



Клуб по интересам

Если не видишь блеска в глазах детей, значит, нужно что-то менять



Приучать детей ко всем полезным вещам нужно только через игру, не заставляя и не навязывая, считает воспитатель года Республики Татарстан-2023 Юлия Токмакова. Юлия Анатольевна пришла в детский сад лишь 10 лет назад. До этого строила карьеру совсем в другой сфере - трудилась в одной из крупнейших в мире торговых мебельных сетей.

Начинать все с нуля в 35 лет оказалось непросто.

«Сегодня мое дело приносит мне такую радость, что я даже не могу назвать то, чем занимаюсь, работой, - с улыбкой говорит Юлия. - Скорее это клуб по интересам, за посещение которого мне еще и платят».

По ее словам, одного профильного образования, которое педагог получила 20 лет назад, недостаточно. Важно постоянно заниматься самообразованием, учиться. Тест простой: если не видишь интереса в глазах детей, значит, нужно что-то менять.

Стр. 3 ▶

«Учительская газета» и «Мой профсоюз» - отличный подарок учителю и школе

Дорогие читатели! Оформить подписку на наши издания можно в любом почтовом отделении страны, а также онлайн на сайте www.ug.ru.

Наши подписные индексы по каталогу «Почта России»

«Учительская газета»: ПЗ357

«Мой профсоюз»: ПА002

Комплект «Учительская газета» и «Мой профсоюз»: ПО089, ПО091

Новости

Для снижения бюрократической нагрузки проведут эксперимент

Подходы к сокращению бюрократической нагрузки на педагогов и образовательные организации всех уровней апробируют в ходе эксперимента, который пройдет в текущем году. Об этом сообщила советник руководителя Рособрнадзора Наталья Алтыникова.

Напомним, что в 2022 году был принят приказ Минпросвещения России, который ограничил перечень обязательной документации для учителей пятью позициями. В текущем году Председатель Правительства РФ Михаил Мишустин поручил Рособрнадзору продолжить эту работу и разгрузить от избыточной бюрократии образовательные организации всех уровней.

Для решения данной задачи создана межведомственная рабочая группа, в рамках которой ведется анализ ситуации и вырабатываются предложения по сокращению документационной нагрузки.

Предварительно для эксперимента отобрано 22 образовательных учреждения из шести регионов: Москвы, Санкт-Петербурга, Московской, Пензенской, Нижегородской и Новосибирской областей. Перечень пилотных регионов и организаций будет утвержден Правительством РФ.

«Уже подготовлены поправки в Федеральный закон «Об образовании в РФ», наделяющие Минпросвещения и Минобрнауки правом формировать перечни обязательной документации педагогов и образовательных организаций всех уровней, а также определять основания для запросов в образовательные организации. Мы очень надеемся, что нам удастся до 1 сентября 2023 года принять все необходимые документы, которые позволят начать учебный год с уменьшенным количеством бумаг. В дальнейшем мы разработаем типовые формы документов и сделаем их понятными и легкими», - сообщила Наталья Алтыникова.

Для учителей школ количество обязательных документов уже было сокращено до пяти. Для воспитателей детских садов планируется оставить только два обязательных документа, для преподавателей колледжей - пять, для преподавателей вузов - четыре. Также сформированы предложения по сокращению перечня документов для образовательных организаций в целом, количества мониторингов и информационных систем.

По словам Натальи Алтыниковой, задачами пилотных организаций, которые примут участие в эксперименте, станут апробация перечней документации, разработка типовых форм документов, анализ мониторингов и данных информационных систем и подготовка предложений по их доработке. «Мы будем использовать механизм регуляторной гильотины, который позволит отсечь в одночасье все то, что мы посчитаем ненужным, и отсечка эта ориентировочно произойдет 1 марта 2024 года. То есть до этой даты мы должны сформировать и утвердить все подзаконные акты, которые необходимы будут для реализации принятых решений», - пояснила Наталья Алтыникова.

Игорь ВЕТРОВ



Павел Иванович Ильюта, герой Великой Отечественной войны, основал музей истории нашего села и передал его школе. Он часто приходил к нам на различные мероприятия. Много выступал, рассказывал, что ему пришлось пережить во время войны. За новыми материалами для музея ходила к Павлу Ивановичу домой. В его семейном архиве были и правительственные награды, и медаль ВДНХ, и фотографии, и почетные грамоты, и памятные подарки. А самое драгоценное - письма однополчан, боевых друзей...

Павел Ильюта родился в большой крестьянской семье. Его родители трудились на земле, приучали к этому и детей. Павел умел выполнять любую крестьянскую работу, рос любознательным, хорошо учился в школе, мечтал со своими одноклассниками поступить в артиллерийское училище. Однако его планам не суждено было осуществиться.



Павел ИЛЬЮТА

Был там, где особенно трудно

Павел Ильюта отправился на фронт из школьного класса

20 июня 1941 года Павел окончил школу, а через день началась Великая Отечественная война. Мальчишки стремились во что бы то ни стало записаться на фронт добровольцами. Практически сутки Павел с товарищами провели в военкомате, просились на фронт.

