



Кадровые растут

Школа учителей года - творческая, динамичная, профориентационная



Семнадцатая межрегиональная зимняя школа «Учитель года» открыла Год педагога и наставника. С нее начался 2023 год для всех педагогов-участников и школьников, которые благодаря своим преподавателям присоединились к этому движению. Кто знает, может быть, после таких событий они восполнят кадровый дефицит в образовании... Так что спасибо тем, кто поддержал эту школу, - Общероссийской общественной организации лидеров образования «Учитель года» и лично ее председателю Светлане Ильиной, «Учительской газете», Общероссийскому Профсоюзу образования. А еще Самарскому управлению Министерства образования и науки Самарской области, Самарскому казачьему кадетскому корпусу и его директору Сергею Синявскому.

Стр. 3 ▶

«Учительская газета» и «Мой профсоюз» - отличный подарок учителю и школе

Дорогие читатели! Оформить подписку на наши издания можно в любом почтовом отделении страны, а также онлайн на сайте www.ug.ru.

Наши подписные индексы по каталогу «Почта России»

«Учительская газета»: ПЗ357

«Мой профсоюз»: ПА002

Комплект «Учительская газета» и «Мой профсоюз»: ПО089, ПО091

Новости

Матпомощь студентам освободят от НДФЛ

Государственная Дума приняла в первом чтении законопроект об отмене налога в 13% при выплате материальной помощи студентам колледжей и вузов. Изменения предлагаются в статью 217 части 2 Налогового кодекса.

На получение материальной помощи во время обучения в вузе смогут претендовать дети, оставшиеся без попечения родителей, студенты с ограниченными возможностями здоровья, члены малоимущих семей и представители других уязвимых социальных категорий, нуждающиеся в поддержке.

Сегодня освобождаются от НДФЛ материальные выплаты до 4 тыс. рублей, а матпомощь свыше этой суммы облагается налогом в размере 13%. «Это несправедливо, когда государство оказывает поддержку молодым людям, но в то же время забирает часть выплаты обратно. Такую помощь нельзя рассматривать как доход, это целевая выплата в трудной жизненной ситуации для молодого человека», - отметил соавтор инициативы, председатель Комитета Госдумы по молодежной политике Артем Метелев.

В Дагестане проверяют сообщения о задержке зарплаты

В Дагестане проверяют сообщения о том, что учителям ряда районов республики задерживают заработную плату.

В социальных сетях о задержке зарплаты писали педагоги в Лакском, Гунибском, Сергокалинском и других районах Дагестана. Как сообщила пресс-служба Министерства образования и науки республики в своем телеграм-канале, в связи с поступившей информацией о задержках выплат в ведомстве сформировали рабочую группу, которая выясняет все обстоятельства. В настоящее время проверку проводят в Гунибском районе и Бежтинском участке.

Здоровые решения-2023

Общероссийский Профсоюз образования приглашает территориальные и первичные организации профсоюза, а также авторов и авторские коллективы к участию во Всероссийском конкурсе лучших практик по пропаганде и формированию здорового образа жизни «Здоровые решения»-2023.

В этом году заявки от участников конкурса принимаются до 17 апреля. Жюри будет работать с 21 апреля по 22 мая, а уже в июне будут объявлены результаты конкурса. Тогда же состоится награждение победителей.

Призовой фонд Всероссийского конкурса «Здоровые решения» составляет 820 тысяч рублей. Победители, занявшие первые места во всех номинациях, будут также приглашены в тренинг-лагерь Общероссийского Профсоюза образования «Амбассадоры здоровья», который пройдет в июле в Краснодарском крае.

Конкурс направлен на популяризацию здорового образа жизни в образовательной среде, выявление действующих практик работы профсоюзных организаций по реализации здоровьесберегающих, физкультурно-оздоровительных и спортивных инициатив для работников образования и студентов, обобщение и распространение лучшего опыта.

Более подробно с информацией о конкурсе можно ознакомиться по адресу <https://prof.as/profzozh.php>.

Игорь ВЕТРОВ



ЛОВИТЕ ИДЕЮ!

Если обком позвал на форум - точно надо ехать

В Омской области в декабре состоялся шестой профсоюзный форум молодых специалистов системы образования. Под девизом «От инициативы к реальным делам! От идеи к действию!» представители 18 территориальных профсоюзных организаций в течение трех дней обменивались опытом, мнениями, идеями. Главный организатор форума - Омский обком Общероссийского Профсоюза образования, однако тон в его проведении задавали сами ребята.

коммунальным платежам в нашем регионе - это тоже отчасти заслуга профсоюза».

Движение без пауз

Следующее утро началось с оздоровительных упражнений. Участники форума зарядились энергией и, несмотря на сибирский мороз, отправились по территории базы отдыха имени Карбышева выполнять задания квеста «В поисках проекта». Затем у молодых педагогов были мастер-блок «Критерии успеха, или Как быть лидером



Неформальный диалог с Евгением ДРЕЙЛИНГОМ

Поехали!

В первый день - традиционное событие «Отличное знакомство». Его организовала учитель английского языка горьковской средней школы №1 Гульмира Уразбаева. Каждый из присутствующих представил свою визитную карточку, рассказал о себе.

Прошло заседание Омского областного совета молодых педагогов. Рассматривались два основных вопроса: утверждение нового состава совета и выборы исполнительного комитета.

Во второй половине дня учитель географии лицея №149 Омска Галина Тимошенко объяснила молодым педагогам, чем занимается областной совет, а также провела мастер-класс по разработке и проведению профсоюзного мероприятия «Сделай это просто!».

Во время короткой кофе-паузы участники форума делились первыми впечатлениями.

Матвей Батаев, учитель истории лицея №66 Омска: «Я с профсоюзом знаком уже не первый год, еще в университете занимался общественной работой. Пришел в лицей и сразу окупился в профсоюзную деятельность. У нас в лицее много молодых педагогов, и я постараюсь организовывать нашу совместную деятельность. В этом мне помогут знания, которые я получаю сегодня».

Не только новогодние подарки

После перерыва Наталья Антонинова, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями средней школы №34 Омска, провела тренинг на взаимодействие «Общее дело». Ребята совершенствовали навыки общения в команде.

Попригласить молодых педагогов приехали председатель Омской областной организации профсоюза Евгений Дрейлинг и заведующий финансовым отделом Константин Иванов. Они ответили на острые и актуальные вопросы ребят.

Работа в группах, неформальное общение, оформление фоторепортажа - заключительные мероприятия первого дня.

Выводы сделала Ксения Селюн, учитель русского языка и литературы из Колосовской средней школы: «Раньше я думала, что профсоюз занимается новогодними подарками, и только... Теперь я знаю, что его работа очень разнообразна. Например, для меня было открытием, что льготы по

в своей жизни», питч-сессия «Отличаться - выгодно» и проектный блок «Общее дело», который включал работу в группах в свободном режиме, подготовку проектов и рефлексивных постеров.

Иван Цымбалюк, учитель иностранного языка Большеуковской средней школы, руководитель муниципальной проектной лаборатории молодых педагогов: «После прослушанных лекций и практических занятий я понял, что необходимо работать во всех направлениях, чтобы нас, молодых, заметили. Для этого самому надо быть активным. Заниматься творческой самореализацией, гуманитарной, научной деятельностью. В общем, быть всесторонне развитой личностью».

