые люди обретают желание работать для себя и общества, веру в свои силы, необходимые для воплощения своих идей, находят среду, в которой их поймут и поддержат, и практически включаются в работу по преобразованию нашего общества.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Октябрьского района города Ростова-на-Дону
«Центр дополнительного образования детей»

«Принята»
на заседании
Методического совета ЦДОД
Протокол № 11 от 16.06.2021 г.



«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ЦДОД
М.Е. Щаднева
Приказ № 116 от 17.06 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

"Истоки грамматики и математики"

Уровень программы – ознакомительный

**Возраст детей: 6,5-9 лет
Срок реализации: 1 год**

**Разработчик: педагог дополнительного образования
Ускова Алла Сергеевна**

**г. Ростов-на-Дону
2021 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Младший школьный возраст — очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах.

Направленность программы — социально-гуманитарная. Программа направлена на развитие интеллекта, социальное взаимодействие и способы коммуникации детей младшего школьного возраста, на повышение уровня общей грамотности и культуры, формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Уровень программы: ознакомительный.

Особенность программы заключается в интеграции трёх дисциплин «Обучение грамоте», «Математика», «Логика».

Педагогическая целесообразность:

Для того, чтобы дети успешно обучались в начальной школе необходимо создать условия для их социализации и формирования мотивации. В связи с этим появилась необходимость создания программы «Истоки грамматики и математики», которая дает возможность детям устранить пробелы в знаниях, повысить общую грамотность и культуру.

Актуальность программы:

Одной из задач сегодняшней педагогики является воспитание человека. В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится вопрос образования детей 6-9 лет. Современная школа предъявляет к детям довольно высокие требования. У него должны быть развиты психические, ориентированные действия мотивационной сферы, где любознательность выступает как основа познавательной активности. Он должен владеть элементарными навыками здорового образа жизни.

Эти требования заставляют родителей искать разные формы социализации и развития познавательной активности детей.

Данная программа не дублирует программу начальной школы, иначе процесс обучения в школе перестанет быть познавательным и развивающим для учеников.

На занятиях происходит развитие детей, а также закрепление полученных к школе знаний. Целенаправленная и системная работа — этап всестороннего развития ребенка — личностного, социального, когнитивного. Это такое обучение, которое обращено к ребенку и наполнено человеческим смыслом.

Цель программы: является создание условий для успешной социализации ребенка и формирование мотивации к познанию посредством обучения по данной программе.

Эта цель реализуется через решение следующих **задач**:

Развивающие:

- развитие мотивации младших школьников, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов;
- формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развитие образного, логического и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей, пространственного воображения;

- формирование произвольности и опосредованности основных психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия;
- развитие мелкой моторики через систему специально подобранных графических упражнений;
- развитие речи и фонематического слуха;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы коммуникации;
- формирование способностей к адекватной оценке результатов собственной деятельности;
- способствование развитию специфических навыков и трудовых действий;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- развитие духовно-нравственных убеждений личности.

Обучающие:

- совершенствование навыков учебной деятельности;
- расширение знаний детей о русском языке и его разделах;
- расширение и углубление математических познаний детей;
- обучение осознанному чтению вслух и про себя;
- совершенствование навыков правильного письма;

Воспитательные:

- поддерживать у детей доверительное отношение ко взрослым: сохранять индивидуальный личностный контакт с каждым ребенком;
- воспитывать чувства ответственности, взаимопомощи, сотрудничества в детском коллективе;
- способствовать духовно-нравственному развитию личности ребёнка;
- развивать эмоциональную отзывчивость в эстетической стороне окружающей действительности;
- поддерживать познавательное и бережное, созидательное отношение к окружающему миру.

Адресат программы: программа «Истоки грамматики и математики» рассчитана на детей в возрасте 6,5-9 лет.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления.

С поступлением ребенка в школу игра постепенно теряет главенствующую роль в его жизни, хотя и продолжает занимать в ней важное место. **Ведущей деятельностью младшего школьника становится учение**, которое существенно изменяет мотивы его поведения.

Учение для младшего школьника — значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. **Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.**

С поступлением в школу **изменяется положение ребенка в семье**, у него появляются первые серьезные обязанности по дому, связанные с учением и трудом, а также ребенок выходит за рамки семьи, т.к. у него расширяется круг значимых лиц. Особое значение

имеют **отношения со взрослым**. Учитель (педагог) — это взрослый, социальная роль которого связана с предъявлением детям важных, равных и обязательных для выполнения требований, с оценкой качества учебной работы. Школьный учитель (педагог) выступает как представитель общества, носитель социальных образцов.

Взрослые начинают предъявлять к ребенку повышенные требования. Все это вместе взятое образует проблемы, которые ребенку необходимо решать с помощью взрослых на начальном этапе обучения в школе.

Новое положение ребенка в обществе, позиция ученика характеризуется тем, что у него появляется обязательная, общественно значимая, общественно контролируемая деятельность — учебная, он должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение.

Сроки реализации программы: 1 год (36 учебных недель)

Формы организации образовательного процесса: групповые занятия.

В каждой группе по 15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, 2 занятия по 45 минут.

Ожидаемые результаты:

по предмету «Обучение грамоте»:

- удерживать внимание, слушая текст, или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру учебника и детской книги, логику чтения (сверху вниз и слева направо);
- ориентироваться на странице и на развороте, находить ярко выраженные структурные элементы (*иллюстрации, выделенный шрифт, фрагменты, столбцы, строчки разного размера*);
- выполнять инструкции преподавателя (при работе с учебниками, рабочими тетрадями, карточками и другим дидактическим материалом);
- обсуждать с педагогом возникшую проблему, отвечать на поставленные вопросы полным ответом, касающегося прослушанного текста;
- чувствовать красоту и выразительность речи;
- устанавливать причинно-следственные связи.
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение», «текст», «орфографическое правило»;
- достаточно отчётливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- видеть в словах изученные орфограммы;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- свободно и выразительно читать;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять тексты по картинке, на заданную тему;
- уметь пересказывать по составленному плану;
- заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- рассказывать сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок;

- составлять небольшие рассказы по сюжетной картине; о событии из собственного жизненного опыта;

- правильно использовать предлоги;

по предмету «Математика и логика»:

- знать состав числа;

- уметь раскладывать число на разрядные слагаемые;

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части;

- устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям;

- называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда;

- делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.

- различать, называть различные геометрические фигуры;

- сравнивать предметы по форме;

- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.);

- уметь следовать алгоритмам решения примеров на все арифметические действия;

- выполнять графический диктант по алгоритму;

- решать текстовые и комбинаторные задачи;

- уметь различать истинные и ложные высказывания;

- уметь использовать единицы длины, массы и объёма;

- пользоваться таблицами сложения, умножения;

- уметь пользоваться линейкой построения отрезков и циркулем для построения окружностей;

- овладеть начальными навыками моделирования и конструирования из бумаги простых геометрических форм.

Формы подведения итогов реализации программы:

Формы подведения итогов	Периодичность
<i>Опрос</i>	<i>На каждом занятии</i>
<i>Открытое занятие для родителей</i>	<i>1 раз в год</i>
<i>Викторина</i>	<i>После каждого раздела</i>
<i>Тематические мероприятия</i>	<i>4 раза в год</i>
<i>Театрализованные праздники</i>	<i>2 раза в год</i>
<i>Беседы, наблюдения</i>	<i>В течение года</i>
<i>Тестирование, диагностика</i>	<i>3 раза в год</i>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по предмету «Обучение грамоте»

Название раздела, темы	Количество часов				Формы организа- ции занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля	Форма обучения
	всего	теори- я	практи- ка	инди- вид			
Раздел 1 «Учимся, играя!»							
Вводное занятие. «Давайте познакомимся!»	2	1	1		групповые	входная диагностика, тесты	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Развиваем моторику руки. «Обведи по контуру». Игра «Буквобой»	2	0	2		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Устная и письменная речь	2	1	1		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Предложение. Игра «Закончи предложение»	2	1	1		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Деформированное предложение. Восстанови деформированный текст.	2	1	1		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Развиваем внимание. Упражнение на списывание текста.	2	0	2		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Развитие речи. Рассказ по картине.	2	1	1		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Разнообразие текстов: скороговорки, чистоговорки	2	1	1		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Практическая работа. Изготовление куба и цилиндра из развёртки.	2	0	2		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Разнообразие текстов: считалки, загадки	2	1	1		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Текст. Основная мысль текста Игра «Придумай окончание текста»	2	1	1		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Текст и заголовок. Ключевые слова	2	1	1		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный).	2	0	2		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Читаем по ролям. Разыгрывание сказки с интонацией.	2	1	1		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Игра «Одушевленные и неодушевленные предметы»	2	1	1		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Слова, отвечающие на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?	2	1	1		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Как связаны между собой слова – названия предметов и слова – названия признаков.	2	1	1		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Тренинг «Пишу правильно»	2	0	2		групповые	Мини-тренинг	очная с применением дистанционных

Игра «Раздели слова на группы»							образовательных технологий и электронного обучения
Раздел 2. «Грамотей»							
Развиваем умение находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопрос Кто? (Что?) и Что делает?	2	1	1		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Наблюдение за однокоренными словами. Игра «Найди корень»	2	1	1		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Интерактивный тренажер «Состав слова».	2	0	2		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Словообразование. Игра «Лишнее слово»	2	1	1		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Орфографическое правило. Повторяем орфограммы «ЖИ-ШИ», «ЧА-ЩА», ЧУ-ЩУ»	2	0	2		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Орфографическое правило. Повторяем орфограммы с Ъ и Ь.	2	1	1		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Орфографическое правило. Проверяем безударные гласные в корне.	2	1	1		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Словарные слова. Игра «Запоминай-ка»	2	0	2		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Упражнения в написании и произношении слов с различными орфограммами	2	0	2		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

							технологий и электронного обучения
Упражнения в написании и произношении слов с различными орфограммами	2	1	1		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Заглавная буква в словах. Упражнение в правописании имён собственных.	2	1	1		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Учимся находить «опасные» места в словах	2	0	2		групповые	мини-тренинг	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
«Шифруем слово». Графический диктант	2	0	2		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Звонкие и глухие согласные на конце слова. Игра «Один и много».	2	1	1		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Графологическое упражнение «Пишем двумя руками». Игра «Включи воображение».	2	0	2		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Слова ОН, ОНА, ОНО, ОНИ. Их роль в речи. Составляем рассказ по картинке.	2	1	1		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Графический диктант. Интерактивный тренажёр «Слова из словаря»	2	0	2		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Итоговая педагогическая диагностика по грамматике	1	0,5	0,5		групповые	Итоговая диагностика	очная с применением дистанционных образовательных технологий и