Выбрали только троих. Назначив Павла Ильюту старшим и отдав ему документы, парней отправили в Стародуб. Оттуда они попали в Курск. Пройдя ускоренные артиллерийские курсы, наши земляки побывали на учениях в Чебаркуле Челябинской области, после чего Павел Ильюта попал на службу в 794-й артиллерийский полк резерва Ставки Верховного Главнокомандования. Этот полк, как и всю дивизию, бросали туда, где было особенно трудно.

Ильюта был командиром отделения связи, вместе с товарищами обеспечивал связь артиллеристам и пехотинцам. Это было непросто - тянуть и восстанавливать провода под обстрелом. Ленинград, Старая Рогатка, Красный Бор, Черная речка, Невская Дубрава, Пулковские высоты, Синявино... Павел Иванович прошел эти места вдоль и поперек.

Вот что пишет однополчанин Павла Ильюты поэт Александр Межиров:

*Покидаю Невскую Дубровку,
Кое-как плетусь по рубежу -
Отхожу на переформировку
И остатки взвода увожу.
Армия моя не уцелела,
Не осталось близких у меня
От артиллерийского обстрела,
От косоприцельного огня...*

Это и о Павле Ивановиче. С той лишь разницей, что, теряя сослуживцев под вражеским огнем, на переформировку он не отходил.

- Нет ничего более трудного и горестного на войне, чем потеря друзей. С ними не раз приходилось ползти на животе и восстанавливать связь в любую погоду, днем и ночью. Хорошо помню Ивана Папова из Саратова, командира батареи Николая Иванова. Первый погиб, второго я разыскал после войны, и мы часто встречались, - рассказывал Павел Иванович.

Для всех нас Черная речка ассоциируется с дуэлью Пушкина, для Павла Ивановича - с первой медалью «За отвагу».

Павел Ильюта прошел с боями через Сланцы, Нарву, Новгород, Тарту, прокладывая связь по болотам Псковской области. Когда командование разработало план форсирования Вислы, Ильюту дали задание проложить водонепроницаемый

кабель через реку. Взял Павел трех бойцов, сдал документы и поплыл с ними на лодке. Когда до берега осталось метров 20-25, лодку перевернуло разорвавшимся снарядом, и она уплыла по течению. Павлу Ивановичу с товарищами пришлось вплавь тянуть провод. Однако задание было выполнено. Получив надежную связь, наступавшая пехота форсировала Вислу. Наши войска закрепились на противоположном берегу. Враг отступил. За этот подвиг Павлу Ивановичу вручили орден Красной Звезды.

Дальше были Гдыня, Данциг, Кенигсберг, эстонский остров Сааремаа (Эзель). Вот они, смельчаки, на барже, которую с помощью троса тащит катерок. Все в дыму - наша авиация бомбит остров, а корабли ставят дымовую завесу. Спустили пушки - и сразу в бой. На три километра продвинулись в глубь острова. Взяли остров - снова на сушу.

В 1945-м Павел Иванович с друзьями прокладывал провод через реку Одер в Германии, обеспечивая связь наступающим на Берлин войскам. За это получил второй орден Красной Звезды.

Дорого обошлась война семье Павла Ивановича. Старший брат погиб на фронте. Сестру Ирину вместе с мужем за связь с партизанами повесили немцы на станции Тросна Жуковского района. Они там работали учителями. Но об этом стало известно уже после войны.

В сентябре 1946 года старшина Ильюта вернулся в родное село. Восстанавливал разрушенный колхоз. Свиноводческая ферма, коллективом которой он руководил, была лучшей в Погарском районе. За высокие показатели Павел Иванович был награжден золотой медалью ВДНХ и почетным дипломом выставки. Заочно окончил Курский сельхозинститут. Работал заместителем председателя колхоза, был секретарем парткома, председателем исполкома Гриневского сельсовета, его неоднократно избирали членом райкома КПСС, депутатом райсовета, он всегда был в активе.

Более 60 лет прожил Павел Иванович со своей женой Ниной Фоковной. Вырастили и воспитали четверых детей, дали им образование. К сожалению, в октябре 2013 года Павла Ильюты не стало... Мы помним о нем и очень гордимся, что у нас в селе жил такой человек, как Павел Иванович.

*Надежда КОНОВАЛЕНКО,
учитель истории Гриневской
средней школы*

Брянская область

«О войне вспоминать не любил»

Судьба солдата Великой Отечественной - это судьба нашей Родины

Хотим рассказать о простом и скромном человеке, жителе села Нижние Юшады Мензелинского района Татарстана. Митрофан Максимович Кириллов родился в 1912 году. Вырос в крестьянской семье, где было еще трое детей. Родители занимались земледелием, держали скот, мастерили и продавали корзины из бересты. Митрофан любил скотину, особенно лошадей - в молодости работал конюхом, своей профессией гордился. Летом 1937 года женился на девушке из соседнего села Кадряково. Родным запомнилось, что были у нее длинные косы... Когда началась Великая Отечественная война, у супругов было уже двое детей.

Осенью 1941 года Митрофана Максимовича отправили в Казань, где формировался 1199-й стрелковый полк 354-й стрелковой дивизии. Перед отправкой на фронт в конце

вод. Надо было еще и следить за порядком на ферме, за работой земледельцев. Дети оставались дома одни. Александра меняла свои девичьи наряды и верхнюю одежду на муку, пекла лепешки, варила картошку, так старалась выжить.