К Году наставника и педагога готовы

В то время, пока основная часть участников форума в свободном режиме обсуждала проекты, вновь избранный исполнительный комитет провел свое первое заседание. На нем были избраны председатель областного молодежного совета и его заместители. Омский совет молодых педагогов



Защита постеров

возглавила Галина Тимошенко, учитель географии лицея №149.

После ужина участники форума включились в обсуждение программы 2023 года. Было представлено четыре проекта. Участники фокус-групп спорили, доказывали свою правоту и необходимость реализовать именно их программу, затем голосовали. В итоге был выбран проект года.

Анна Глор, заместитель директора ресурсно-методического центра Называевского муниципального района, член исполкома, рассказала о первых шагах после форума: «Запущу опрос в группе молодых

педагогов, узнаю, кто член профсоюза, кто нет. В январе планирую встречу всех молодых педагогов района, расскажу им о деятельности профсоюза».

Учитель математики тарской средней школы №3, руководитель муниципальной проектной лаборатории молодых педагогов Ирина Биякова намеревается работать в тесной связи с председателем районной профорганизации: «В первую очередь я должна детально поговорить с председателем о том, какие мероприятия на год планируются в районной организации. Затем составить свой план».



Тренинг на взаимодействие «Общее дело»



Работа над проектами

Светлана Никитина, учитель информатики Саргатской основной школы, в первую очередь займется информационным блоком: «Мы должны еще раз напомнить координаты нашего сайта, социальных сетей. Необходимо создать штаб, своеобразный круг единомышленников, который будет организовывать деятельность молодежи и информировать ее».

Финал? Нет, начало!

В заключительный день форума состоялось его торжественное закрытие, на котором были вручены свидетельства, дипломы и благодарственные письма. Молодежный актив профсоюза - это инициативные, творческие люди, знающие свое дело и стремящиеся к развитию. Областная организация профсоюза делает все, чтобы создать необходимые условия для реализации их потенциала. Надеемся, что опыт, навыки и знания, полученные на форуме, участники будут успешно применять на практике.

Вера БРАГИНА,
ведущий специалист аппарата Омской
областной организации Общероссийского
Профсоюза образования
Фото автора



Семнадцатая зимняя школа «Учитель года» не юбилейная. Но все же особенная. Впервые после пандемии соблюдена традиция - в Самару вместе со своими учителями приехали дети. Представители 19 регионов! На время запрета коллективных выездов со школьниками педагоги собиравались, но обменивались опытом друг с другом и с коллегами из принимающих регионов - Тамбовской области, Северной Осетии-Алании, соседней дружественной Абхазии. Для тех, кто впервые слышит об этом мероприятии, уточню, что поддерживают его Общероссийская общественная организация лидеров образования «Учитель года», «Учительская газета», Общероссийский Профсоюз образования. А в этом году участниками огромные спасибо говорят самарским персонам и организациям - председателю ООО «Учитель года» Светлане Ильиной, Самарскому управлению Министерства образования и науки Самарской области, Самарскому казачьему кадетскому корпусу и его директору Сергею Синявскому. В корпусе мы и жили, и работали, и учились, и общались.

Зимнюю школу создают добровольцы - педагоги, которые в каникулы, закрыв свои классы, отправляются не домой, а в какой-нибудь регион России - снова давать уроки, причем каждый берет с собой несколько учеников, таких же искренне любопытных, открытых ко всему новому. О феномене зимок (так называют школу участники) и летних экспедиций учителей года образовательные издания пишут не один год, но, пожалуй, понять его можно, только посмотрев на зимку изнутри. Вот и играю на школе роль учителя, оставаясь журналистом. А так как журналистское мышление, подобно писательскому, образное, то, вспоминая о зимней школе, я представляю... новогоднюю елку. На елке шары, домики из папье-маше, звезды, гирлянды, фигурки - все то, что окружало нас в зимке и было значимо.

Рыцари и дамы педагогики

Обычно под елкой что стоит? Куклы Деда Мороза со Снегурочкой, конечно. Под фантазийной елочкой учителей года я бы поставила фигурки рыцарей и прекрасных дам педагогики, благодаря которым существует образование и которые проводят законные выходные дни, делясь опытом. Главный рыцарь - директор зимки, учитель химии из Москвы Владимир Головнер, а Снегурочки-администраторы, отвечающие за расписание и тысячу оргмелочей, - москвички Галина Иванова и Марина Говорова. В помощь им Снегурочки-волонтеры, которые когда-то были учениками в этой школе, - молодой педагог из Вологды Наталья Дробинина и студентка колледжа Анастасия Родионова.

А вот как организована каникулярная жизнь рыцарей и дам, их верных оруженос-



Владимир ГОЛОВНЕР на уроке

и иду на уроки. Например, сегодня были химия, история и журналистика. Дальше я иду на обед. Вчера мы ездили на экскурсию по Самаре, рассматривали там разные достопримечательности, самый интересный памятник - дяде Степе. Но самое крутое происходит вечером, когда мы собираемся в холле, поем и танцуем, а также играем в настольные игры. Одним словом, это были прекрасные каникулы!».

О таких важных для межрегионального общения вечерах зимки рассказывает и десятиклассница Марина Вострикова из Москвы: «Когда на улице становится слишком темно, за окном поднимается метель, - значит наступило время собраться дружной компанией за чашечкой чая и разговорами, радуясь, что мы находимся в тепле. Каждый наш вечер проходит за рассказами Веры Здоровой (Саров) и байками Антона Бацанюка (Москва). Но в каждой истории есть тот самый надзиратель, который следит за порядком. В нашем случае им был Владимир Нодарович (директор школы

и философские идеи, и личный взгляд на предмет и жизнь. Или углубляет любимую тему, о которой в своем классе успевает сказать лишь словечко, а порой, «дорвавшись», дает детям очень важные знания, которые школьной программой вовсе не предусмотрены. Самое же главное - урок на зимке заставляет детей задуматься над дилеммой, проблемой, увидеть науку или искусство с неожиданного ракурса. А взрослые, которые обязательно ходят на занятия коллег, берут не только содержательные идеи, но и технологии, методики.

Приманка для потенциальных зрителей - название урока. «Девятое искусство» - тема занятия учителя французского языка из Тулы, председателя тульского клуба учителей года Людмилы Бабкиной. Урок был про комиксы, причем с очень интересной исторической подоплекой, с технологией создания этих произведений живописи и литературы, а еще были лингвистические эксперименты, и параллельно мы, абсолютно не напрягаясь, учили лексику. Мне запомнилось, что кошка говорит «gop-gop», а «badaboum» - это «ба-бах»! Главный итог - любовь к французскому языку и культуре.

Новогодние чудеса

В Самаре с блеском прошла 17-я межрегиональная школа учителей года

цев - учеников. Утром уроки со школьниками. Группы учеников межрегиональные, подобраны примерно по возрасту. Затем общее аудиторное занятие - мастер-класс от интересного гостя. После обеда культурная жизнь - экскурсии, спектакли, квизы. Мы побывали в театре драмы «Камерная сцена» на «Евгении» (пьеса комическая, полуисторическая, с моралите в конце). А новогодний квиз с оригинальными и мотивирующими к творчеству вопросами из самых разных сфер провел учитель года Тамбовской области-2001 Сергей Лямин, ныне директор Музейно-выставочного комплекса Тамбовского государственного университета им. Г.Р.Державина. В квизе участвовали смешанные детско-взрослые команды, мы подружились, отвечая на вопросы, еще больше. И это было важно, ведь в этом году на зимней школе не было, как обычно, «ветеранов»-школьников, были только новички, сделать их коллективом за пять дней - непростая задача, и она была решена.