							электронного обучения
Обобщающее занятие. Интерактивная викторина «Путешествие в мир знаний!»	1	0	1		групповые	викторина	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Итоговое занятие. Повторяем, закрепляем	1	0	1		групповые	мини-тренинг	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
ИТОГО по разделу:	72	21,5	50,5				

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по предмету «Математика и логика»

Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля	Форма обучения
	всего	теория	Практика	индивидуал			
Раздел 1 «Учимся, играя!»							
Признаки предметов. Игра «Найди 10 отличий»	2	1	1		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Равенства. Неравенства. Игра «Сравни множества»	2	1	1		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Числа и операции над ними. Числовой диктант	2	1	1		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Удивительное число Нуль.	2	1	1		групповые	мини-тренинг	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Сравнение арабской и римской нумерации. Значение цифры в позиции числа.	2	1	1		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Элементы геометрии. Плоские и объёмные фигуры.	2	1	1		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Практическая работа. Изготовление куба и цилиндра из развёртки.	2	0	2		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Геометрическая мозаика. Аппликация из геометрических фигур	2	0	2		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Компоненты основных математических действий.	2	1	1		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Вычислительный практикум. Игра «Найди число»	2	1	1		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Вычислительный практикум. Игра «Найди число»	2	0	2		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Состав многозначных чисел. Интерактивная игра на внимание.	2	1	1		групповые	мини-тренинг	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Периметр и площадь фигур. Тренажёр «Сравнение фигур»	2	1	1		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Симметричные и несимметричные фигуры. Презентация «Симметрия в природе»	2	1	1		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Логические цепочки из геометрических фигур.	2	0	2		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных

							образовательных технологий и электронного обучения
Логические задачи на поиск закономерностей и классификацию.	2	0	2		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Логические задачи на выбор и перестановку предметов.	2	1	1		групповые	Тестирование. Промежуточная диагностика	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Раздел 2. «Грамотей»							
Порядок действий в выражении. Текстовые задачи на арифметические действия.	2	0	2		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Текстовые задачи на «целое» и «часть». Игра на развитие мышления.	2	0	2		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Текстовые задачи. Элементы комбинаторики	2	1	1		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Приёмы устного счета. Игра «Счёт на лету»	2	0	2		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Устный счет. Комбинаторные задачи на перебор вариантов и перестановки и сочетание	4	2	2		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Комбинаторные задачи. Графический способ решения. Табличный способ решения.	4	2	2		групповые	Опрос, наблюдение	
Меры величин. Длина, площадь. Время	4	2	2		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Меры величин. Масса. Таблица классов и разрядов	2	1	1		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Элементы геометрии. Луч, отрезок, прямая, кривая линии. Игра на развитие наглядного мышления	2	1	1		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Элементы геометрии. Окружность и круг. Строим окружность с помощью циркуля.	2	1	1		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Мир занимательных задач. Играем и решаем	4	0	4		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Учимся рассуждать. Числовые головоломки.	2	1	1		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Числовые головоломки. Судоку.	2	1	1		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Математические шифровки. «Магические квадраты»	2	0	2		групповые	Опрос, наблюдение	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Итоговая педагогическая диагностика по математике	1	0,5	0,5		групповые	Итоговая диагностика	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Обобщающее занятие. Интерактивная викторина «Путешествие в мир знаний!»	1	0	1		групповые	викторина	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Итоговое занятие. Повторяем, закрепляем	1	0	1		групповые	мини-тренинг	очная с применением дистанционных

							образовательных технологий и электронного обучения
ИТОГО за учебный год	72	24,5	47,5				

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Методическое обеспечение

В ходе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

- метод коллективной творческой деятельности помогает решать задачи социально-ролевой адаптации детей;
- метод сюжетно-ролевой игры ярко проявляется на начальных этапах занятий. К примеру, сюжетом может стать приход на урок «в гости к ребятам» герои различных сказок.
- метод получения новых знаний (рассказ, работа с книгой, иллюстрация);
- метод получения, закрепления и повторения изученного материала (на каждой новой ступени отслеживается полнота и глубина усвоенного);
- метод эмоционального стимулирования (первое задание выбирается несложным для того, чтобы учащиеся, которые нуждаются в стимулировании, смогли решить его и почувствовать себя знающими и опытными. Далее следуют более сложные упражнения);
- постановка системы перспектив, к примеру, как подготовка к новомуднему празднику, поздравление родителей;
- метод педагогической установки проявляется в постановке задачи педагогом, которую детям необходимо выполнить в условиях одного или нескольких занятий;
- метод диалогичности помогает педагогу вести наблюдение и диагностику непосредственно в общении с учащимися, правильно направлять и расширять интересы, влиять на мотивацию.

Этим методам соответствует определенный *вид учебной деятельности*:

1. Репродуктивная: самостоятельность, уважение, умение различать формы, ориентация в пространстве, расширение словарного запаса, стремление к самообслуживанию, коллективная и индивидуальная творческая деятельность.
2. Проблемно-поисковая: сотрудничество и взаимопонимание, умение обобщать, классифицировать, построение предложений, ручной праксис, художественное творчество.
3. Мозговой штурм: адаптация в социуме, умение комбинировать, проводить анализ, связная речь, рассказ, умственный труд, прикладное искусство.

Диагностические материалы

Диагностика проводится 3 раза в год:

- начальная (сентябрь);

- промежуточная (декабрь);
- итоговая (май)

Результаты фиксируются в таблице.

Разработаны критерии диагностики. Оценка производится по 5-балльной системе.

Критерии отслеживания результативности обучения по программе «Истоки грамматики и математики» (1 год обучения)

«Грамматика»

А) «Слово»

5-4 балла – правильно называет звуки в слове, производит звуко-буквенный анализ слов, делит слова на слоги, ставит ударение; умеет делить слова на части для переноса; умеет определять однокоренные слова.

3-2 балла – уверенно называет звуки в словах, путает деление слов на слоги и правила переноса, плохо определяет однокоренные и родственные слова, не умеет определять «опасные места» (пройденные орфограммы) в словах.

1-0 баллов – путает звуки и буквы в словах, неверно делит слова на слоги, не умеет давать характеристику звукам в словах, не развито умение видеть пройденные орфограммы в словах.

Б) «Предложение и текст»

5-4 балла – понимает, что предложение выражает законченную мысль, что слова в предложении связаны по смыслу. Умеет составлять предложение из слов, а также текст на заданную тему по картинке. Развито умение находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием. Читает без ошибок, понимает прочитанное.

3-2 балла – умеет составлять предложения, составляет рассказ по картинке из 2-3 предложений или составляет предложения не связно. Не умеет озаглавливать текст. Речь не всегда связная и чёткая. Иногда допускает ошибки при чтении.

1-0 баллов – выражает мысль отдельными словами. Составляет рассказ по картинке с помощью педагога. Допускает много ошибок при чтении, не понимает прочитанного. Путает вопросительные и восклицательные знаки в предложении. Не умеет выбирать заглавие к тексту.

В) «Навыки и грамотность письма»

5-4 балла – уверенно обнаруживает и грамотно пишет в словах пройденные орфограммы: безударные гласные, проверяемы ударением, написание парных согласных на конце слов; не допускает ошибок при написании пройденных словарных слов; разделительный и смягчающий Ь, буквосочетание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН, заглавная буква в именах собственных.

3-2 балла – не всегда грамотно пишет пройденные орфограммы, но при этом имеет хороший словарный запас. Допускает ошибки при написании слов с проверяемыми ударением безударными гласными. Не всегда видит и пишет заглавную букву после точки и в именах собственных. Путает Ъ и Ь.

1-0 баллов – не умеет находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила. Плохо ориентируется на тетрадном листе. Не правильно оформляет работу. Иногда путает написание некоторых букв.

«Математика»

А) «Арифметические операции»

5-4 балла – уверенно выполняет устные и письменные вычисления в пределах 100. Правильно называет компоненты действий. Уверенно оперирует понятиями: «количественное число», «порядковое число», «число как мера величины». Без ошибок выполняет правила порядка действий в выражениях со скобками и без них.

3-2 балла – уверенно делает устные и письменные вычисления в пределах 100, но допускает ошибки в определении порядка действий в арифметическом выражении.

1-0 баллов – допускает ошибки в вычислениях, счёте предметов, пропускает цифры. Затрудняется выполнять правильный порядок действий в выражениях со скобками и без них.

Б) «Текстовые задачи»

5-4 балла – понимает условие задачи. Правильно ориентируется на листе бумаги. Уверенно определяет действия и решает простые и составные текстовые задачи на разностное сравнение, а также занимательные задачи. Различает истинные и ложные высказывания.

3-2 балла – не всегда понимает условие задачи без помощи педагога. С помощью педагога определяет действия, но выполняет вычисления самостоятельно. Ошибается в решении уравнений – нахождении неизвестного компонента действия.

1-0 баллов – не понимает условие задачи без помощи педагога. Не может самостоятельно оформить условие задачи. С помощью педагога определяет действия и выполняет вычисления.

В) «Меры и величины»

5-4 балла – уверенно ориентируется во времени и пространстве. Уверенно определяет единицы длины, времени, массы и оперирует ими при переводе одной единицы в другую.

3-2 балла – знает единицы длины, но путает периметр многоугольника. Не всегда правильно переводит именованные числа в заданные единицы.

1-0 баллов – путает единицы длины, времени, массы. Допускает ошибки в формуле периметра и в переводе именованных чисел в заданные единицы.

Г) «Геометрические представления»

5-4 балла – уверенно ориентируется на листе бумаги. Различает геометрические фигуры, разделяет их на множества и подмножества. Умеет чертить фигуры при помощи линейки и окружности заданного радиуса при помощи циркуля. Правильно составляет и может продолжить логическую цепочку из геометрических фигур различной формы, размера и цвета.

3-2 балла – уверенно ориентируется на листе бумаги. Различает геометрические фигуры, но иногда ошибается при разделении их на множества и подмножества. Умеет чертить фигуры с помощью линейки, но с трудом владеет циркулем. Делает ошибки при составлении логической цепочки из геометрических фигур различной формы, размера и цвета.