20 июля 1943 года Митрофан во время Курской битвы был тяжело ранен, перенес много операций, его лечили в медсанбатах и полевых госпиталях, эвакогоспитале в Череповце, оттуда в декабре 1943 года отправили домой. Военно-врачебная комиссия признала Митрофана Максимовича не годным к военной службе, и ему была выдана бронь до 31 января 1945 года.

Слух о том, что по зимней санной дороге через луг, опираясь на костыли, идет солдат, дети быстро разнесли по домам небольшой деревушки. Старики собрались и пошли ему навстречу. Солдата привели в родную избу, помогли снять шинель, уложили на печь, чтобы согрелся. С трудом



Митрофан КИРИЛЛОВ с женой Александрой

ноября дивизия была укомплектована полностью, но, к сожалению, не хватало боеприпасов и зимнего обмундирования, особенно теплой обуви. 30 ноября 1199-й стрелковый полк прибыл под командование генерал-лейтенанта Константина Рокоссовского оборонять Москву. Командовал 354-й стрелковой дивизией полковник Дмитрий Алексеев.

В наступление пошли 2 декабря, их встретил шквальный огонь противника. Шаг за шагом шли вперед, освобождали землю от врага, к Москве не подпустили! Зима 1941 года была суровая, многие наши солдаты получили обморожение. А зимнюю обувь выдали только 7 декабря. 11 декабря армия перешла в контрнаступление. Погнали врага обратно, на Запад.

Митрофан писал домой редко, а с 20 июля 1943 года писем не стало совсем, но и известия о гибели семья не получила. У родных была надежда, что он жив. В то время мать Митрофана жила со снохой и детьми. В деревне у жителей скотины оставалось все меньше и меньше, и его семья, несмотря на трудности, старалась сохранить корову - единственную кормилицу. Брат Митрофана, узнав, что нет вестей от фронтовика, решил забрать мать к себе, уговорил ее и увел вместе с коровой. Своей скотины у брата уже не было. Жена Митрофана Александра осталась не только без кормилицы, но и без помощи - некому было присматривать за малолетними детьми. Работала Александра бригадиром в колхозе, рано утром ходила на ферму делать учет надоенного молока, оформляла и отправляла его в районный центр, на молочный за-

сняв с него примерзшие ботинки, растерли ноги самогонкой, это и спасло от обморожения. Так Митрофан оказался дома, в кругу семьи. Теперь дети ухаживали за отцом, пока мать была на работе. Немного поправившись, Митрофан устроился конюхом на конный двор колхоза.

Через полгода Митрофана вызвали в военкомат и, несмотря на бронь, вручили повестку. После прохождения краткосрочных курсов санинструктора забрали на фронт. Вернулся он домой в июне 1946 года. В военном билете нет записи, в какой части Митрофан Кириллов продолжил службу на фронте санинструктором. Тогда это было не так важно. Главное - вернулся живым! До последних дней своей жизни работал конюхом. Вместе с женой вырастил шестерых детей. О войне Митрофан Максимович вспоминать не любил, рассказывал только о том, как чудом остался жив, когда получил ранение. А дело было так. Ранило его неожиданно, и чтоб не попасть в плен к немцам, он полз в сторону тыла, искал, где можно спрятаться. Увидел, что недалеко мост, дополз и укрылся под ним. Как его нашли, он не помнит, очнулся уже у санитаров. Видимо, после боя подбирали раненых.

Раны давали о себе знать, прожил Максим Кириллов до 12 января 1980 года. Были у него и награды, к сожалению, они не сохранились.

*Алсу КИРИЛОВА,
Алина ВАЛЕЕВА,
воспитатели детского сада №2
«Алтынчеч» Мензелинского района*

Республика Татарстан



С воспитателем года Республики Татарстан-2023 Юлией Токмаковой, которая работает в казанском детском саду №101, я познакомилась во время речного путешествия по Волге. Теплоходный круиз стал подарком от региональной организации Общероссийского Профсоюза образования для нее и еще сотни призеров различных конкурсов профессионального мастерства. Традиции собирать на борту корабля педагогов, прошедших непростые конкурсные испытания, уже 20 лет. Во время двухдневного плавания есть возможность обменяться впечатлениями, перенять опыт, а абсолютным победителям республиканских этапов набраться сил и настроиться на всероссийский финал. Здесь же лучшие педагоги делятся историями успеха. Наш разговор с Юлией о ее непростом пути в профессию, о том, как она успешно справляется с десятками воспитанников, будучи многодетной мамой (у педагога четверо сыновей), и почему важно с детства учить ребенка управлять своим временем.

детей, и я считаю, что неплохо их воспитала», - твердо ответила Юлия Анатольевна.

Новенькой воспитательнице дали подготовительную группу, она быстро нашла с детьми общий язык, контакт состоялся. А вот ко всему остальному привыкнуть было сложно: женский коллектив, размеренный уклад, плохая материальная оснащенность образовательного учреждения. Юлия не получала того удовлетворения от работы, о котором мечтала. Энтузиазм таял с каждым месяцем, и, не доработав год, она решила уйти...