О жизни «оруженосцев» - детей - рассказали они сами в заметках, созданных на уроке по журналистике. Милена Григорян, ученица 11-го класса из города Краснослободска, Волгоградская область: «День в зимке проходит очень быстро. Я просыпаюсь, как всегда, не с первого звонка будильника, но все же встаю в 7.40, завтракаю



Сергей ЛЯМИН проводит мастер-класс

Еще один удачный заголовок - «Пушкин? Просто огонь!», это занятие главного человека зимки Владимира Головнера. От чтения строк Александра Сергеевича, в которых говорится об огне, мы перешли к научным теориям горения. Дети проводили химические опыты, все вместе мы размышляли и даже голосовали за ту или иную теорию. В конце урока выяснилось, что победил в нашем споре Георг Шталь с теорией флогистона, а вовсе не Антуан Лавуазье с теорией кислородного горения, которая была признана учеными и попала во все учебники. «Как развивается наука - этого в школе не изучают», - жалеет Владимир Нодарович. Вот для чего зимка и нужна. Мне запомнилось еще, что самому Лавуазье нравилась теория Штала!

А вот какой урок поразил воображение десятиклассника Никиты Морозова из Ставропольского края: «Уроки физики, химии, информатики очень отличаются от их школьных «собратьев», ведь на зимке царит праздничная, приятная атмосфера, а школьники не успевают устать. Самым запомнившимся для меня стал урок информатики, на котором школьники управляли виртуальными дронами, запускали даже реальные - прямо в классе. Занятие провел преподаватель информатики Евгений Евгеньевич Труфанов из Тверской области».

Конечно, сразу захотелось увидеть все своими глазами, и я, изучив расписание, бросилась на урок. Все точно! Ребята не только запускали дроны, но и программировали их, узнали, какие бывают беспилотники, где и как используются, какие существуют законы о беспилотной технике. Дети не хотели уходить из класса!

О том, что еще можно найти на воображаемой новогодней елке зимки, расскажем в следующем номере. Продолжение следует!

Оксана РОДИОНОВА



Евгений ТРУФАНОВ и ученики зимней школы. Ну очень интересно!

Владимир Головнер. - Прим. автора). Благодаря ему мы смогли развить креативное мышление в критических ситуациях, чтобы договориться посидеть с друзьями еще часок. Ведь все мы хотели провести больше времени вместе, а не проваливаться в царство Морфея.

На таких школах, права Марина, в памяти остаются вот такие вечера с разговорами. А еще - как ни странно! - уроки.

Классный шар

Учебная аудитория с доской, проектором и ученическими столами, которые поместились в сверкающем шаре воображаемой елки, вроде бы должна навевать тоску на взрослых и детей. Ну, половину учебного года проучились, устали. Но тоски никакой нет, хотя уроки - обязательная часть программы зимней школы. В день их проходит 12, по три параллельно. Уроки эти, хоть и длятся 45 минут, на обычные занятия не очень похожи. В них педагог вкладывает



Наш год

С разницей в 80 лет...



Ведущий рубрики - Антон ЛЕВЦОВ, учитель физической культуры, председатель Совета молодых педагогов Красносельского района Санкт-Петербурга

Учительская профессия. Много для нее есть эпитетов - вечная, благородная, интересная, сложная, ответственная... Но незаслуженно редкий эпитет - героическая.

В 2022 году мы встречались с педагогами и представителями профсоюзных организаций Луганской и Донецкой народных республик. Слушая их рассказы о жизни и работе, невольно сопоставляешь события с разницей в 80 лет.

В страшные годы блокады ленинградские учителя выполняли свой профессиональный долг, продолжали учить, даря своим ученикам не только знания, но и веру в будущее. 27 января 2022 года в Санкт-Петербурге по инициативе учителя блокадного Ленинграда Надежды Строгоновой, которой исполнилось 102 года, был открыт памятник педагогам-блокадникам. Надежда Васильевна для каждого работника образования нашего города, для каждого его жителя стала символом героизма, примером человека, полностью отдавшего себя призванию учить и воспитывать детей.

Слушая и читая воспоминания Надежды Васильевны, поражаешься мужеству людей в те тяжелые дни, а в голове рождаются ассоциации с услышанным от коллег из ЛНР и ДНР.

Мы с вами порой жалуемся, что каждый день сталкиваемся в школе с ворохом дел, бумажной волокитой, проблемами учеников и родителей... Но возвращаясь домой, мы успеваем «отключиться», отдохнуть, погрузиться в мир спокойствия и гармонии.

А как жить и продолжать работать под артиллерийским обстрелом, в условиях, когда ты не можешь быть уверен в завтрашнем дне, как не показывать страх в глазах и заинтересовать детей?

Юлия Бахмутская, учитель истории из ДНР, призер Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2022, так ответила на мои вопросы: «Наверное, если ты на своем месте, то занятие любимым делом и дает ту уверенность в завтрашнем дне, которой нам действительно порой не хватает. С начала СВО школьники нашего города находятся на дистанционном обучении, так как все понимают, что безопасность детей - на первом месте. А хороший урок, пусть и дистанционный, увлекает и отвлекает ребят от того, что происходит за окном. Нашим детям, к сожалению, пришлось рано повзрослеть, они мудры не по годам, и у них есть жажда познания».

В словах Вероники Бова, учителя истории из ЛНР и участницы конкурса прошлого года, печаль, боль и надежда: «Самое страшное в наших событиях - это то, что мы привыкли к звукам войны, к военным на улицах, к периодическим отключениям света, воды и связи, мы просто научились приспосабливаться. А еще страшно, что большинство ребят, которые сейчас учатся в школе, другой жизни не знают, они не знают, как это - жить без войны. Но в наших силах помочь им, подарить веру в будущее».

Кстати, Вероника Бова и Юлия Бахмутская - обладатели специального приза Общероссийского Профсоюза образования «За гражданскую активность».

«Профсоюзная поддержка очень важна в это непростое время. У тебя может не быть здания школы, но профсоюз - это не стены, профсоюз - это в первую очередь люди и рука помощи, - говорит Елена Бурыкина, директор Александровской школы Марьинского района Донецка. - Здание нашей школы разрушено, школу перевели на другую площадку, но добираться туда невозможно, так как идут боевые действия, дорога простреливается. Учебный процесс происходит дистанционно, периодически пропадают свет и Интернет. И как только появляется связь, учителя выкладывают задания, уроки, объясняют материал и делают все возможное, чтобы школа жила...»

И школа живет! Вопреки всему. А закончить мне хочется стихотворением нашей коллеги Екатерины Ромашук, которая работает учителем в интернате для слабоблудящих детей Горловки. Стихотворением, созвучным с событиями блокадного Ленинграда, написанным (только задумайтесь!) в ноябре 2014 года.