1-0 баллов – плохо ориентируется на листе бумаги. Различает геометрические фигуры, но не может разделить их на множества и подмножества. С трудом чертит фигуры с помощью линейки, не владеет циркулем. Делает ошибки при составлении логической цепочки из геометрических фигур различной формы, размера и цвета.

Уровни усвоения программы:

- высокий – 70-100%
- средний – 40-60%
- низкий – 10-30%

Материально-техническая база:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Интерактивная доска
4. Магнитная доска
5. Наглядные пособия (карточки, раздаточный материал, счётный материал)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров Ю.П. Педагогика любви и свободы. – М.: «Топикал», 1994
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Академия, 2008
3. Васильева-Гангус Л. Азбука вежливости. – М.: «Педагогика», 2005
4. Венгер А.Л. Домашняя школа. – М.: Знание, 1999
5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Просвещение, 1999
6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 2001
7. Дорохов А.А. О культуре поведения. – М.: «Педагогика», 2004
8. Дубровина И.В. Мы живем среди людей. Кодекс поведения. – М.: «Политиздат», 2007
9. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2017.
10. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. – М.: Сфера, 2008
11. Максаков А.И. Учителе, играя. – М., 2009
12. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Педагогика, 2006
13. Нойнер Г., Клейн Х. Резерв успеха – творчество. – М., 2009
14. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.:Академкнига,2010.
15. Эльконин Д. Б. Природа детства и его периодизация / Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989.
16. Эльконин Д.Б. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. – М., 2008
17. Эльконин Д.Б. Психологическое развитие в детском возрасте. – М.: Педагогика, 1989
18. Якимовская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 2010

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Октябрьского района города Ростова-на-Дону
«Центр дополнительного образования детей»

«Принята»
на заседании
Методического совета ЦДОД
Протокол № 11 от 16.06.2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ЦДОД
М.Е. Щаднева
Приказ № 116 от 17.06.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«Истоки письма»



Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 5-7 лет

**Разработчик: педагог дополнительного образования
Кутасова Марина Александровна**

Ростов-на-Дону
2021

Пояснительная записка

*«Ум ребенка находится
на кончиках его пальцев».
В.А. Сухомлинский*

Происходящие изменения в обществе выдвинули новые требования к системе образования. Дополнительное дошкольное учреждение призвано создать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка и осуществить его подготовку к школе.

Известно, «рука учит мозг» - чем свободнее ребенок владеет пальцами, тем лучше развито его мышление, речь. Однако в настоящее время у многих детей отмечается недостаточность мелкомоторных навыков: скованность, плохая координация, нарушение их произвольности, неловкость, несогласованность движений рук. Нарушение моторики отрицательно сказывается на развитии познавательной деятельности ребенка. Несовершенство мелкой двигательной координации кистей и пальцев рук затрудняет овладение письмом и рядом других учебных и трудовых навыков.

Направленность данной программы – социально-гуманитарная.

Мелкая моторика – это точные, хорошо скоординированные движения, преимущественно небольшой амплитуды и силы. В социализированных движениях – это движения пальцев руки и органов артикуляционного аппарата. Практически доказано, что на основе двигательного анализатора формируется речедвигательный анализатор. Речевые зоны Брокка и Вернике расположены непосредственно рядом с зоной, отвечающей за движения мелкой моторики, поэтому, стимулируя моторику, мы передаем импульсы в речевые центры, что и активизирует речь. Кончики пальцев рук — это «второй мозг». Еще великий немецкий философ И. Кант писал, что «рука является вышедшим наружу головным мозгом».

Исследования отечественных физиологов также подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Работы В.М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Исследования М.М. Кольцовой доказали, что каждый палец руки имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий мозга. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Благодаря развитию пальцев в мозгу формируется проекция «схемы человеческого тела», речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренировки пальцев.

Целенаправленное развитие двигательных-координационных способностей (включая упражнения на «ручную ловкость») учащихся способствует коррекции нарушений психомоторного развития, а также улучшает умственную работоспособность, тем самым активно включает их в речевое общение.

Наибольшее воздействие импульсации от мышц рук на развитие коры головного мозга происходит только в детском возрасте, пока идет формирование моторной области. Поэтому работа по развитию мелкой моторики пальцев рук в дошкольном и младшем школьном возрасте имеет особое значение.

В результате вышесказанного **актуальность программы** «Истоки письма» для дошкольников необходима и продиктована временем. Учитывая значимость развития мелкой моторики дошкольников, была предпринята попытка создания системного подхода в обучении по указанному направлению.

Анализ существующих программ по развитию навыка мелкой моторики выявил острую необходимость разработки и усовершенствования существующих программ. Поэтому была создана модифицированная программа «Истоки письма» как необходимый дополнительный материал к курсу обучения грамоте и подготовке детей к школе в целом.

Программа «Волшебные пальчики» для детей дошкольного возраста является необходимой составной частью воспитательно-образовательного процесса в группе.

Качественная подготовка детей к школе – одна из основных задач, стоящая перед педагогами всех дошкольных учреждений. Развитие мелкой моторики и координации движений руки – важный момент такой подготовки.

Только при проведении развивающей работы возможно соответствующее возрасту развитие памяти, внимания, речи, моторики, самоконтроля, работоспособности – всего того, без чего в дальнейшем невозможна продуктивная познавательная деятельность. Дети с высоким уровнем развития мелкой моторики руки, обладают хорошей памятью, устойчивым вниманием, грамотной речью и, как следствие, развитыми коммуникативными качествами.

Цель программы предполагает создание условий для подготовки руки дошкольника к письму (умение ориентироваться на листе, правильно держать ручку).

В процессе реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

1. Развитие мелкой моторики рук: точности и координации движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность.
2. Улучшение и закрепление навыка движения кистей рук и пальцев.
3. Развитие психических процессов: произвольного внимания, логического мышления, зрительного и слухового восприятия, а также памяти, речи детей.
4. Формирование навыка учебной деятельности: действовать по словесным инструкциям, соизмеряя индивидуальный темп выполнения с заданным, и умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи, сохраняя контроль за собственными действиями.

Наиболее эффективным способом решения поставленных задач является **личностно-ролевая форма организации** совместной работы учащихся.

Соблюдаются **правила организации занятий**, предлагаемые М. М. Безруких. Основные из них:

1. Перед каждым занятием следует объяснить его цель: что будем делать, как, для чего.
2. Через каждые 5–7 мин занятия целесообразно проводить физминутки, используя упражнения на расслабление, формирование правильной осанки, упражнения для глаз.
3. Начинать занятие следует с разминки, далее давать более легкое задание, затем переходить к более сложному заданию и заканчивать выполнением заданий, которые не вызывают у ребенка особых затруднений.
4. Соотношение известного материала и совсем неизвестного может составлять 75% к 25%.
5. Предоставить возможность ученику самому выбрать оптимальный темп деятельности; установки всех заданий давать, не на скорость, а на качество.
6. Обязательно оценивать работу, отмечая правильность выполнения допущенные ошибки, объясняя, как их нужно исправить. Любые замечания должны быть поддерживающими и конструктивными.
7. Поощрять инициативу детей, интерес, желание задавать вопросы, обратиться за помощью.
8. Следить за соблюдением правильной осанки.
9. Закончить занятие следует на оптимистичной ноте.

Сроки реализации программы: программа «Истоки письма» рассчитана на 1 год обучения с общим количеством часов 144 часа.

Занятия с детьми проводятся в течение всего учебного года, с сентября по май, 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность 1 часа занятий для дошкольников – 30 минут.

Ожидаемые результаты

К концу обучения по данной программе дети **должны знать:**

- приёмы самомассажа рук и гимнастики для пальцев
уметь:
 - соизмерять, подчинять движения контролю взора;
 - владеть разными приемами сцепления пальцев («замок», «мост», «корзиночка» и др.);
 - выполнять различные движения кистями и пальцами рук («дождик идет», «пианино» и т.п.).
 - работать с трафаретами;
 - самостоятельно выполнять самомассаж рук.
 - рассказывать стихи с помощью рук, активно двигать руками, ритмично двигаться в соответствии с текстом.
 - самостоятельно или с помощью взрослого копировать узор

Способы определения результативности реализации программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной общеразвивающей программы с помощью игровых заданий, наблюдения, тестирования.

Уровень освоения программы

Низкий уровень

Дети не понимают словесных инструкций, приходится повторять задания по несколько раз. Пальцы рук скованы, движения неловкие. Плохо выполняют самомассаж рук. Не могут ритмично двигаться в соответствии со словами в играх, поделки выполняются с непосредственной помощью взрослого.

Средний уровень

Дети слышат словесные инструкции. Требуется небольшая помощь взрослого при выполнении заданий. Самостоятельно выполняют самомассаж пальцев рук, кистей. Более ритмично двигаются в играх.

Высокий уровень

Дети слышат словесные инструкции с первого раза. Пальцы рук подвижны, правильно выполняют упражнения пальчиковых игр, правильно делают самомассаж рук. Задания выполняют аккуратно, хорошо владеют карандашом. У детей выработалась усидчивость, развилось внимание.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Волшебные линии	18	9	9
2	Магические знаки	16	8	8
3	По дороге к буквам	110	55	55
	Всего:	144 часа		

Содержание программы «Истоки письма»

В программе предусмотрены 3 основных раздела:

1. Волшебные линии
2. Магические знаки

3. По дороге к буквам

Деятельность по основным разделам программы:

Работа в тетрадах, прописях и планшетах в клеточку.

Обучать правилам гигиены письма. Познакомить с понятиями: клетка, уголок клетки, сторона клетки, прямая линия по горизонтали и вертикали, прямая линия под углом, из угла в угол.

Учить рисовать, придерживаясь пунктира, стараясь проводить линии от точки до точки, не отрывая карандаш от бумаги.

Развитие связной речи

Описание предмета и пересказ (рассказы, сказки).

Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки и рассказы.

Учить детей описывать игрушки и предметные картинки.

Составление маленьких историй и сказок.

Учить детей составлять маленькие истории и сказки по картинкам, сопровождая их изученными движениями с пальчиками.

Развитие речевого слуха.

Двигательная гимнастика с речевым сопровождением.