- Одна девочка из моей группы, узнав об этом, сильно плакала, - вспоминает воспитатель. - Ее опухшие от слез глаза и сказанные тогда слова перевернули мою душу: «Почему все люди, которых я полюблю, уходят?»

После увольнения Юлия месяц была сама не своя, пробовала себя в разных сферах, но ничего не получалось. Через некоторое время она все-таки вернулась на работу в тот же детский сад, и это было уже взвешенное решение.

Вскоре все наладилось, Юлия Токмакова перешла работать в дошкольную образо-

вать, дать полезный совет, тебя будут уважать и ценить».

По ее словам, одного профильного образования, которое педагог получила 20 лет назад, сегодня недостаточно. Важно постоянно заниматься самообразованием, учиться. Современные воспитатели просто обязаны быть неутомимыми, находиться в постоянном поиске новых подходов в работе, умений и знаний. Тест простой: если не видишь интереса в глазах детей, значит, нужно что-то менять.

Юлия Токмакова совершенствуется в педагогике без устали. Два года назад начала параллельно работать в группе для детей с так называемыми особыми образовательными потребностями. А еще разработала авторский курс детского тайм-менеджмента, адаптировав известные взрослые техники управления временем к условиям детского сада.

- Эта идея появилась благодаря моему опыту работы в крупной корпорации, - объясняет Юлия. - Именно там я поняла, как здорово уметь управлять своим временем, обучалась этому. Но взрослому человеку

Новости

В колледжах будут готовить учителей для 5-9-х классов

В системе среднего профессионального образования планируют ввести программы по подготовке учителей основной школы. Об этом сообщил министр просвещения России Сергей Кравцов.

«Сейчас в системе среднего профобразования готовят будущих педагогов, которым предстоит работать в детских садах и в начальной школе. В настоящее время готовится проект федерального государственного образовательного стандарта среднего профобразования по подготовке учителей-предметников для основной школы. После того как стандарт будет принят и эта специальность будет внесена в перечень, в колледжах и техникумах начнут готовить педагогов не только для начальной школы, но и для 5-9-х классов», - сказал Сергей Кравцов.

Инициатива создания нового образовательного стандарта пройдет обсуждение с профессиональным сообществом, директорами школ, представителями региональных органов власти. Проект также рассмотрит федеральное учебно-методическое объединение высшего образования (ФУМО), куда входят специалисты образовательных учреждений и работодатели.

Как отметил Сергей Кравцов, выпускники системы среднего профессионального образования пользуются большой популярностью среди работодателей - школ, детских садов. Особенно востребованы выпускники педагогических специальностей, уровень их трудоустройства самый высокий среди всех отраслей.

В Омской области создан координационный совет по наставничеству

В Год педагога и наставника в Омской области начал работу Координационный совет по наставничеству. Евгений Дрейлинг, председатель областной организации Общероссийского Профсоюза образования, вошел в его состав.

Также в совет вошли заместитель директора омского педагогического колледжа №1 Наталья Катунина, директор Омского промышленно-экономического колледжа, председатель Совета директоров профессиональных образовательных организаций области Сергей Коровин, ректор Омского государственного медицинского университета Мария Ливзан, исполняющая обязанности ректора Омского государственного педагогического университета Наталья Макарова, ректор регионального Института развития образования Марина Сейтмухаметова.

Совет будет постоянно действующим совещательным органом для обеспечения согласованных действий Министерства образования Омской области с иными органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, образовательными организациями, общественными объединениями по развитию системы наставничества в сфере образования.

«На площадке координационного совета будут происходить обмен социально значимой информацией, касающейся реализации ключевых направлений наставнической деятельности в Омской области, выработка согласованных предложений по вопросам развития системы наставничества в сфере образования», - отметила первый заместитель министра образования региона Лариса Жукова.

Сергей ДОНАТОВИЧ

Как «поймать лягушку» и «приручить слона»?

Педагог из Татарстана адаптировала известные техники управления временем для дошкольников

В детский сад за мечтой

Работать в детский сад Юлия Анатольевна пришла лишь 10 лет назад. До этого строила карьеру совсем в другой сфере - трудилась в одной из крупнейших в мире торговых сетей по продаже мебели и товаров для дома, была начальником отдела.

- Я любила то, что делала, хорошо зарабатывала, - говорит она. - Но в какой-то момент начала задаваться вопросами: «А для чего я так много времени посвящаю работе? Действительно ли это мое предназначение?» Прислушавшись к себе, поняла - хочу заниматься педагогикой. На тот момент у меня уже было трое детей, двое - совсем маленькие. И это тоже сыграло свою роль, ведь я практически не видела их. Профессия воспитателя позволяла исправить ситуацию как нельзя лучше. Коллеги, конечно, поступок не оценили. Смотрели с сочувствием, мол, на что же теперь жить будешь?!

Но Юлия была полна решимости. В подростковом возрасте она очень увлекалась трудами Макаренко, ей были близки его идеи гуманизма, хотелось изменить несправедливое отношение к детям, мнение которых не учитывалось в советское время. Мало того, на руках у нее был диплом об окончании Казанского педагогического училища по специальности «учитель начальных классов».