*Мой город охрип от молитв,
Мой город оглох от бомбежек,
Мой город сегодня безлик...
Прошу: защити его, Боже!
Голодный, как брошенный пес,
И часто дрожит от озноба.
Мой город, уставший от слез,
Еще упоает на Бога...
Калека, бессильный на вид,
Но тлеет в нем дух поколений.
Мой город стучит на колени...
За то, что не стал на колени!*

Пока в России есть такие учителя, достойные памятников за героизм, отвагу и служение делу, нас никогда не поставят на колени. Как 80 лет назад, так и сегодня.

В первом выпуске «МП» за этот год мы начали разговор о наставничестве в образовании. Молодые учителя из Калининградской области поделились своим мнением о том, какими качествами должен обладать наставник, а также рассказали о своих наставниках в профессии. Тему продолжают их коллеги из других регионов. В чем должно заключаться наставничество в педагогической среде и что необходимо для его развития?

Максим ГРИШИН, председатель Совета молодых педагогов при ЦС Общероссийского Профсоюза образования, заместитель генерального директора по УВР Лицея Бауманский Республики Марий Эл:

- Система наставничества, на мой взгляд, складывается из трех смысловых аспектов. Во-первых, сам молодой специалист должен понимать, что наставник для него не очередной контрольно-надзорный орган, а друг и помощник. Во-вторых, наставнику нужно осознавать,

Ирина ЛУКИНА, лидер Всероссийской олимпиады педагогов начальной школы «Мой первый учитель» в 2020 году, директор средней школы №2 города Сухиничи, Калужская область:

- Чаще всего наставником предлагают стать педагогу не только с большим опытом педагогической деятельности, но и с активной жизненной позицией, опытом участия в конкурсах профмастерства и сопровождения детей разных категорий. Такие педагоги имеют достаточно высокую нагрузку (учебную и внеучебную). Поэтому наставничество уходит в формализм.

Возможное решение - групповое наставничество. Когда с наставляемыми работает группа, снижается индивидуальная нагрузка. Еще несколько интересных форматов наставничества: стратегические сессии, когда вместе с педагогом выстраивается карьерный маршрут и составляется план достижений, менторинг - индивидуальная работа на определенную цель (подготовка к аттестации или конкурсам профмастерства и т. п.), командные формы взаимобучения, сетевые формы -

Смыслы и формы

Каким должно быть наставничество в образовании?

что он выполняет чрезвычайно важную социально ориентированную миссию. Здесь исключен принцип «живу одним днем...». Третье и, пожалуй, самое важное - создание условий руководителем организации. Директор в первую очередь заинтересован в кадрах, а значит, в его силах материальное и нематериальное стимулирование процесса наставничества.

В методических рекомендациях о создании целевой модели наставничества (совместное письмо Минпросвещения и Общероссийского Профсоюза образования) сказано, что на сегодняшний день «Наставничество в образовании развивается преимущественно как волонтерское движение. Существует реальная потребность его трансформации в регламентированный вид профессиональной деятельности в образовании». С этими словами трудно не согласиться. Для возрождения системы наставничества в образовании сделан большой шаг - разработана нормативная база, однако еще больше предстоит сделать.

Олеся ГОНЧАРУК, директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Волгоградской государственной академии последипломного образования, председатель клуба «Наставник» Общероссийского Профсоюза образования:

- С одной стороны, наставничество в образовательной организации должно создавать условия для профессиональной и социальной адаптации молодых педагогов, для привлечения лучших выпускников вузов, для «горизонтального обучения» педагогов на основе обмена опытом. С другой стороны, если рассматривать наставничество на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, то это эффективная форма для распространения передового педагогического опыта, для создания профессиональных сообществ, что, как следствие, повышает престиж учительской профессии. Лично для педагога-наставника это профессиональное развитие в режиме многозадачности, вертикальный и горизонтальный карьерный рост.

На всероссийском уровне работает клуб «Наставник» Общероссийского Профсоюза образования, в который входят актив Совета молодых педагогов, победители и призеры всероссийских конкурсов профессионального мастерства. Педагоги-наставники выступают лекторами на различных образовательных площадках, входят в экспертное сообщество, помогают региональным советам молодых педагогов.

Юлия ИЛЮХИНА, доцент кафедры дошкольного образования Института развития образования Краснодарского края, наставник абсолютного победителя и семи лауреатов конкурса «Воспитатель года России»:

- Наставничество в педагогической среде - это особый, сакральный акт взаимодействия двух человек, при котором передаются не столько техники, приемы и алгоритмы процессов, сколько ценности и смыслы педагогической профессии в целом.

Когда наставника назначают, велик риск не совпасть по ценностному и смысловому полю, а значит, возможно неконструктивное противостояние. Когда же наставника заставляют отчитываться о проделанной работе, велик риск возведения «потемкинских деревень» и ухода от содержательного взаимодействия в формальное.

В связи с этим при развитии наставничества в педагогической среде необходимо сохранить особые условия выбора наставника наставляемым, то, что называется «по сердцу», а также обезопасить наставничество от бюрократической планово-отчетной волокиты.

когда молодой педагог может выбрать себе наставника из других образовательных учреждений, обучение через профессиональные сообщества.

Андрей СЕМКЕ, учитель года Кубани-2000, заслуженный учитель Кубани, учитель физики и астрономии средней школы №19 Ейского района, Краснодарский край:

- У Владимира Даля наставник - это учитель или воспитатель. Бойль был наставником у Роберта Гука. Макс Планк - у Альберта Эйнштейна. У каждого в жизни был наставник. Георгий Панаев и Холиди были моим тренером по водному поло на протяжении 10 лет, под его руководством мы стали большими спортсменами, но главное - он научил нас дружить, быть командой, мужчинами и оставаться ими при любых обстоятельствах. Мы до сих пор дружим, несмотря на время и расстояние.

Считаю наставниками всех своих учителей. Мне повезло, у меня были отличные педагоги, которые научили любить науку, литературу, историю, искусство, жизнь, быть счастливым. Я благодарен им за это. В последнее время замечаю, что многому можно учиться у молодых коллег, и с гордостью считаю их своими наставниками.

В нашем открытом мире учитель может быть наставником для ребят из далеких от него регионов. Таких примеров в современном образовании много. Более двадцати лет в нашей стране реализуется проект «Межрегиональные экологические экспедиции школьников России» в рамках движения «Учитель года». За эти годы в экспедициях приняли участие более 3000 ребят из разных уголков России, написано множество исследовательских работ, реализована масса экологических и гуманитарных проектов. В большинстве случаев наставники и ученики, познакомившись в экспедиции, реализовывали задумки, находясь в сотнях километров друг от друга.

У нас в регионе реализуется проект «ProfНавигатор», который создан Краснодарской краевой организацией Общероссийского Профсоюза образования совместно с Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Активисты клуба «Учитель года Кубани» каждую пятницу становятся наставниками для молодых, начинающих учителей из всех муниципалитетов Кубани, а также из соседних регионов. Так, Екатерина Щербаква, лауреат конкурса «Учитель года России»-2022, поделилась опытом мотивации школьников к изучению математики, показала приемы развития критического мышления. Мария Бабченко, учитель английского языка средней школы №1 Динского района, призер краевого конкурса «Учитель года Кубани»-2022, провела для педагогов онлайн-семинар «Блогосфера+Благосфера». Начинающие учителя узнали, как сформировать личный бренд, рассмотрели тренды социальных сетей, разобрали работу с аккаунтом и виды контента, а также обсудили миссию учителя-блогера. Полина Пятакова, лауреат конкурса «Учитель года России»-2021, рассказала о культуре и эстетике проведения уроков и мероприятий. Каждая такая встреча - это живой нектар для начинающих учителей, глоток свежего воздуха. По итогам встреч подготовлен методический материал, который внесен в электронный банк.