Использовать на занятиях физкультминутки. Учить четко проговаривать фразы в стихотворной форме, выполняя физические упражнения.

Например:

Шалтай-болтай сидел на стене

Шалтай-болтай свалился во сне.

Вся королевская конница,

Вся королевская рать,

Не могут Шалтая,

Не могут Болтая,

Шалтая, Болтая, Шалтая, Болтая собрать.

(выполнять соответствующие движения)

Пальчиковые игры

Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук, графических навыков. Учить запоминать и повторять серию движений по словесной инструкции, начиная с двух движений и заканчивая 3-4 и больше.

Игры:

«Поссорились-помирились»

Все пять пальцев вытянуты и разведены в стороны - пальчики «поссорились». Затем все пальцы прижать друг к другу – «помирились». Чередовать эти все позиции, сопровождая словами: «Поссорились – помирились!»

«Цветочек»

Ладони подняты вверх, пальцы образуют «бутон», основания кистей прижаты друг к другу. Цветок распускается: разводим одновременно пальцы рук в стороны, а потом сводим пальцы вместе, сопровождая словами: «Солнце поднимается – цветочек распускается! Солнышко садится – цветочек спать ложится.»

«Назови имена пальчиков»

Это упражнение сопровождается небольшим рассказом, о том, какое название имеет каждый палец: большой, указательный, средний, безымянный и мизинчик.

«Фонарики»

Расположить ладони перед собой, выпрямив и раздвинув пальцы. Сжимать и разжимать на обеих руках одновременно, сопровождая движения соответствующими фразами: «Фонарики зажглись! – Фонарики погасли!»

«Флажки»

Расположить ладони перед собой. Одновременно опускать и поднимать ладони, сопровождая движения стихами: «Я в руках флажки держу и ребятам всем машу!». Если ребенок легко выполняет это упражнение, можно предложить опускать и поднимать ладони, не сгибая пальцы.

«Шарик»

Пальчики обеих рук собраны «щепотью» и соприкасаются кончиками. «Надуваем шарик»: придать пальцам такое положение, какое бывает, когда руки держат мячик или шарик. «Шарик лопнул»: пальцы возвращаются в исходное положение, сопровождая словами: «Я надул упругий шарик, укусил его комарик. Лопнул шарик – не беда, новый шар надуваю Я.»

«Ёжик»

Поставить ладони под углом друг к другу. Расположить пальцы одной руки между пальцами другой. Шевелить прямыми пальчиками, сопровождая словами: «Маленький колючий еж. До чего же он хорош!»

«Ворота»

Ладони поставить на ребро, пальцами друг к другу – «ворота закрыты». Пальцы выпрямлены и напряжены, сопровождая словами: «А ворота мы закроем на замок, чтобы волк зубастый в дом войти не смог.»

Ворота открываются – развернуть ладони параллельно друг другу, пальцы направлены от себя, сопровождая словами: «Ворота открыты всегда для друзей, мы рады вам, гости! Входите скорей!»

«Печем блины»

Левая рука касается стола ладонью, а правая рука – тыльной стороной. Смена позиции: теперь левая рука касается стола тыльной стороной, правая рука касается стола ладонью. Упражнение выполнять, сопровождая движения стихами: «Мама нам печет блины, очень вкусные они. Встали мы сегодня рано и едим их со сметаной.»

«Заготавливаем капусту»

Руками имитируем соответствующие действия:

- Мы капусту рубим, рубим! (2 р.) – прямыми, напряженными ладонями имитируем движения топора: вверх - вниз.

- Мы капусту режем, режем! (2 р.) – энергичные движения прямыми ладонями вперед-назад.

- Мы капусту соли, солим! (2 р.) – пальцы собраны «щепотью», «солим капусту».

- Мы капусту жмем, жмем! (2 р.) – энергично сжимаем пальцы в кулаки, то одновременно на двух руках, то поочередно.

- Мы морковку трем, трем! (2 р.) – пальцы одной руки сжаты в кулак и совершают ритмичные движения вверх-вниз по ладони другой руки. Затем меняем руки.

«Пчела»

Выпрямить указательный палец, остальные пальцы прижать к ладони большим пальцем. Вращать указательным пальцем со словами: «Жу-жу-жу, Жу-жу-жу, над цветами я кружу!»

«Птичка летит»

Руки расположить перед собой (*ладонями к себе*). Большие пальцы переплести – это «голова» птицы. Остальные пальцы – «крылья». Помахать ими. «Птички летели, (*помахать крыльями*) Сели – посидели (*прижать ладони к груди*) Дальше полетели.

«Зайчик под сосной»

Левая рука – «зайчик». Правая рука – выпрямленная ладонь накрывает сверху «зайку» - это «сосна», приговаривая: «Этот зайчик – под сосной, этот зайчик под другой». Потом поменять положение рук – 3-4 раза.

«Человечек»

Указательный и средний пальцы вытянуть и опустить вниз, средний и безымянный пальцы прижать к ладони большим пальцем. Указательный и средний пальцы передвигать по поверхности стола, имитируя движения ног. Упражнение повторяется сначала одной рукой, затем – другой. После этого – двумя одновременно. Надо следить за тем, чтобы указательный и средний пальцы при выполнении сильно не сгибались. Упражнение сопровождается словами: «Маленькие ножки шагают по дорожке! Топ-топ, топ-топ. Шагают по дорожке.»

«Стул»

Левую ладонь поставить вертикально, пальцами вверх – это «спинка» стула. К ней приставить кулачок правой руки – это «сиденье», сопровождая стихами: «Спинка и сиденье – стул на удивленье! Мы на стульях посидим, друг на друга поглядим!»

«Стол»

Левую руку сжать в кулак – это «ножка» стола. Сверху накрыть «ножку» выпрямленной ладонью правой руки – это «крышка» стола, сопровождая стихами: «Кулачок – это толстая ножка. Сверху крышка – наша ладошка. Маленький столик. Время идет... Вместе с ладошкой и стол подрастет».

«Улитка»

Указательный, средний и безымянный пальцы прижаты к ладони. Большой палец и мизинец то выпрямляются, то прячутся. Выполнять упражнение сначала каждой рукой по очереди, потом двумя руками одновременно. Можно изобразить, как улитка ползет по столу, сопровождая стихами: «Улитка, улитка! Высуни рога! Дам тебе я хлеба или молока!»

«Семья»

Сжать пальчики в кулачок. Затем по очереди разгибать их, начиная с большого пальца, сопровождая стихами: «Этот пальчик – дедушка, этот пальчик – бабушка, этот пальчик – папочка, этот пальчик – мамочка, этот пальчик – это я. Вот и вся моя семья. (На слова последней строчки ритмично сжимать и разжимать пальцы.)

«Домик»

Пальцы сжать в кулачок. Поочередно разгибать пальчики, начиная с большого, сопровождая движения пальцев стихами: «Раз, два, три, четыре, пять – (разгибаем пальцы) Вышел пальчики гулять. (Ритмично сжимаем и разжимаем пальцы) Раз, два, три, четыре, пять – (сгибаем все пальцы в кулак по очереди, начиная с мизинца) В домик спрятались опять. (Ритмично разжимаем и сжимаем пальцы в кулак).

«За работу»

Пальцы сжаты в кулачок. Поочередно разгибать пальчики, начиная с большого, приговаривая: «Ну-ка, братцы, за работу! Покажи свою охоту. Большаку – дрова рубить. (Разгибаем большой палец.) Печки все – тебе топить. (Разгибаем указательный и т. д.) Тебе воду носить. А тебе – обед варить. А тебе – посуду мыть. А потом всем песни петь. Песни петь да плясать, наших деток забавлять. (Поворачивать кисти рук с выпрямленными пальцами вправо-влево).

«Пальчики ложатся спать»

Поочередно сгибать пальцы в кулачок, начиная с большого. Стихи: Этот пальчик хочет спать, этот пальчик – прыг в кровать! Этот пальчик – прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Ну а этот долго спал, а потом будить всех стал. Встали пальчики! Ура! (Выпрямить все пальцы.) Нам гулять идти пора! (Ритмично сжимать и разжимать пальцы).

«Пальчики здороваются»

Расположить ладонь перед собой, выпрямить и раздвинуть пальцы. Кончиком большого пальца поочередно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного и мизинца. Сначала упражнение выполняется одной рукой, затем – другой, после – двумя руками одновременно.

«Здороваясь», большой палец обращается по имени к другим пальцам: «Здравствуй, указательный!

Привет, средний! Здорово, безмянный! Как дела, мизинец?

«Дружные ребята»

Движения пальцев иллюстрируют стихотворные строки. Учитель называет и показывает детям:

«Дружат в нашей группе девочки и мальчики (Пальцы ритмично соединяются в «замок» и разъединяются).

Мы с тобой подружим маленькие пальчики. (Одновременно дотрагиваемся подушечками пальцев одной руки до пальцев другой руки.)

Раз, два, три, четыре, пять... (Поочередно соединяем одноименные пальцы).

Начинай считать опять. (Одновременное касание подушечками пальцев двух рук).

Раз, два, три, четыре, пять, (поочередное касание)

Мы закончили считать. (Кисти рук опустить вниз, встряхнуть).

Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыком письма.

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координационных движений руки. Техника письма требует сложной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Дидактические игры:

Отгадай загадку. Выполни узор по образцу.

Для этого используется планшет, то есть маркерная доска в клетку, и специальный маркер. На занятиях вводится понятие клетка, строчка, узор, ориентирование на листе бумаги, различные элементы узора, такие как квадрат, треугольник, точка, наклонная полоска, крестик, кружок и другие элементы. Введение элементов в программу занятий происходит от простого к сложному. При введении сложных элементов педагогу необходимо ориентироваться на возможности конкретного ребенка, который получает задание. Когда дети знают хотя бы один элемент узора, педагог демонстрирует на доске узор, в который входят изученные ранее элементы, для того чтобы дети могли нарисовать такой же. Например, узор может выглядеть так: точка, пробел, точка, пробел или кружок, точка, кружок, точка.

Если дети усвоили, что такое узор, то с этого момента можно вводить упражнения на развитие фантазии у ребенка, такие как «Придумай свой узор». Обязательно после выполнения такого упражнения демонстрируются все работы воспитанников и используются такие приемы как: «Покажи узор соседу» (рядом сидящие дети обмениваются планшетами, чтобы оценить и сравнить свои работы), «Посмотри на мой узор» (один ребенок демонстрирует всей группе свой узор).