- Когда в 15 лет мама предложила мне пойти учиться в педагогический, я согласилась. В семье не было учителей, но трепетное отношение к педагогической профессии во мне заложили, - поясняет Юлия. - Помню, когда приезжала к бабуле в гости, она всегда с восхищением рассказывала о соседке-учительнице. С тех пор в сознании четко отложилось: педагог - человек уважаемый.

Впрочем, после училища девушка не смогла позволить себе работать по специальности, зарплаты в школах были мизерные, а у нее к тому времени появилась семья, родился ребенок...

Радость, а не работа

Начинать все с нуля в 35 лет оказалось непросто. Выбирать не приходилось, Юлия устроилась в ближайший детский сад, где было вакантное место. Заведующая тогда ее спросила: «Почему вы уверены, что у вас получится?» «Ну как же?! У меня ведь трое



Юлия ТОКМАКОВА

вательную организацию, которая специализировалась на педагогике Монтессори, прошла переподготовку, в профессии открылись новые возможности.

- Сегодня мое дело приносит мне такую радость, что я даже не могу назвать то, чем занимаюсь, работой, - с улыбкой говорит Юлия Анатольевна. - Скорее это клуб по интересам, за посещение которого мне еще и платят.

Педагогическая находка

Во время беседы наш разговор зашел и о престиже педагогической профессии. «Я вижу, что уважение к труду учителя, воспитателя растет, - поделилась Юлия. - Это связано с тем, что молодые родители стали более осознанно относиться к воспитанию своих детей. Они хотят знать об эффективных методах, успешных практиках, и если ты профессионал своего дела, можешь на-

перестраиваться и менять привычки сложно, гораздо разумнее с детства учить ребенка правильному отношению ко времени и его организации. Так почему не в детском саду?»

Обучать дошкольников управлению временем, по мнению Юлии Анатольевны, нужно только через игру. Впрочем, как и всем другим полезным вещам. Не заставляя и не навязывая, не сердясь и не ругая...

Одна из техник, например, помогает научиться не откладывать нелюбимые дела в долгий ящик и называется «Ловить лягушек». Суть в том, чтобы все нудные дела поставить в приоритет и сделать их как можно скорее, «поймав лягушку». Если лягушке дать «ускакать», то от этого становится только хуже, ведь проблема никуда не денется и будет портить нам настроение. Важно научить детей обращать внимание на «лягушек» и тут же стараться их поймать.

Другой прием поможет ребенку «приручить слона», то есть решать крупные и сложные дела. Для этого необходимо

разделить большую задачу на несколько маленьких, с которыми малышу будет легко справиться. «Назовите ее «шоколадным слоном», которого мы делим на дольки и съедаем по одной, - поясняет воспитатель. - Дольки должны быть очень конкретными. Например, при изучении иностранного языка такой ежедневной долькой могут быть три - пять новых иностранных слов, которые надо выучить».

Курс по организации времени также знакомит малышей с таймером, календарем, приучает убирать игрушки. Подробнее об этих и других педагогических находках Юлии Токмаковой можно будет узнать уже в сентябре во время финала конкурса «Воспитатель года России».

Елена ГАЛЯВЕТДИНОВА
Фото автора

Казань



Центром профсоюзной жизни с 5 по 9 июня стал Новосибирск. Здесь собрались лидеры и актив региональных организаций Общероссийского Профсоюза образования. В эти дни состоялись заседание исполнительного комитета профсоюза, IV сессия обучающей программы «Менеджмент общественной организации», круглые столы и обмен опытом. Новосибирск встретил гостей жаркой и солнечной погодой. В перерывах между насыщенными рабочими встречами коллеги побывали на познавательных экскурсиях, оценили замечательную культурную программу. Укрепились профсоюзные связи, наладились новые контакты и знакомства. Каждый взял для себя что-то новое и важное.

Профсоюзные «науки»

Старт большой образовательной программе дала председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова, отметив, что это часть системной работы, направленной на совершенствование деятельности профсоюза, на его будущее.

Заместитель председателя Лариса Солодилова представила профсоюз как социальную организацию, говорила о точках роста, которые формируют его авторитет на всех уровнях - первичном, территориальном, региональном, федеральном.

Что и как проверяют контролирующие органы, какие правовые аспекты учитываются при этом, рассказала Екатерина Дунаева, заместитель руководителя правового департамента аппарата - главный правовой инспектор труда профсоюза.

Финансовому контролю в профсоюзных организациях, специфике бухгалтерского учета было посвящено выступление Натальи Лебедевой, заведующей финансовым департаментом - главного бухгалтера аппарата профсоюза.

Актуальный обзор законодательных инициатив в сфере труда и образования сделала Галина Рожко, секретарь - руководитель правового департамента аппарата профсоюза.

Секретарь - руководитель департамента общественных связей Елена Елшина образно и наглядно показала, как управлять общественными отношениями в организациях профсоюза средствами пиара.

Кроме того, в программе были лекции о формировании доходов бюджетной системы Российской Федерации от эксперта аппарата профсоюза Андрея Латунина и о возможностях профсоюзных организаций по социальной поддержке членов профсоюза от директора филиала «Образование и наука» негосударственного пенсионного фонда «Достойное будущее» Константина Лившица.