В крае создан Совет молодых педагогов, который помогает выявлять дефицит профессиональных знаний у начинающих учителей, проводить фестивали и форумы в очном и дистанционном формате, а также реализовывать программу комплексного сопровождения молодых педагогов. Активисты клуба «Учитель года Кубани» выступают в роли наставников, и это взаимодействие становится ключевым в становлении молодых учителей, в их профессиональном развитии.



Зиля ХАСАНШИНА

Благодаря совместной работе социальных партнеров в Давлекановском районе Башкортостана удалось не только сохранить многие социальные гарантии для работников образования, но и расширить их.

Районная организация Общероссийского Профсоюза образования сегодня насчитывает более 650 человек, которые объединены в 34 первичные профсоюзные организации. Возглавляет райком Зиля Хасаншина.

На территориальном уровне социальное партнерство в сфере образования развивается на основе отраслевого соглашения между администрацией района, райкомом профсоюза и управлением образования.

По территориальному соглашению и коллективным договорам работникам образования района в связи с юбилейными датами выделяется единовременное материальное вознаграждение в размере месячной заработной платы, 5 тысяч рублей - при смерти близкого родственника. Также предусмотрено материальное поощрение для тех, кто подготовил победителей и призеров межрегиональных, всероссийских, республиканских олимпиад и конкурсов.

В организациях образования района трудятся более 20 молодых педагогов со стажем работы до трех лет, их обеспечили единовременным пособием в размере четырех окладов, - рассказывает Зиля Хасаншина. - Принимаются меры, направленные на создание благоприятных условий труда, профессионального роста молодых специалистов. Не забываем и про пенсионеров, с ними ведем активную работу совместно с советом ветеранов района.

Одной из важнейших остается проблема обеспечения сотрудников образовательных организаций жильем. За последние три года три семьи работников образования района улучшили свои жилищные условия в рамках программы «Устойчивое развитие сельских территорий».

В районной организации профсоюза успешно работает внештатная правовая инспекция труда, в практику вошло проведение совместных проверок с управлением образования, центром занятости и централизованной бухгалтерией по вопросам соблюдения норм действующего законодательства.

Не остаются в стороне и вопросы охраны труда. С участием технического инспектора, уполномоченных проф-

Когда в товарищах согласье есть

Социальное партнерство дает позитивные результаты

комов регулярно проходят проверки образовательных учреждений, выявленные нарушения своевременно устраняются. Медицинские осмотры проводятся за счет работодателя. Меры, принимаемые сторонами социального партнерства, позволили избежать несчастных случаев на работе.

Традиционным стало совместное проведение физкультурно-массовых мероприятий, спартакиад. Кстати, в 2022 году Давлекановский район стал местом проведения зонального этапа спартакиады «Здоровье» среди работников образовательных организаций республики.

зациями, - продолжает Зиля Хасаншина. - Все это позволяет достичь позитивного результата в вопросах защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников образования.

Конечно, остается ряд нерешенных проблем. Среди них - обеспечение молодых педагогов служебным жильем, оздоровление в санаториях и другие. Но, как говорится, дорогу осилит идущий.

Артур СУНАГАТУЛЛИН

Республика Башкортостан



Обучающий семинар для профактива Давлекановского района

Правовая защита

Авторитет учителя отстаивали в суде

Истории, связанные с унижением учителя со стороны учеников, пусть не частое явление, но, к сожалению, не единичное. Конфликт, спровоцированный учеником одной из средних школ города Нягани Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, начался еще в 2020 году. Тогда подросток стал в присутствии одноклассников оскорбительно высказываться в адрес педагога. Вскоре оскорбления приняла систематический характер. По этическим соображениям имени и фамилии участников конфликта мы не называем.

На затянувшееся противостояние родители подростка никак не реагировали. Последней каплей для учительницы стали смонтированные учеником и размещенные в Интернете фотографии, порочащие ее честь и достоинство. Такие действия унижали ее как личность, подрывали профессиональный авторитет. А это привело к ухудшению здоровья педагога.

В итоге учитель, заручившись поддержкой территориальной организации Общероссийского Профсоюза образования, обратилась в суд с иском к родителям ученика о защите чести и достоинства, а также о компенсации морального вреда.

Благодаря совместным усилиям председателя Няганской городской организации профсоюза Натальи Папуловой и адвоката все факты удалось доказать в суде. К слову, сами ответчики - родители несовершеннолетнего не стали отрицать указанные в суде обстоятельства, а школьник пояснил, что действовал сознательно.

Напомним, что согласно конституционным нормам (ст. 21, 23) достоинство личности охраняется государством, никто не должен подвергаться жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, защиту своей чести и доброго имени. Судебная практика по делам о защите чести и достоинства предусматривает взыскание с ответчика компенсации морального вреда, причиненного истцу.

Ученик намеренно длительный период оскорблял и унижал истца, создавая тем самым негативное общественное мнение об авторитете учителя, - поясняет адвокат. - Учитывая степень физических и нравственных страданий педагога, суд взыскал с ответчика в пользу истца компенсацию морального вреда в размере 50 тысяч рублей и все понесенные по делу судебные расходы. Поскольку обучающийся на момент подачи иска является несовершеннолетним и не имеет дохода, то возмещение вреда возложено на его родителей.

Я благодарна профсоюзной организации за помощь и правовую поддержку. Самостоятельно учителю справиться с такой ситуацией довольно сложно. На это уходит много времени, а упустить учебный процесс нельзя. Мой случай - яркий пример заботы профсоюза о соблюдении законных интересов своих членов, - отметила учительница после победы в суде.

Финал этой истории может послужить стимулом к действию для других педагогов, оказавшихся в подобной ситуации. Отстаивайте свои права! А профсоюз вас поддержит.

Анастасия КУЗНЕЦОВА

P.S. Напомним, что в 2022 году Общероссийский Профсоюз образования подготовил Разъяснения для образовательных организаций по защите прав педагогических работников в части неприкосновенности частной жизни и защиты профессиональной чести и достоинства, а также прав на справедливое и объективное расследование нарушений норм профессиональной этики в соответствии с федеральным законодательством (опубликованы в «МП» №6 от 10 февраля 2022 года). Учитывая значимость развития цифровых технологий, разъяснения содержат раздел, касающийся правового положения педагога в сети Интернет.



Здоровый образ жизни, здоровьесберегающая среда, поиск средств и возможностей для сохранения здоровья педагогов и обучающихся - этому посвящен федеральный проект «Профсоюз - территория здоровья», который реализуется в Общероссийском Профсоюзе образования с 2020 года. На что обратить внимание? Что нужно знать профсоюзному лидеру или активисту, который занимается этим направлением деятельности? О современных исследованиях рассказывают ученые Московского городского педагогического университета Валентина Пушкина и Ирина Гернет.