В конце года дети могут выполнять наиболее сложные упражнения на планшете. Например: Нарисуй домик по образцу сплошной линией без отрыва руки.

Физкультминутка (двигательная разминка с речевым сопровождением).

Словесные игры.

Например, «Скажи наоборот», «Доскажи словечко», «Что лишнее?», «Что изменилось?», «Скажи ласково», «Один – много», «Находим противоположности», и многие другие игры, направленные на пополнение словарного запаса у ребенка. Можно использовать индивидуальные карточки для выполнения какого-либо упражнения. Для того, чтобы повысить интерес к таким играм необходимо использовать мяч. Ребенок принимает мяч с вопросом, а возвращает его педагогу с ответом.

Сказочный персонаж «Лунтик» может также обратиться к детям с просьбой. Например, научить его описывать предметы, научить пересказу, составлять маленькие истории и сказки.

Перед тем как научить ребенка описывать предметы необходимо сначала обогатить словарный запас детей. Поэтому целесообразно выполнять следующие упражнения: «Подбери слова-родственники» (например, зима – зимушка – зимний – зимовка – зимующий), «Знаешь ли ты сложные слова?» (например, самовар, водолаз, ледокол, самокат и др.), «Найди сходство и различие» (например, одинаковые: совпадает все – цвет, форма, размер; разные: не совпадает ни цвет, ни размер, ни форма; похожие: не совпадает один признак), «Знаешь ли ты трудные слова?» (например, аквариум, милиционер, воспитательница, парикмахерская, наволочка и др.) и многие другие. Только после таких упражнений детям предлагается описать предмет сначала при помощи педагога (можно задавать вопросы), затем самостоятельно. Потом учить детей пересказу в определенной последовательности: прочитать и обсудить с группой детей текст, затем просить пересказать сначала легкие и короткие тексты, а затем – более сложные. Составлять маленькие истории и сказки по картинкам можно так: предложить детям мысленно сложить рисунки по порядку и составить рассказ, придумать название к рассказу.

На занятии используется перчатка «Пальчики-мальчики», которую педагог одевает во время изучения упражнений для пальчиков. Упражнение начинается с демонстрации картинки, символизирующей данное упражнение, а затем следует словесная инструкция педагога. Дети повторяют движения, которые показывает педагог. Затем движения рук сопровождается комментарием в стихотворной форме.

Особое внимание следует обратить на то, что если какой-либо герой поприветствовал детей, то он должен и попрощаться.

Необходимо закреплять знания и умения воспитанников через повторение изученных ранее упражнений. Каждому ребенку предлагается картинка для упражнений, чтобы он мог вспомнить его и выполнить. Если ребенок затрудняется выполнить упражнение, то в этом случае ему помогают другие дети или педагог.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

При реализации данной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти).

Каждое занятие обязательно включает постановку задач и грамотное объяснение вводного материала. Однако основное время на занятии отводится именно практической работе, что является ключевым моментом при формировании навыка мелкой моторики.

Уровень заданий, а также распределение времени на занятии построены таким образом, что ни один ребенок не остается без активного внимания педагога. Важно отметить, что при данной системе работы особое внимание уделяется правильной посадке и хорошей освещенности помещения.

Занятия по программе «Истоки письма» задают положительную тенденцию в развитии и закреплении навыка мелкой моторики (пальчики детей становятся более подвижными, дети узнают и играют в пальчиковые игры, выполняют различные узоры, штриховки, выкладывают картины счётных палочек, пуговиц). Важно отметить и появление качественной динамики при формировании взаимоотношений между детьми: они учатся помогать друг другу. Это доставляет неподдельную радость дошколятам.

Практика показывает: дети, которые занимались по данной программе, легче осваивали технику письма. Чтобы ребенок научился правильно держать ручку, нужна тренировка.

Дошкольный период – важный этап жизни ребенка. Именно в дошкольном возрасте формируются: точность и согласованность движений кисти рук, ловкость движений пальцев, аккуратность, внимательность, творчество, мышление, т.е. качества, которые будут необходимы для дальнейшего успешного обучения в школе.

Диагностика умений ребенка, уровня согласованности движения кистей рук и пальцев, проводимая начале учебного года, является необходимым условием при анализе развития общей моторики: активно ли шевелит пальчиками, кистями рук, выполняет ли различные задания в дидактических и настольных играх, где требуется точность выполнения, внимание, усидчивость.

В занятие включаются разные виды деятельности: самомассаж, пальчиковые игры, продуктивная деятельность.

Программа построена в соответствии с возрастными особенностями детей по годам обучения. Каждый год (этап) обучения содержит соответствующие цели и задачи обучения, индивидуальное содержание программы, также как и учебно-тематическое планирование, методическое обеспечение, подробную характеристику возрастных возможностей детей, знания и умения детей в соответствии с возрастным уровнем, а также разделение и описание уровней усвоения программы.

В структуру занятий входят:

- орг. момент.
- задания для подготовки руки к письму.
- упражнения для тренировки органов артикуляции.
- выполнение практических заданий для развития общей и мелкой моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика).
- обучение связной речи (пересказ, составление маленьких рассказов и сказок по картинкам и предметам)
- двигательная разминка с речевым сопровождением.
- упражнения для тренировки памяти.
- итог занятия.

Структурные элементы подбираются в соответствии с основной задачей, которая решается на конкретном занятии.

Программа базируется на следующих принципах:

- **Принцип деятельностного подхода.** Деятельность — это совокупность действий, направленных на достижение целей (по С.Л.Рубинштейну)
- **Принцип индивидуализации и дифференциации** используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития.
- **Принцип психологической комфортности.** Занятия должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строятся на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Доброжелательная атмосфера и позитивный

настрой очень важны, так как ребёнку, которого хвалят и поощряют каждый раз, когда он выполняет что-либо, получает дополнительный стимул для последующих усилий. Этому служат средства невербальной коммуникации: взгляд, улыбка, поглаживание, физический контакт.

- **Принцип системности и последовательности** опирается на представление о том, что формирование графомоторных навыков – это сложная функциональная система, компоненты которой находятся в постоянном взаимодействии. Процесс подготовки к письму предполагает воздействие на механизмы, необходимые для овладения письмом, создание условий для накопления двигательного и практического опыта, развитие навыков ручной умелости;
- **Принцип развития** предполагает выделение в процессе педагогической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка; организация педагогического воздействия осуществляется с учётом ведущей деятельности ребёнка – игры.
- **Принцип сотрудничества педагога и родителей** предусматривает работу с дошкольниками при активном участии родителей;

Работа с родителями

В соответствии с принципом сотрудничества педагога и родителя, родителя и ребёнка проводятся следующие формы работы с родителями: консультации, беседы, ценные указания. Всё это сопровождается наглядной демонстрацией, знакомством с практическими приемами, проведением мастер – классов на родительских собраниях. Данная работа создает надежную базу для закрепления проводимой работы дома. В конце года родители имеют возможность увидеть результаты занятий по программе «Истоки письма» с детьми через отчетную фотовыставку, папку достижений.

Материально-техническое оснащение

- наборы счетных палочек - 15 шт.;
- предметы различной геометрической формы;
- развивающие игры;
- предметные и сюжетные картинки;
- простые карандаши - 15 шт.;
- цветные карандаши – 15 шт.;
- магнитная доска -1 шт.;
- ноутбук или компьютер - 1шт.;
- интерактивная доска - 1 шт.
- мозаика (кнопочная, шариковая, геометрическая);
- фломастеры;
- краски;
- трафареты.

Список литературы:

1. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: Дрофа, 2000.
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: Астрель, 2001.
3. Белошистая А. В., Жукова О. Г. Волшебные шнурочки. – М.: АРКТИ, 2008.
4. Володина В. С. Альбом по развитию речи «Говорим правильно». Москва -Пресс», 2009 г. Косинова Е. М. Уроки логопеда. Изд. «Эксмо», 2005 год.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: «Просвещение», 1991.
6. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: «Академия Холдинг», 2002.
7. Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием. М.: “АСТ - ПРЕСС”, 2000. 140 с.
8. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: «Родничок», 2001.
9. Косинова Е. М. Игры для развития речи. Изд. «Эксмо», 2005 год.
10. Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки. // прописи. “РОСМЭН - ПРЕСС”, 2004.
11. Лукашина М.М. Готовим руку к письму. - М.: Карапуз, 2009.
12. Максимова Е., Рахматуллина О., Травкина О. Готовим пальчики к письму. – М.: Обруч, 2011.
13. Потапова Е.Н. Радость познания. – М.: Просвещение, 1990.
14. Пропись «Подготовка руки к письму». – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2007.
15. Тетрадь «Учимся сочинять и рассказывать» (А. В.Белошистая, Т. Ю.Шляхтина, изд. АЙРИС ПРЕСС, Москва, 2007, для детей 5-6 лет).
16. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковая гимнастика. – Санкт – Петербург: КОРОНА – Век, 2012.
17. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: “Астрель”, 2006.
18. Филичева Т. И., Соболева А. В. «Развитие речи дошкольника». «Агро», 1997 г.
19. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – Санкт- Петербург: 1999.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Октябрьского района города Ростова-на-Дону
«Центр дополнительного образования детей»

«Принята»
на заседании
Методического совета ЦДОД
Протокол № 11 от 16.06.2021 г.



«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ЦДОД
М.Е. Щаднева
Приказ № 116 от 17.06.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
*«Развиваемся, познаём и учимся»
(для малышей)***

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 4,5-6 лет

Разработчик:
*педагог дополнительного
образования*

**ТИКУЦКАЯ
ОЛЬГА ИВАНОВНА**



**Ростов-на-Дону
2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья.

Детство – время первоначального становления личности. Формирования основ самосознания и индивидуальности ребёнка. Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на рельсы “школьного” возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

Программа *«Развиваем, познаём, учимся (для малышей)»* призвана решить одну из наиважнейших проблем дошкольного развития - проблему психологической готовности к школьному обучению; при этом в соответствии с современной научной концепцией признается самоценность дошкольного периода детства, где на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности.