Выступает Светлана СУТЯГИНА

альной защиты педагогов, и в деле поддержки молодых специалистов. Взаимодействие региональных органов власти и профсоюза, основанное на принципах социального партнерства, помогло выработать важные для сферы образования решения по совершенствованию оплаты труда, мер поддержки работников отрасли.

Галина Меркулова поблагодарила губернатора за постоянный диалог, понимание, что такое компромисс, стремление найти оптимальный выход из любой ситуации и вручила Андрею Александровичу нагрудный знак профсоюза «За социальное партнерство».

Министр образования Новосибирской области Сергей Федорчук представил ключевые векторы развития системы образования региона, рассказал о взаимодействии с областной организацией профсоюза в ходе совершенствования системы оплаты труда работников отрасли.

Анализ региональных программ профессионального развития педа-

Движение

Обмен опытом, решение проблем, обучение -

День завершился совещанием с председателями региональных (межрегиональных) организаций профсоюза, избранных в 2021-2023 годах, где обсудили особенности работы, сложности становления, первые важные достижения и планы начинающих руководителей.

Социальное партнерство: стратегии и практики

Второй день для всех участников начался в большом зале правительства Новосибирской области. Здесь под руководством председателя Новосибирской региональной организации Общероссийского Профсоюза образования Светланы Сутягиной прошло пленарное заседание «Социальное партнерство в сфере образования Новосибирской области: основные стратегии, необходимые условия, лучшие практики».

Открывая заседание, председатель профсоюза Галина Меркулова сказала: «Наша организация очень серьезно относится к профессиональному росту. Мы хотим построить профсоюз новой формации. Опыт новосибирской региональной организации очень важен. Сегодня мы увидим реальные практики социального партнерства, эффек-

тивного сотрудничества. Будем учиться, чтобы вместе двигаться к нашим общим целям!»

Со словами приветствия к профсоюзным лидерам обратились сенатор Совета Федерации Владимир Городецкий, уполномоченный по правам ребенка в Новосибирской области Надежда Болтенко, председатель областной Федерации профсоюзов Лариса Цыбулевская. Каждый из них отметил особую роль Профсоюза образования в диалоге между трудовыми коллективами и работодателями, в создании многоуровневой системы партнерства, в защите прав и интересов учителей.

Встретился с участниками заседания и губернатор региона Андрей Травников. Он подчеркнул: «Правительству Новосибирской области, мне как губернатору очень важно быть в связи с профсоюзами. У нас сложилось весьма конструктивное сотрудничество и в сфере соци-



Галина РОЖКО



Старт образовательной программы

гогов сделала Анна Молокова, проректор по научно-методической работе и цифровизации Института повышения квалификации и переподготовки работников образования Новосибирской области. О созданной совместно с профсоюзом системе наставничества говорил директор средней школы №93 города Барабинска, член Центрального совета Общероссийского Профсоюза образования, лауреат Всероссийского конкурса «Директор года»-2022 Денис Сударников.

Результатами социального партнерства с профсоюзом в муниципальной системе образования поделился Рамиль Ахметгареев, начальник Департамента образования мэрии Новосибирска.

Участники заседания заглянули на территориальный уровень. О работе по совершенствованию системы социально-трудовых отношений в сфере образования, формированию положительного имиджа профсоюза рассказали председатель Обской городской организации Юлия Лисина и начальник Управления образования Коченевского района Александр Бобин.

Завершилось заседание очень символично. Светлана Сутягина и Сергей Федорчук подписали дополнительное соглашение к областному отраслевому соглашению. В документе уточняются порядок и условия выплат компенсационного характера, а также стимулирующих выплат, в том числе



Галина МЕРКУЛОВА вручила Андрею ТРАВНИКОВУ знак «За социальное партнерство»



Лариса СОЛОДИЛОВА

ВВЕРХ

три кита сибирской встречи

за государственную награду «За отвагу» и благодарность Верховного главнокомандующего Вооруженными силами Российской Федерации.

Разговоры о важном

Во второй половине дня работа шла на пяти образовательных площадках, которые разместились в Новосибирском городском Доме учителя, Большом новосибирском планетарии, Новосибирском техническом колледже имени А.И.Покрышкина, школах №219 и 220. На каждой площадке гостей ознакомили с учреждениями, провели для них экскурсии, показали совместную работу администрации и первичной профсоюзной организации.

В Доме учителя председатели региональных (межрегиональных) организаций стали участниками круглого стола «Разговор о важном», на котором рассмотрели актуальные вопросы деятельности и развития профсоюза. В конце всех ждал большой и приятный сюрприз - спектакль от учительского театра «Мы родом из СССР».

Модераторами первой площадки стали секретарь по внутрисоюзной работе и профсоюзному движению аппарата профсоюза Владимир Юдин, заведующая отделом по организационно-массовой работе аппарата Новосибирской областной организации профсоюза Гульсина Каешкина и

председатель территориальной профсоюзной организации работников учреждений СПО Новосибирской области Ольга Пешкова. Здесь слушатели обучающей сессии представляли и защищали свои проекты, посвященные развитию внутрикорпоративного управления профсоюзными организациями.