Человек знающий

Профессиональное здоровье педагога: на что обратить внимание?

Здоровый образ жизни - междисциплинарная категория, основанная на целевых жизненно важных установках человека, включающих в том числе и его профессиональные обязанности. Современное общество, динамично развивающаяся и быстро меняющаяся образовательная среда диктуют определенные требования к профессиональной готовности педагогов. Но как бы человек ни организовывал свой образ жизни, он всегда в той или иной степени зависит от других людей. Данное утверждение относится и к педагогическому коллективу, где профсоюзному комитету необходимо взять на себя роль модератора в вопросах физкультурного образования педагога.

Вопросы формирования здоровьесберегающей среды в образовательных организациях активно обсуждаются многими исследователями. Так, Х.М.Ахмадуллина и Л.Г.Татарникова (2016 г.) в статье, посвященной современным проблемам здоровьесберегающего образования, указывают на важность осознанной и постоянной заботы о состоянии как внешней, так и внутренней среды организма, гармонии психофизической и духовной сфер, понимания здоровья как самого высокого качества собственного бытия и способности к приспособлению, готовности чутко и гибко реагировать на изменившиеся условия. Здоровый стиль жизни имеет своей целью не просто сохранение и укрепление здоровья, но такую осмысленную его трату, которая сама стимулирует становление потенциала здоровья и его расширенное (в рамках возможностей конкретного возраста и условий жизни) движение.

Б.Н.Чумаков с соавторами (2016 г.) в статье, посвященной анализу состояния здоровья педагогических работников, отмечают, что сохранение и поддержание у педагогов высокой степени работоспособности, снижение рисков различных заболеваний, потребность в создании благоприятных условий для жизнедеятельности крайне актуальны в настоящее время. Данная проблема возникла в связи с повышением интенсивности педагогического труда, степени напряженности умственной деятельности, значительным увеличением объема различной информации, необходимостью ее переработки и формализации при оформлении различных отчетных документов, ростом требований к уровню соответствия современным, в том числе мировым, профессиональным стандартам, социальной ответственности не только за результаты обучения, развитие, воспитание, но и за здоровье учащейся молодежи перед государством, обществом и родителями.

В.А.Адольф, А.Н.Савчук (2014 г.) в своей монографии под термином «профессиональное здоровье учителя» понимают способность педагога развиваться и адаптироваться к различным условиям профессиональной деятельности за счет сохранения, мобилизации и активизации компенсаторных, защитных, регуляторных механизмов, обеспечивающих высокую работоспособность и эффективность выполнения должностных функций.

Э.Б.Дунаевская, С.А.Котова (2014 г.) в своем исследовании показали, что к нарушениям различных систем организма учителей приводит комплекс факторов, провоцирующих ухудшение здоровья: возраст, некомпетентность в области здорового образа жизни, большие эмоциональные нагрузки и др.

Б.Н.Чумаков с соавторами в статье «Создание эмпирической модели учителя с учетом данных соматического здоровья и возможностей зрительного анализатора» (2016 г.) на основе анализа результатов ан-



Ирина ГЕРНЕТ, кандидат медицинских наук, доцент МГПУ, врач ЛФК и спортивной медицины, специалист по интегративному питанию

кетирования указывают, что около 10% педагогов употребляют алкоголь и курят, 24% респондента не заботятся о своем здоровье, осознавая при этом неправильность собственной позиции, 17% учителей считают, что они в хорошей физической форме и их двигательная активность соответствует высокому уровню, 22% учителей ежедневно занимаются физическими упражнениями, 20% педагогов относятся к группе, которая характеризуется нерегулярностью спортивных занятий, а 58% педагогов не занимаются физическими упражнениями. К сожалению, большинство учителей не используют средства физической культуры для повышения уровня физической активности, сохранения и укрепления здоровья.

Е.В.Ахраменко (2014 г.) и А.И.Введенский (2015 г.) отмечают, что значительная часть педагогического корпуса страны относится к категории предпенсионного либо пенсионного возраста, которая характеризуется высокой степенью эмоционального выгорания. Для данной возрастной группы в современных условиях модернизации системы образования негативные факторы профессиональной деятельности требуют значительного времени для восстановления сил и здоровья.

Общероссийский Профсоюз образования ведет активный поиск возможностей для сохранения здоровья педагогических работников и их мотивации к занятиям физической культурой и спортом, в том числе и путем развития форсайт-компетенции у профсоюзных лидеров на местах, решения проблем, возникающих в силу специфики деятельности современного учительства, на интегративном уровне. Несмотря на то что особое внимание в системе образования фокусируется на укреплении здоровья учащихся, здоровье педагогов начинает рассматриваться как равный показатель качества образования не только в конкретной педагогической системе, но и в целом во всей системе государственного образования.

Наши исследования в данной области показали, что педагогический коллектив в образовательной организации активно молодеет. Средний возраст педагогического коллектива в школе согласно данным анкетирования, проведенного в 2022 году, составил 36 лет. Изменилось отношение педагогов к физической культуре и спорту.

Из общего числа обследованных только 28% начали заниматься двигательной активностью менее года назад, остальные 72% занимаются различными видами двигательной активности от 5 до 7 лет. Популярными видами физической активности среди педагогов - бег, велоспорт, плавание, баскетбол, волейбол, йога, силовая тренировка, кардиотренировка, скандинавская ходьба, лыжный спорт. Несмотря на молодой возраст респондентов, 43% педагога указали, что в процессе двигательной активности испытывают негативные ощущения в виде одышки, дискомфорта в животе/спине/сердце, боли в суставах/в мышцах. Возможно, данный факт связан с незначительным количеством тренировок в неделю - только 19% выполняют физические тренировки ежедневно, остальные 81% занимаются 1-2 раза в неделю. Как положительный факт можно отметить, что 62% педагогических работников контролируют свое физическое состояние в процессе тренировки, используя различные гаджеты, однако не корректируют пульсовую режим в связи с тем, что не знают, в каком пульсовом режиме наиболее эффективно выполнять физические упражнения. Отметим также, что у 77% респондентов отсутствуют какие-либо хронические заболевания, что, возможно, также обусловлено молодым возрастом педагогов.

Исследование соматометрических показателей у педагогических работников выявило следующие особенности: у 67% респондентов зафиксированы стабильные показатели индекса массы тела, что указывает на отсутствие отклонений в составе тела от нормативных возрастных требований.

Избыточная масса тела зафиксирована у 23%, у 1 человека отмечено ожирение 1-й степени, и у 1 человека - дефицит массы тела. Анализ отклонений в составе тела по отношению «талия/бедро» выявил еще более благоприятную динамику - только у 1% респондентов масса тела была оценена как «избыточная», остальные участники обследования имели нормированные возрастные показатели. Полученные выше данные подтверждаются результатами показателя «Индекс Пинье», согласно которому 67% имеют нормотонический тип конституции, 10% отнесены к астеническому типу и 24% - к гиперстеническому. Оценка силовых показателей респондентов свидетельствует о том, что у 33% они высокие, у 34% соответствуют норме и у 33% - низкие.