Готовность к школе - сложный целостный феномен, характеризующий психофизиологическое состояние будущего школьника: когнитивная готовность - сформированность познавательных процессов и навыков, позволяющих первокласснику успешно осуществлять учебную деятельность; мотивационная готовность - сформированность внутренней позиции школьника; социальная готовность - способность занять социально правильную и продуктивную позицию в общении с педагогом и сверстниками.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, А. А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

В настоящее время проблема готовности ребенка к школе продолжает быть сверхактуальной, т. к. несмотря на глубокую проработку данной тематики в психолого-педагогической литературе XX и начале XXI века такими учеными как Выготский Л.С., Давыдов В. В., Божович Л.И., Венгер Л.А.

Современные взгляды на дошкольное образование бережно сохраняют лучшие отечественные традиции дошкольной педагогики: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей.

В настоящее время остро стоит проблема психоэмоционального развития детей дошкольного возраста. Обществу необходимы люди не только с высоким уровнем интеллектуального развития, но обладающей своеобразной гибкостью эмоциональной сферы и спецификой её развития. Понять детство – значит найти важнейшие факторы психологического развития ребёнка.

Данная программа разработана на основе:

- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик», под редакцией Н.Ю. Куражевой.
- «Рабочая тетрадь дошкольника». Серия «Готовлюсь к школе» Н.А. Сапрыкина.
- «Давайте познакомимся» тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников, под редакцией И.А. Пазухиной.

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных дошкольному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

Развитие логики, мелкой моторики руки, ориентировка на листе бумаги, восприятие, эмоциональная сфера;

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Оснащение занятий:

- ✓ Интерактивная доска
- ✓ Мультимедийный каталог детских презентаций
- ✓ Фонотека.
- ✓ Настольно-печатные игры.
- ✓ Цветные мелки, карандаши, фломастеры.

Направленность программы: Социально-педагогическая.

Программа направлена на развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста, возможность понимать, чувствовать, воспринимать эмоциональное состояние человека, а также на создание условий по развитию самостоятельности, коммуникабельности, снятию уровня тревожности и неуверенности в себе.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении старшего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики.

Также, новизна программы **«Развиваем, познаём, учимся (для малышей)»** заключается в её содержании, применении новых современных форм обучения, представленных в методическом блоке, в организации деятельности, способствующей продуктивному психологическому развитию дошкольника.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что она призвана обеспечить создание целостной социально-воспитательной среды для личностного самовыражения дошкольника, базируется на интересе детей, учитывает их психологические возможности, стимулирует его саморазвитие.

Изучение материала по данной программе способствует формированию познавательных процессов и навыков, позволяющих успешно осуществлять учебную деятельность; также формированию внутренней позиции ребенка и социальную готовность.

На развивающих занятиях реализуется идея целостного продуктивного воспитания личности через систему психологической работы, построенную на содержании познавательного и психоэмоционального развития дошкольника.

Актуальность программы определяется потребностью учащихся со стабильным психоэмоциональным настроем, имеющим мотивацию к учению. Необходимо эффективно развивать интеллект детей, умственные способности, так как дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов.

Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Актуальность программы обусловлена общественной родительской потребностью в развитии психических процессов у детей дошкольного возраста, уровнем учебной готовности детей к школьному обучению.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Способствовать формированию социальной адаптации, поддерживать и направлять стремления ребенка творить, выявлять и развивать психические способности, формировать предметные, ключевые и личностные компетенции.

ЗАДАЧИ:

Развивающие:

1. Развивать интеллектуальную сферу – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
2. Развивать эмоциональную сферу. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
3. Развивать коммуникативные компетенции, необходимые для успешного развития процесса общения.
4. Развивать волевую сферу – произвольность психических процессов, саморегуляции, необходимых в школе.
5. Развивать личностную сферу – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
6. Формировать позитивную мотивацию к обучению.
7. Развивать познавательные и психические процессы – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Обучающие:

1. Формирование умений анализировать, сравнивать, обобщать и делать простые умозаключения;
2. Формировать умение управлять своим вниманием, удерживать его и сосредоточивать на конкретном задании;
3. Формировать умение пересказывать русские народные сказки близко к тексту.

Воспитательные:

1. Воспитание нравственных свойств личности: доброжелательности, терпимости, заботливости, сопереживания, уважения, целеустремленности, гражданственности, гуманизма
2. Воспитание любви к русским народным сказкам, умение слушать и сопереживать героям;
3. Способствовать воспитанию творческой, активной, свободно мыслящей личности, проявляющей интерес к творчеству.

Возраст учащихся: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развиваем, познаём, учимся (для малышей)» ориентирована на детей от 4,5 до 6 лет.

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на 1 год обучения.
3 учебных часа в неделю. Всего 108 часов в год.

Основные принципы, заложенные в программу:

1. **Принцип системности** предполагает, что учебный материал изучается в определенной последовательности и логике, которые дают системное представление об учебной дисциплине.
2. **Принцип единства рационального и эмоционального.** В соответствии с этим принципом обучение может быть эффективным только в том случае, когда дети осознают цели обучения.
3. **Принцип доступности** заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с возрастом дошкольников, возрастными особенностями, уровнем их развития.
4. **Принцип наглядности** заключается в использовании органов чувств и образов при обучении. Важнейшее значение имеют зрительные образы.
5. **Принцип активности в обучении** заключается в том, что эффективное усвоение происходит только в том случае, когда дети проявляют самостоятельную активность в обучении.
6. **Принцип связи изучения психологии с жизнью**, с практикой. Этот принцип особенно важен в дошкольной психологии. Он заключается в том, что психологические понятия и закономерности должны поясняться и иллюстрироваться примерами из реальной жизни.

Методы и приёмы обучения:

Для реализации поставленных целей и задач обучения, а также для определения конечных результатов учебного процесса в программе используются следующие **методы и приёмы обучения**:

- практические,
- игровые,
- наблюдение, показ,
- рассказ, объяснение,
- демонстрация,
- творческая импровизация,
- ассоциативный поиск,
- социальное проектирование,
- инструктаж

Формы и режим занятий.

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие
Состав группы – **13-15 человек**.

В процессе реализации программы также используются и другие формы занятий:

- праздники
- досуговые мероприятия
- конкурсы, викторины
- тематические презентации
- открытые уроки, мастер-классы
- творческие встречи

- беседы-обсуждения,
- индивидуальные консультации
- игровая деятельность

Базовые социально-педагогические компетенции детей дошкольного возраста:

Психологические характеристики:

- **Восприятие** в дошкольном возрасте становится более совершенным, осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия - наблюдение, рассматривание, поиск. Дети знают основные цвета и их оттенки, могут описать предмет по форме и величине
- **Память.** Непроизвольная память должна постепенно заменяться произвольной, дети учатся запоминать по желанию. В среднем дошкольном возрасте (между 4 и 5 годами) начинает формироваться произвольная память. Для ребенка 6 лет вполне доступно такое задание – запомнить 10 слов, не связанных по смыслу.
- **Мышление.** Совершенствуется наглядно-действенное мышление (манипулирование предметами), улучшается наглядно-образное мышление (манипулирование образами и представлениями). Например, дети этого возраста уже могут понять, что такое план комнаты. С помощью схематичного изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку. Полезны игры «Найди клад», «Лабиринты». И начинают активно формироваться предпосылки логического мышления, которое окончательно формируется к 14 годам. Развивается способность к индукции и дедукции.
- **Внимание.** Важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Ребенок в 5-6 лет должен уметь сосредоточиться на необходимой, но не интересной деятельности хотя бы 5-10 минут.
- **Воображение:** становится активным – произвольным. А также воображение выполняет еще одну роль – аффективно-защитную. Она предохраняет растущую душу ребенка от чрезмерно тяжелых переживаний и травм.

Особенности личностных характеристик дошкольника:

- **Эмоциональная сфера.** В раннем детстве в их состав были включены вегетативные и моторные реакции. Внешнее выражение эмоции становится у части детей более сдержанным.
Ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать.
- **Мотивационная сфера.** Самым важным личностным механизмом, формирующимся в этом периоде, является соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Если несколько желаний возникало одновременно, ребенок оказывался в почти неразрешимой для него ситуации выбора. Наиболее сильный мотив для дошкольника - поощрение, получение награды. Более слабый - наказание, еще слабее - собственное обещание ребенка.
- Дошкольник начинает **усваивать этические нормы**, принятые в обществе. Он учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять свое поведение этим

нормам, у него появляются этические переживания. Первоначально ребенок оценивает только чужие поступки - других детей или литературных героев, не умея оценить свои собственные. В среднем дошкольном возрасте ребенок оценивает действия героя независимо от того, как он к нему относится, и может обосновать свою оценку, исходя из взаимоотношений персонажей сказки. Во второй половине дошкольного детства ребенок приобретает способность оценивать и свое поведение, пытается действовать в соответствии с теми моральными нормами, которые он усваивает.

- **Самосознание** формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. Самооценка появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки ("я хороший") и рациональной оценки чужого поведения.

Способы отслеживания и фиксации результатов образовательного процесса:

- ✓ Участие детей дошкольного возраста во Всероссийских и Международных интернет-конкурсах и викторинах;
- ✓ Алгоритмизация действий обучающихся (наблюдение и анализ при выполнении задания);
- ✓ Беседы с детьми и родителями;
- ✓ Коллективные творческие мероприятия с детьми;
- ✓ Анализ занятий и показательных мероприятий;
- ✓ Фиксирование индивидуальных достижений детей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Знакомство. Педагогическая диагностика. Давайте дружить. Волшебные слова.	12
2.	Радость и грусть. Гнев. Удивление. Испуг. Слушаем сказку и рисуем	12
3.	Спокойствие. Горе. Интерес. Словарик эмоций. Графический диктант	12
4.	Мои помощники глазки, ротик, носик, ушки. Продолжи заданную комбинацию из бус	12
5.	Мои помощники ручки и ножки. Из чего сделаны мальчишки и девчонки	12
6.	Мальчики и девочки. Язык жестов и движений. Страна Вообразия. Прогулка по городу	12
7.	День Смеха. Здравствуй, Весна! В гостях у сказки. Мой внутренний мир	12
8.	Мы так похожи. Мы такие разные. Давайте жить дружно. С кем я живу.	12
9.	Восприятие сенсорных эталонов и свойств предметов. Я умею, я могу. Правила этикета	12
	ИТОГО:	108

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Сентябрь

Знакомство

Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.

Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.

Педагогическая диагностика по критериям – Начальный уровень.

Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила.)

Давайте дружить

Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.

Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.

Вошебные слова.

Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие навыков культурного общения.

Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.

Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей.

Октябрь

Радость и грусть

Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.

Карандаши настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение.

Гнев

Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.

Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».

Удивление

Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.

Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.

Испуг

Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»

Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.

Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.

Ноябрь

Спокойствие

Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»

Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.

«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.

Горе

И.А. Пазухина «давайте познакомимся!»

Познакомить с эмоцией горя, учить передавать это эмоциональное состояние, использовать различные выразительные средства. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение

Пиктограмма «горе», «радость», картинка с изображением грустной девочки, зеркало, лист бумаги и цветные карандаши.

Интерес

И.А. Пазухина «давайте познакомимся!»

Познакомить детей с эмоцией интерес, учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.

Пиктограмма «интерес», картинка с изображением заинтересованного мальчика, лист бумаги и цветные карандаши.

Словарик эмоций

Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»

Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг

Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.

Декабрь

Мои помощники глазки

Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.

Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.

Мой помощник носик

Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.

Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».

Мой помощник ротик

Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»

Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.

Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочками разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью.

Мои помощники ушки

Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.

Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый, бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.

Январь

Мои помощники ручки

Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»

Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.

Фигурка человечка с большими руками, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши.

Мои помощники ножки

Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»

Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.

Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.

Из чего же сделаны наши мальчишки?

Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.

Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».

Из чего же сделаны наши девчонки?

Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.

Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.

Февраль

«Мальчики и девочки»

И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!»

Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении, развивать навык общения мальчиков с девочками.

Сюжетные картинки с изображением мальчиков и девочек. Аудиозапись легкой музыки, принадлежности для ухода за волосами. Несколько игрушек.

Язык жестов и движений

И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!»

Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.

Карточки к игре «Покажи руками», театральные маски к сказке «Курочка Ряба»

Страна Вообразия

Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать самосознания.

Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.

Прогулка по городу

Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.

«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».

Март

Здравствуй, Весна!

Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»

Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.

День Смеха

Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»

Развить воображение. Развить творческое мышление.

Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.

В гостях у сказки

Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»

Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.

Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна- лягушка», карандаши, бланки с заданиями.

«Мой внутренний мир»

И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!»

Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества. Клубок ниток, альбом и цветные карандаши.

Апрель

«Мы так похожи»

И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!»

Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей, формировать чувство принадлежности к группе, помогать детям почувствовать себя более уверенно.

«Мы такие разные»

И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!»

Учить различать индивидуальные особенности детей в группе, определить свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям, сравнивать свой вкус со вкусами других.

Клубок ниток, бумажная тарелка и изображения различных продуктов.

«Давайте жить дружно»

И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!»

Формировать чувство принадлежности к группе, помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении.

Мяч, пара рукавичек из бумаги, аудиозапись песни «Улыбка»,

«С кем я живу»

И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!»

Вызвать у детей интерес к собственной личности, воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самым близким и родным людям.

Сюжетная картинка «Семья», веселая музыка, кукла Маши, лист бумаги и цветные карандаши.

Май

Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)

Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»

Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.

Восприятие свойств предметов.

Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»

Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.

Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.

Правила домашнего этикета»

И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!»

Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими, создавать положительное эмоциональное настроение у детей.

Аудиозапись звуков леса. лист бумаги и цветные карандаши.

«Я знаю, я умею, я могу!»

И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!»

Повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей, развивать представление детей о себе и своем отличии от других, формировать у детей адекватную самооценку, продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.

Предполагаемый результат:

- Создание благоприятной атмосферы на занятии.
- Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.
- Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
- Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев.
- Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.
- Учить эмоционально воспринимать грустное настроение
- Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
- Совершенствование восприятия.
- Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.
- Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти.
- Активизация творческой активности.
- Тренировка вкусовых, слуховых, тактильных ощущений.
- Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки.
- Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику.
- Развитие мыслительной операции обобщение, классификация.
- Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.
- Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок.
- Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.
- Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей.
- Формировать чувство принадлежности к группе, помогать детям почувствовать себя более уверенно.
- Вызвать у детей интерес к собственной личности, воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самым близким.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.
 - Создание эмоционального настроя в группе.
 - Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап.
 - Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
 - Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. Практический этап.
 - Подача новой информации на основе имеющихся данных;
 - Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.
 - Обработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап.
 - Обобщение полученных знаний.
 - Подведение итогов занятия.
 - Индивидуальная работа.

Работа с родителями

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

Все эти особенности развития и определяют основные задачи курса:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Родительские собрания:

- ❖ «Психологическая готовность детей к школе»
- ❖ «Синдром гиперактивности у детей дошкольного возраста»
- ❖ «Результаты диагностических обследования познавательных процессов у детей»

Групповые консультации:

- ❖ «Психоземotionalное состояние ребенка»
- ❖ «Роль родителей в воспитании духовно-нравственной личности»
- ❖ «Причина детского невроза. Педагогическая запущенность»

Семинар – практикум:

- ❖ «Преодоление детских страхов. Навязчивые состояния»
- ❖ «Повышенная тревожность в учебной деятельности. Мотивы поведения»
- ❖ «Как развить интеллектуальную личность. Методы работы с одаренными детьми»
- ❖ «Основные причины низкой концентрации внимания у детей. Игры и упражнения»
- ❖ «Левша или правша. Развитие у детей левого и правого полушарий мозга»
- ❖ «Конфликты и ссоры между детьми. Практический тренинг».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Развитие мышления ребенка-дошкольника предполагает глубокие изменения в характере его деятельности, что связано с появлением новых познавательных мотивов. Учеными установлено, в частности, что определенные интеллектуальные операции анализа и синтеза в ходе овладения опосредованными способами предметной деятельности возникают еще в раннем детстве, но способы познавательной деятельности, в основе которых лежат те или иные формы логического подхода к объектам или явлениям, формируются к концу дошкольного периода.

Восприятие каждой личности позволяет рассматривать процесс ее становления как актуализацию индивидуальных возможностей, способностей и умений. В настоящее время особое внимание исследователей вызывает процесс развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста.

Учеными установлено, в частности, что определенные интеллектуальные операции анализа и синтеза в ходе овладения опосредованными способами предметной деятельности возникают еще в раннем детстве, но способы познавательной деятельности, в основе которых лежат те или иные формы логического подхода к объектам или явлениям, формируются к концу дошкольного периода.

Возможен и обратный процесс - от первоначального усвоения принципа, сути действия, его схемы или модели к последующей реализации в конкретных исполнительных операциях и практических ситуациях. Данные направления формирования теоретического мышления заключают в себе значительные возможности совершенствования обучения старших дошкольников.

Прогресс в развитии мышления ребенка-дошкольника предполагает глубокие изменения в характере его деятельности, что связано с появлением новых познавательных мотивов, отличных от мотивов игры или практической деятельности. Как показывает опыт, при соответствующей организации образовательно-воспитательной работы такие изменения отмечаются к концу дошкольного возраста. С одной стороны, наряду с игрой начинают формироваться виды учебной деятельности, с другой - в самой игре появляются такие составляющие, как интеллектуальные задания, головоломки и т.д.

У старших дошкольников за разгадыванием головоломок в игровых ситуациях стоит цель понять принцип их решения. При этом интерес к самому процессу игры, собственно к «выигрышу», отступает на задний план. Учеными установлено, что у старших дошкольников формируются такие формы интеллектуальной деятельности, которые побуждаются мотивом научиться решать сложные задачи. Через изменения мотивов у ребенка-дошкольника осуществляется формирование самих интеллектуальных операций.

Познавательная задача инициирует особенное внутреннее интеллектуальное действие, направленное на ее решение, - процесс рассуждения. Познавательное развитие дошкольников проявляется не только во внешних действиях, но и во внутренних процессах - активизации восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения (на занятиях дети внимательно слушают объяснения педагога-воспитателя, рассматривают картинки, запоминают новую информацию, настойчиво обдумывают способы решения задач и т.п.).

Заметно активизируется умственная деятельность - происходит устойчивый рост обобщенности и последовательности мыслительных операций. Дети начинают выделять существенное в явлениях окружающей действительности, сравнивать эти явления, обнаруживать их сходство и различие; развиваются умения рассуждать, находить не только явные, но и скрытые причины явлений, делать обоснованные выводы.

В старшем дошкольном возрасте интенсивно формируются и развиваются способы практических преобразований объектов, направленные на определение и выделение их

скрытых свойств; дети осуществляют общие обследования различных объектов, начинают выявлять межпредметные связи.

Как известно, основу возрастной периодизации развития личности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) составляет положение о том, что каждому возрасту как своеобразному и качественно-специфическому периоду в жизни человека соответствует определенный тип ведущей деятельности; его изменения характеризуют смену возрастных периодов. В ходе ведущей деятельности возникают и формируются соответствующие психологические новообразования, преемственность которых определяет целостность психического развития ребенка.

Современные формы работы для реализации программы, способствующие формированию компетенций

Следующие формы работы на занятиях по данной программе основаны на идее ответственности и инициативы самих учеников, что изменяет методику преподавания, осуществляя смещение с односторонней активности педагога на самостоятельное учение, ответственность и активность учащихся, способствуя тем самым развитию учебно-познавательной, социокультурной, коммуникативной, информационной и ценностно-смысловой компетенций.

Для того чтобы формируемые компетенции стали личностно значимыми, необходимо обратить учащегося к самому себе. В связи с этим непременным условием воспитательного процесса является познание человеком самого себя как целостного существа, своих физических, душевных и духовных возможностей, тех особенностей, которые отличают его от других людей, делают неповторимой индивидуальностью, и тех качеств, которые объединяют его с другими людьми, делают частью целостного мира.

Предлагаемые задания направляют работу в нужное русло, но внутри каждого задания дети абсолютно свободны. Они каждый раз вынуждены осуществлять выбор пути исследования, выбор средств достижения цели, выбор темпа работы, выбор формы предъявления результата.

- **«Индукция»** («наведение») – это проблемная ситуация, которая характеризует определенное вопросное состояние ребёнка, возникающее в процессе выполнения такого задания, которое требует открытия новых знаний о предмете, способах или условиях выполнения действий; создание эмоционального настроения, мотивирующего творческую деятельность каждого. Индуктор – слово, образ, фраза, текст, предмет, звук, мелодия, рисунок – все, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов.

- **«Деконструкция»** — работа с материалом (текстом, красками, звуками, моделями) и превращение его в хаос – смешение слов, явлений, событий.