На второй площадке под руководством Елены Елшиной и главного специалиста Новосибирского обкома профсоюза Дины Абросимовой рассмотрели особенности информационной работы профорганизаций всех уровней, изучили практику и новаторский подход первичек венгерского детского сада №2, Сибирского государственного университета геосистем и технологий, Новосибирского института современного образования, Сузунской территориальной организации профсоюза и Новосибирской областной организации. В диалоге поработали над проблемными вопросами пиара и создания имиджа профсоюза.

Актуальные задачи правозащитной деятельности решали на третьей площадке, модераторами которой были Галина Рожко и главный правовой инспектор труда аппарата Новосибирской областной организации профсоюза Ирина Жукова. Большое внимание уделили содержанию коллективного договора, социальным гарантиям педагогических работников, проверкам внештатных правовых инспекторов и обучению правовым знаниям.

На четвертой площадке шла дискуссия о развитии профсоюзного обучения. Слушатели сессии защищали свои работы перед научным руководителем Учебного центра профсоюза Раисом Загидуллиным и заместителем председателя Новосибирской областной организации профсоюза Татьяной Карпатовской.

Важно, что экспертами на всех образовательных площадках были председатели территориальных профсоюзных организаций Новосибирской области. Эксперты задавали вопросы, давали конструктивные советы и предлагали интересные практические решения. Атмосфера была очень доброжелательной и дружелюбной. Участники отметили, что совместная работа удалась: теоретические вопросы профсоюзного обучения были рассмотрены на практике, состоялась знакомство, обмен опытом.

- Мы приехали делиться своими наработками, проектами и материалами, перенять опыт у наших новосибирских коллег. И я считаю, что все получилось! Вместе мы делаем важный шаг в развитии Общероссийского Профсоюза образования, - отметил Раис Загидуллин.



Раис ЗАГИДУЛЛИН

Мы не стоим, мы движемся

Заключительный день начался с представления опыта Новосибирской областной организации профсоюза по реализации уставных задач и приоритетных направлений деятельности на 2020-2025 годы.

Светлана Сулягина показала структуру и систему взаимодействия председателей территориальных и первичных профсоюзных организаций, сделала акцент на работе с молодыми педагогами, наградной политике и проектной деятельности.

Заведующая отделом по социально-экономическим вопросам обкома профсоюза Татьяна Полещук и председатель Барбинской территориальной организации Татьяна Павловская подробно рассказали

о регулировании социально-трудовых отношений в сфере образования региона, о том, как с помощью отраслевого соглашения удастся сохранять и повышать уровень гарантий и льгот работников образования.

Анна Толстова, начальник Управления образования и молодежной политики администрации Колыванского района, поделилась результатами сотрудничества с профсоюзом, она назвала социальное партнерство «эффективным механизмом антикризисного управления муниципальной системой образования».

О командной работе профсоюзных округов и совместных успехах говорила председатель Карасукской территориальной организации профсоюза Татьяна Кайдалова. О том, как формируется профсоюзный актив через организацию обучения, рассказала председатель Ленинской территориальной организации профсоюза Вера Дядькина. Профсоюз как событийное пространство для молодежи представили Анна Турова и Любовь Шишкина, лидеры областного Совета молодых педагогов, учителя средней школы №92 Новосибирска.

Подводя итоги, Светлана Сулягина подчеркнула: «Мы не стоим, мы движемся».

- Огромное спасибо Новосибирской области. Какие профессионалы здесь на всех уровнях! Здесь было чему поучиться. Уважаемые коллеги, после каждого события обязательно размышляйте, занимайтесь рефлексией, стройте планы по развитию и укреплению нашей организации, - сказала в заключение Галина Ивановна Меркулова.

Завершилась недельная работа заседанием исполнительного комитета профсоюза и большим совещанием председателей региональных (межрегиональных) организаций.

Дина АБРОСИМОВА,
специалист по информационной работе аппарата Новосибирской областной организации Общероссийского Профсоюза образования



Елена ЕЛШИНА

Прямая речь

Дмитрий МОРОКИН, секретарь Федерации независимых профсоюзов России в Сибирском федеральном округе:

- Общероссийский Профсоюз образования - это самый крупный и надежный наш профсоюз, опора ФНПР, это серьезная организация, которая дает фору другим отраслевым профсоюзам.

Людмила ПУРТОВА, председатель региональной организации Общероссийского Профсоюза образования в Республике Марий Эл:

- Выражаю искреннюю признательность и благодарность за сибирское гостеприимство и системно представленный богатый опыт реальных дел! Уважительно принять гостей, поделиться, не кичась, добрыми делами и достигнутыми результатами получается не у каждого. Спасибо за деловой настрой, возможность профессионального и дружеского общения, представленный аналитический материал, встречу с интересными созидающими людьми, полезный опыт.

Надежда ОХЕМЧИК, председатель Тывинской республиканской организации Общероссийского Профсоюза образования:

- Спасибо Светлане Геннадьевне Сулягиной и ее многочисленной, дружной, сплоченной и профессиональной команде профсоюзного актива! Много интересного узнала о вашей работе. Успехов и процветания Новосибирской областной организации профсоюза!