Исследование функционального состояния по показателю «Жизненный индекс» указывает, что 48% педагогов имеют высокий, а 29% - достаточный уровень кардиореспираторной синхронизации. Только у 23% данный показатель зафиксирован на оценке «ниже нормы». Полученные данные по жизненному индексу подтверждены результатами, определенными в тесте «Проба Робинсона»: у 24% состояние сердечно-сосудистой системы оценено как «отличное», у 48% - как «хорошее», и у 29% педагогов зафиксированы недостаточные резервы сердечно-сосудистой системы.

Но исследование функционального состояния человека в состоянии относительного мышечного покоя не всегда отражает его реальный потенциал. В связи с этим респонденты выполняли дозированную физическую нагрузку. До и после физической нагрузки и в период восстановления у респондентов измерялись частота сердечных сокращений и артериальное давление, затем рассчитывался показатель качества реакции.

Результаты нагрузочного тестирования указывают на менее благоприятное функ-



Валентина ПУШКИНА, доктор биологических наук, профессор кафедры адаптологии и спортивной подготовки Института естествознания и спортивных технологий МГПУ

циональное состояние респондентов по сравнению с данными, полученными при тестировании в состоянии относительного мышечного покоя. Так, нормотонический тип реакции на физическую нагрузку отмечен у 62% педагогов, у 33% наблюдался гипертонический тип реакции, и у 1 испытуемого выявлена гипотоническая реакция. Анализ показателя качества реакции указывает, что только у 24% респондентов организм реагирует на физическую нагрузку адекватно, у 14% выявлена условная норма, которая характеризуется замедленным восстановлением давления, что может быть связано с недостаточной тренировкой в аэробном режиме либо перетренировкой. У 62% педагогов определена патологическая реакция на физическую нагрузку, что требует анализа организации тренировочного процесса и его коррекции. В первую очередь данные результаты указывают на необходимость увеличения количества физических тренировок в неделю: так как 81% респондентов занимались 1-2 раза в неделю, то физическая нагрузка оказывала на организм поддерживающий эффект. Тренирующий эффект от физической нагрузки будет только в том случае, если заниматься не менее 4 раз в неделю по 40 минут и более. Кроме того, чтобы функциональные системы получали достаточный эффект от тренировочного занятия, необходимо выполнять нагрузку в определенном пульсовом режиме, проводя коррекцию путем увеличения/уменьшения интенсивности нагрузки в течение тренировки.

Таким образом, ухудшение здоровья педагогических работников может провоцироваться естественными возрастными изменениями и стажем работы, о чем свидетельствуют результаты исследований коллег в данной области, а также недостаточной тренированностью и некомпетентностью в области организации тренировочного процесса, что показывают наши исследования.

С целью повышения компетентности педагогов рекомендуем распространять информацию по вопросам контроля функционального состояния в процессе спортивной тренировки и коррекции нагрузки в динамике занятий. Такая коррекция позволяет увеличить уровень тренированности организма и тем самым повысить стрессоустойчивость.



Положение о проведении Всероссийского конкурса «Профсоюзный репортер»-2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет статус, цели, задачи, порядок проведения Всероссийского конкурса «Профсоюзный репортер»-2023 (далее - Конкурс). Конкурс проводится Общероссийским Профсоюзом образования (далее - Организатор) в целях дальнейшего формирования сети внештатных корреспондентов, повышения интереса региональных журналистов, профсоюзных работников разного уровня к освещению образовательной и профсоюзной тематики в отраслевом издании «Мой профсоюз», на сайте профсоюза <https://www.eseur.ru>, в группах профсоюза в социальных сетях: <https://vk.com/eseur>, <https://ok.ru/eseur2018>.

1.2. В Год педагога и наставника в Общероссийском Профсоюзе образования конкурс посвящен педагогам, наставникам в системе образования и в организациях Общероссийского Профсоюза образования, а также направлениям профсоюзной работы, которые помогают работникам образования эффективно трудиться и профессионально развиваться.

1.3. Положение о Конкурсе публикуется на страницах газеты «Мой профсоюз», на сайте профсоюза <http://www.eseur.ru>, в группах профсоюза в социальных сетях.

2. Организационный комитет

2.1. Организатор Конкурса формирует организационный комитет Конкурса (см. приложение 1). Организационный комитет является постоянно действующим органом Конкурса, который осуществляет подготовку и проведение Конкурса.

2.2. Оргкомитет Конкурса:
- объявляет о начале проведения Конкурса;
- принимает работы кандидатов на участие в Конкурсе, организует их экспертизу и публикацию;
- проводит награждение участников и победителей.

2.3. Организационный комитет вправе влиять на решения жюри.

2.4. Организационный комитет работает на общественных началах.

3. Жюри

3.1. Для оценки конкурсных работ создается жюри, которое состоит из профессиональных журналистов, сотрудников газеты «Мой профсоюз», и членов Совета по информационной работе при Центральном совете Общероссийского Профсоюза образования.

3.2. Председатель жюри и состав жюри утверждаются Оргкомитетом.

3.3. Члены жюри работают на общественных началах.

4. Участники

4.1. Участие в Конкурсе могут принять журналисты (в том числе и внештатные) федеральных и региональных печатных изданий, интернет-СМИ, информационных агентств, профсоюзные работники (профсоюзный актив, члены молодежных советов, ветераны профсоюзного движения и так далее), педагоги всех уровней образования - члены профсоюза, обучающиеся организации среднего общего, среднего профессионального, высшего образования и их родители (далее - Участники).

5. Номинации Конкурса

5.1. «И педагог, и профсоюзный активист». Рассказ о педагогах, которые одновременно являются активными членами профсоюза, выборными или штатными работниками профсоюза.

5.2. «Мой наставник в профсоюзе. Я наставник в профсоюзе».

Об опыте сотрудничества наставника и наставляемого в Общероссийском Профсоюзе образования (рассказ от первого или третьего лица).

5.3. «Спасибо, профсоюз!»
Пример системной работы или разовой акции, в результате которых профсоюзная организация любого уровня помогла педагогу организационно, морально, материально, профессионально и т. п. (проекты, мероприятия, судебные дела, правоустанавливающие документы - соглашения, колдоговоры и т. п.)

5.4. «Плюс социальное партнерство».
Эффективные формы работы в рамках социального партнерства профсоюзных организаций любого уровня и любого профсоюза, входящего в Федерацию независимых профсоюзов России.

6. Форматы конкурсных материалов

6.1. Формат конкурсного материала
Участник выбирает самостоятельно из представленного перечня:

- пост в социальной сети (с приложением фотографий и (или) видеоклипов);
- интервью;
- заметка в газету, на сайт;
- аналитическая статья;
- репортаж;
- эссе;
- очерк.

7. Критерии оценки

7.1. Оценка материалов Участников осуществляется каждым членом жюри индивидуально и представляет собой среднее арифметическое из оценок от 0 до 3 баллов.

7.2. Критерии оценки работ, представленных на Конкурс:

- информационная насыщенность;
 - социальная значимость;
 - умение увидеть проблему;
 - логическая стройность;
 - соответствие заявленной теме;
 - оригинальность подачи, творческие находки;
 - язык, стилистика, художественность исполнения;
 - наличие качественного иллюстративного материала (фото, карикатуры, плакаты, рисунки, схемы и т. п.).
- 7.3. Итоговая оценка каждого Участника формируется путем определения среднего арифметического из всех представленных оценок членов жюри.
- 7.4. Участники, получившие максимально высокие баллы в каждой из номинаций, занимают первое, второе или третье место соответственно.
- 7.5. Материалы профессиональных журналистов рассматриваются и оцениваются отдельно.