- **«Реконструкция»** — это индивидуальная работа, создание своего мира, текста, рисунка, гипотезы, проекта, решения.

- **«Социализация»** — соотнесение своей деятельности с деятельностью остальных: работа в паре, малой группе, представление всем промежуточного, а потом окончательного результата своего труда. Задача – не столько оценить работу другого, сколько дать самооценку и провести самокоррекцию.

- **«Инсайт»** — кульминация творческого процесса: озарение, новое видение предмета, явления, внутреннее осознание неполноты или несоответствия своего старого знания новому, побуждающие к углублению в проблему, к поиску ответов, сверке нового знания с литературным или научным источником. Появляется информационный запрос, у каждого – свой.

Диагностические материалы

Для определения результативности, проведения аттестации разработаны следующие критерии диагностики:

№	Фамилия, имя учащегося	Логика	Зрительная память	Концент внимания	Образное мышлен	Мотивац готовнос	Средний бал
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Уровень обученности: Начальный – Н Средний – С Высокий – В

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

1. Последовательные картинки

Методика направлена на изучение *словесно-логического мышления*. Ребенку предлагается серия картинок (5-8), в которых рассказывается о каком-то событии. Используются последовательные картинки теста Д. Векслера: Соня, Пожар, Пикник.

Проведение теста. Перед ребенком в произвольном порядке раскладываются картинки.

Анализ результатов. При анализе результатов учитывают, прежде всего правильный порядок расположения картинок, который должен соответствовать логике развития повествования. Ребенок должен расположить не только в логической, но и в "житейской" последовательности.

Уровни выполнения:

- *Недостаточный* - картинки раскладываются в случайном порядке, и по ним составляется рассказ.
- *Средний уровень* - картинки раскладываются и описываются, следуя житейской логике.
- *Высокий уровень* - дети раскладывают и описывают картинки, следуя логике изображенного содержания.

2. Пиктограмма

Методика для исследования *опосредованной памяти*, образного мышления. Ребенку дается лист бумаги, простой карандаш.

Проведение теста. Взрослый читает слово, а ребенок рисует. На каждый рисунок отводится 1-2 минуты. Взрослый внимательно смотрит за тем, чтобы ребенок не писал буквы, а рисовал. После окончания работы взрослый должен пронумеровать рисунок, чтобы было видно, какой рисунок к какому слову относиться. Через 20-30 минут после окончания рисования детям предъявляют их листочки бумаги с рисунками и просят, чтобы они, глядя на свои рисунки.

Уровни выполнения:

- *Недостаточный* - рисунки мало связаны с темой, либо эта связь поверхностная (но слово "холодно" ребенок рисует дерево и объясняет, что ему тоже холодно).
- *Средний уровень* - адекватные рисунки для простых слов и отказ или буквальное, конкретное отражение сложных слов (например, развитие).
- *Высокий уровень* - рисунки отражают суть данного предмета. Например, для "вкусного ужина" может быть нарисован или торт, или стол с каким-то блюдом, или тарелка с едой.

3. Корректирующая проба - диагностика концентрации внимания

Проведение теста. Ребенку необходимо вычеркивать фигуры по правилам. На листе прорисованы геометрические фигуры, которые необходимо зачеркнуть по инструкции. Детям дается 3 минуты, по окончании трёх минут, дети отмечают карандашом, где остановились.

Инструкция. «Посмотри внимательно на все фигуры! Запомни, что все круги ты зачеркиваешь косой линией справа-налево. Квадраты – слева-направо, а треугольники перечёркиваешь крест-накрест.

- *Недостаточный* - волевая готовность не сформирована, при наличии схемы ребенок делает много ошибок. Ошибкой считается и пропущенная фигура.
- *Средний уровень* - Ребенок принимает задание, но только в виде схемы
- *Высокий уровень* - Ребенок воспринимает словесную инструкцию. Схема деятельности выстраивается в сознании ребенка, поэтому он не нуждается в подсказках.

4. Самое непохожее - Л.А. Вагнер

Позволяет изучить наглядно-образное мышление детей.

Проведение теста. Перед ребенком в ряд выкладывается 8 геометрических фигур: 2 синих круга (маленький и большой) 2 красных круга (маленький и большой), 2 синих квадрата (маленький и большой), 2 красных квадрата (маленький и большой). Дети 6-7 лет самостоятельно выделяют следующие параметры: цвет, величина, форма - и ориентируются на все эти параметры при выборе фигурки.

Уровень выполнения задания определяется количеством признаков, на которые ориентируется ребенок при выборе "самой непохожей" фигурки и которые он назвал.

- *Недостаточный* - преобладание выбора по одному признаку без называния признака.
- *Средний уровень* - преобладание выбора по двум признакам и название одного.
- *Высокий уровень* - преобладание выбора по трем признакам и название одного - двух.

5. Мотивационная готовность

Диагностика исследования внутренней позиции - А.Л. Венгера

Инструкция: Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы, а ты должен ответить, какой вариант ответа тебе нравится больше.

1. Если бы было две школы – одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая – только с уроками пения, рисования и физкультуры, – в какой из них ты хотел бы учиться?
2. Если бы было две школы – одна с уроками и переменками, а другая только с переменками и никаких уроков. В какой из них ты хотел бы учиться?
3. Если бы было две школы – в одной ставили бы за хорошие ответы пятерки и четверки, а в другой давали бы сладости и игрушки. В какой из них ты хотел бы учиться?
4. Если бы было две школы – в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке все, что хочешь. В какой из них ты хотел бы учиться?
5. Если бы было две школы – в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет. В какой из них ты хотел бы учиться?
6. Если бы у вас в классе заболела бы учительница и директор предложил бы ее заменить другой учительницей или мамой, кого бы ты выбрал?
7. Если бы мама сказала: «Ты у меня еще маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Останься в детском саду, а в школу пойдешь на будущий год» - согласился бы ты с таким предложением?
8. Если бы мама сказала: «Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой, и заниматься с тобой. Тебе не придется ходить по утрам в школу» – согласился бы ты с таким предложением?
9. Если бы соседский мальчик спросил тебя, что тебе больше всего нравится в школе, что бы ты ему ответил?

Дидактические материалы и ТСО

- Репродукции
- Иллюстрации
- Проектор
- Ноутбук
- Интерактивная доска
- Презентации

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алфеева Е.В. Креативность и личностные особенности детей дошкольного возраста (4-7 лет): Дис. канд. псих. наук. - М., 2000.
2. Белобрыкина О.А. Психологическая диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста. - Новосибирск: ГЦРО, 2000.
3. Бережнова О.В. Нравственное развитие дошкольников в традициях русской культуры // Образование и общество. - 2001. - № 3.
4. Богомолова М.И. Интернациональное воспитание дошкольников. - М.: Просвещение, 1988.
5. Бодрова Е.В., Давыдов В.В., Петровский В.А., Стеркина Р.Б. Опыт построения психолого-педагогической концепции дошкольного воспитания // Вопросы психологии. - 1989. - № 3.

6. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению. Вопросы психологи ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н.Леонтьева, А.В. Запорожца. - М.: Просвещение
7. Венгер Л.А. Воспитание психологической готовности к систематическому обучению // Дошкольное воспитание. - 1988. - №9.
8. Гаврилова Т.П. К проблеме влияния распада семьи на детей дошкольного возраста // Семья и формирование личности. - М., 1981.
9. Гамезо М.В. и др. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М. - М., 1998.
10. Годовикова Д.Б. Общение и познавательная активность у дошкольников // Вопросы психологии. - 1984. - № 1.
11. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М., 1976.
12. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской. - М.: Педагогика, 1978.
13. Дьяченко О.М. Пути активизации воображения дошкольников // Вопросы психологии. - 1987. - № 1.
14. Искольдский Н.В. Исследования привязанности ребёнка к матери в зарубежной психологии // Вопросы психологии. - 1985. - №3.
15. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. - М.: Знание, 1987.
16. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М., 1991.
17. Кудрина Г.А., Ковалева Е.Б. Психологические защиты у дошкольников. Диагностика и коррекция. - Иркутск, 2000.
18. Лисина М.И. Общение и его влияние на развитие психики дошкольника. - М., 1974.
19. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. - М.; Воронеж, 1997.
20. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками // Вопросы психологии. - 1982. - № 4.
21. Мамайчук И.И. Развитие ребенка от рождения до семи лет. Методика наблюдения ребенка. Документы психолога и педиатра. - СПб., 1998.
22. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. - М.: Педагогика, 1988.
23. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. - М., 1977.
24. Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.М. Лаврентьевой. - М., Новая школа, 1996.
25. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольников / Под ред. Н.Н. Поддьякова, А.Ф. Говорковой. - М., 1985.
26. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под ред. А.Г. Рузской. - М: Педагогика, 1989. - 216 с.
27. Развитие общения у дошкольников и младших школьников / Под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. - М., 1974.
28. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л.А. Венгера. - М., 1986. - 224 с.
29. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. - М, 1986.
30. Скрипкина Т.П., Гульянц Э.К. Психологическая служба в детских дошкольных учреждениях разных типов. - Ростов-н/Д.: Изд-во РГПУ, 1993.
31. Субботский Е.В. Генезис личностного поведения у дошкольников и стиль общения // Вопросы психологии. - 1981. - № 2.

32. Ульяновская У. К проблеме дифференцированной подготовки дошкольников к школе // Дошкольное воспитание. - 1987. - №2.
33. Эмоциональное развитие дошкольника / Под. ред. А.С. Кошелевой. - М., 1987.

Список художественной литературы для детей

на 1 полугодие:

1. Курочка Ряба
2. Репка
3. Колобок
4. Теремок
5. Гуси – лебеди
6. Маша и медведь
7. Волк и семеро козлят
8. Кот, петух и лиса
9. Три медведя
10. Пых
11. Бычок - смолянок бычок
12. Лиса и Журавль
13. Два жадных медвежонка
14. Заюшкина избушка
15. Морозко

на 2 полугодие:

16. Снегурочка
17. Зимовье зверей.
18. По щучьему веленью.
19. Заяц – Хваста.
20. Петушок и бобовое зернышко.
21. Крошечка-Хаврошечка.
22. Лягушка – царевна.
23. Иван-царевич и серый волк.
24. Сестрица Алёнушка и братец Иванушка
25. Баба – Яга.
26. Аленький цветочек.
27. Царевна Несмеяна
28. Летучий корабль.