8. Порядок проведения Конкурса

8.1. Конкурс проводится с 1 февраля по 1 ноября 2023 года.

8.2. Материалы принимаются по 1 ноября 2023 года включительно по электронной почте prof.reporter2023@mail.ru. Обязательно соблюдение требований к оформлению материалов и фотографий (см. приложение 2). К материалам необходимо приложить согласие на использование персональных данных (см. приложение 3).

9. Подведение итогов, призы и награды

9.1. По итогам Конкурса каждый Участник получает электронный диплом Участника. Победители в номинациях награждаются дипломами победителей и памятными призами от Организатора.

9.2. Лучшие материалы в течение 2023 года будут публиковаться в газете «Мой профсоюз», в социальных сетях профсоюза: <https://vk.com/eseur>, <https://ok.ru/eseur2018> и на сайте <https://www.eseur.ru>. Организатор Конкурса оставляет за собой право редактировать и сокращать материалы, предназначенные для публикации.

9.3. Организатор Конкурса оставляет за собой право внесения изменений в порядок определения и награждения победителей.

10. Авторские права

10.1. Ответственность за соблюдение авторских прав на работу, участвующую в Конкурсе, несет Участник, приславший данную работу на Конкурс.

10.2. Присылая свою работу на Конкурс, авторы автоматически дают право организатору Конкурса на публикацию присланного материала в газете «Мой профсоюз» и в сети Интернет в некоммерческих целях.

Приложение 1

Состав Организационного комитета:
Авдеенко Михаил Васильевич - заместитель председателя Общероссийского Профсоюза образования, председатель Оргкомитета,

Абдуллаев Юрий Геннадьевич - председатель Алтайской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования, сопредседатель Оргкомитета,

Елшина Елена Станиславовна - секретарь - руководитель департамента общественных связей аппарата Общероссийского Профсоюза образования,

Ахметова Алина Альбертовна - заместитель руководителя департамента общественных связей аппарата Общероссийского Профсоюза образования,

Родионова Оксана Александровна - главный специалист департамента общественных связей аппарата Общероссийского Профсоюза образования.

Приложение 2

Требования к материалам

1. Объем конкурсного материала не должен превышать 15 тысяч знаков.

2. Материалы необходимо присылать исключительно в электронном виде.

3. Приложить титульный лист, где указаны полностью имя, фамилия, отчество Участника, должность, место работы, город (село), район, регион проживания, адрес электронной почты, контактные телефоны.

4. Не оставлять в материале нерасшифрованные инициалы и аббревиатуры. Все имена, названия организаций, учреждений и учебных заведений необходимо приводить полностью, без сокращений.

5. Не выделять отдельные предложения или фрагменты текста разноцветным шрифтом. Для выделения особо значимых моментов в тексте допустим только полужирный шрифт или курсив.

Требования к фотографиям

1. Не вкладывать фотографии в текстовый файл или в презентацию PowerPoint.

2. Все фото необходимо высылать отдельными файлами в формате JPEG. Размер фото - не менее 15 см по длине или ширине (не менее 800-1000 пикселей), разрешение - не менее 200 пикселей на дюйм.

3. Необходимо сопровождать фотографии комментариями - кто или что на них изображено. Подписи к снимкам лучше ставить в конце материала.

4. Обязательно указывать имя и фамилию автора фотографий (или отметить, что материал архивный).

Приложение 3

Согласие на использование персональных данных

Я, (фамилия, имя, отчество участника), подтверждаю правильность предоставляемых мной данных, даю согласие с тем, что данные будут внесены в базу данных и не возражаю против некоммерческого использования материалов для размещения на электронных и в печатных ресурсах с указанием имени автора по итогам проведения Конкурса.

Дата подачи заявки
Подпись участника

Памятка участникам Конкурса

Вы узнали о Конкурсе, прочитали положение, решили отправить работу. Что дальше?

1. Выберите номинацию (см. пункт 5 Положения о проведении Всероссийского конкурса «Профсоюзный репортер»-2023) и определитесь с темой. Выберите формат материала (см. пункт 6).

2. Соберите нужный материал, напишите текст, проверьте факты, отредактируйте вашу работу с точки зрения грамотности и стиля (если необходимо, попросите о помощи коллег). Обращаем ваше внимание: текст - главный конкурсный материал!

3. Советы по созданию текстов и информацию о форматах (жанрах) материалов можно прочитать в группе профсоюза ВКонтакте: https://vk.com/topic-139155534_49011715.

4. Подберите КАЧЕСТВЕННЫЕ фотографии, которые вы пришлете вместе с текстом. Можно прикладывать видео, презентации, но только в качестве дополнительного, не основного материала.

5. Отправьте все материалы (не забудьте титульный лист) на электронную почту Конкурса. Регулярно проверяйте вашу почту - через некоторое время вам ответят, получена ли работа, принята ли на Конкурс.

6. Большая просьба: не откладывайте отправку конкурсного материала на последние дни приема работ. Это усложняет работу Оргкомитета.

7. Отправив материал, особенно внимательно читайте газету «Мой профсоюз», посты групп профсоюза в социальных сетях - ваш материал может быть опубликован!

Удачи, дорогие друзья. Все у вас получится!



Профессионалам – профессиональную прессу!

ПОДПИШИСЬ НА КОМПЛЕКТ

«УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА» + «МОЙ ПРОФСОЮЗ»

- в каждом почтовом отделении по каталогу «ПОЧТА РОССИИ»: индексы ПО089, ПО091
- в режиме онлайн на сайте www.ug.ru.

Учительская
независимое педагогическое издание Газета

МОЙ ПРОФСОЮЗ

НОВОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

СОЦИАЛЬНАЯ
ЗАЩИТА

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ УЧИТЕЛЯ

ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ ИЗ ПЕРВЫХ РУК

КОНСУЛЬТАЦИИ
ЮРИСТА

СЕКРЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ

ОПЕРАТИВНЫЕ
РЕПОРТАЖИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

ТВОРЧЕСКИЕ ВСТРЕЧИ

КОНКУРСЫ

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Вместе мы можем многое!

«Учительская газета» и газета «Мой профсоюз» –
достойный подарок учителю и школе!

«МОЙ ПРОФСОЮЗ» (12+)

номер выпуска 4
от 26 января 2023 г.

Время подписания в печать:

14.00

24 января 2023 г.

Учредитель:

АО «Издательский дом

«Учительская газета»

Издатель:

АО «Издательский дом

«Учительская газета»

Газета зарегистрирована

Министерством РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций (ПИ №77-1511)

Адрес редакции: 107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

E-mail: uginfo@ug.ru

Телефоны:

для справок (495) 628-82-53,
для рекламы (495) 628-82-53

Главный редактор Наталья БУНЯКИНА

Шеф-редактор

Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

Ответственный секретарь Ирина ШВЕЦ

Над номером работали:

Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)

Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2019@gmail.com)

Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индекс ПА002 в каталоге «Почта России»
Зак. 0027

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.

Цена договорная