Аттестация

У педагогов появятся

В Минюсте 2 июня зарегистрирован приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Документом, который вступит в силу 1 сентября 2023 года, введены новые квалификационных категории «педагог-методист» и «педагог-наставник». Такая аттестация будет проводиться по желанию педагога, имеющего высшую категорию. К заявлению работника в аттестационную комиссию должно прилагаться ходатайство работодателя, характеризующее деятельность педагога, направленную на совершенствование методической работы или наставничества непосредственно в образовательной организации.

Отметим, что одной из основных задач аттестации согласно документу является обеспечение дифференциации оплаты труда педагогов с учетом установленных квалификационных категорий и объема дополнительной работы.

Минпросвещения России и Общероссийский Профсоюз образования готовят совместные разъяснения к новому порядку проведения аттестации.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРИКАЗ
от 24 марта 2023 года №196

Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

В соответствии с частью 4 статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.19 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. №884, приказываю:

1. Утвердить по согласованию с Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации прилагаемый Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Установить, что квалификационные категории, установленные педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, до вступления в силу настоящего приказа, сохраняются в течение срока, на который они были установлены.

3. Признать утратившими силу:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 мая 2014 г., регистрационный №32408);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. №767 «О внесении изменений в Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. №276» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2021 г., регистрационный №62177).

4. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 31 августа 2029 года.

Исполняющий обязанности министра
А.А.КОРНЕЕВ

Зарегистрировано в Министерстве юстиции
Российской Федерации 2 июня 2023 года,
регистрационный №73696

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 24 марта 2023 года №196

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

I. Общие положения

1. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация), применяется к педагогическим работникам (за исключением педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу), замещающим

должности, поименованные в подразделе 2 раздела I номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225, в том числе в случаях, когда замещение должностей осуществляется по совместительству в той же или иной организации, а также путем замещения должностей педагогических работников в той же организации наряду с работой, определенной трудовым договором (наряду с работой руководителями организаций, их заместителями, другими работниками) (далее - педагогические работники).

2. Аттестация педагогических работников организаций (далее - аттестация педагогических работников, аттестация) проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в

целях установления квалификационных категорий¹.

3. Основными задачами проведения аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального, личностного и карьерного роста;
 - определение необходимости дополнительного профессионального образования педагогических работников;
 - повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
 - выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, в том числе в целях организации (осуществления) методической помощи (поддержки) и наставнической деятельности в образовательной организации;
 - учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
 - обеспечение дифференциации оплаты труда педагогических работников с учетом установленных квалификационных категорий, объема их преподавательской (педагогической) работы либо дополнительной работы.
4. Основными принципами проведения аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

II. Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности

5. Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям проводится один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями² (далее - аттестационная комиссия организации).

6. Аттестационная комиссия организации создается распорядительным актом работодателя из числа работников организации и состоит не менее чем из 5 человек, в том числе председателя, заместителя председателя, секретаря и членов аттестационной комиссии организации.

7. В состав аттестационной комиссии организации в обязательном порядке включается представитель выборного органа соответствующей первичной профсоюзной организации, а при отсутствии такового - иного представительного органа (представителя) работников организации.

Руководитель организации в состав аттестационной комиссии организации не входит.

8. Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с распорядительным актом работодателя, содержащим список педагогических работников, подлежащих аттестации, и график проведения аттестации.

9. Работодатель знакомит под подписью педагогических работников с распорядительным актом не менее чем за 30 календарных дней до дня проведения их аттестации по графику.

10. Проведение аттестации каждого педагогического работника осуществляется на основе представления работодателя,

которое он вносит непосредственно в аттестационную комиссию организации (далее - представление работодателя).

11. В представлении работодателя содержатся следующие сведения о педагогическом работнике:

- фамилия, имя, отчество (при наличии);
- наименование должности на дату проведения аттестации;
- дата заключения по этой должности трудового договора;
- уровень образования и (или) квалификации по специальности или направлению подготовки;
- информация о получении дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности;
- результаты предыдущих аттестаций (в случае их проведения);
- мотивированная всесторонняя и объективная оценка результатов профессиональной деятельности педагогического работника по выполнению трудовых обязанностей, возложенных на него трудовым договором.

12. Работодатель знакомит педагогического работника с представлением под подпись не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения аттестации. После ознакомления с представлением работодателя педагогический работник по желанию может представить в аттестационную комиссию организации дополнительные сведения, характеризующие его профессиональную деятельность за период с даты предыдущей аттестации (при первичной аттестации - с даты поступления на работу).

При отказе педагогического работника от ознакомления с представлением работодателя составляется акт, который подписывается работодателем и лицами (не менее двух), в присутствии которых составлен акт.

13. Аттестация проводится на заседании аттестационной комиссии организации с участием педагогического работника.

Заседание аттестационной комиссии организации считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третей от общего числа членов аттестационной комиссии организации.

В случае отсутствия педагогического работника в день проведения аттестации на заседании аттестационной комиссии организации по уважительным причинам его аттестация переносится на другую дату, и в график аттестации вносятся соответствующие изменения, о чем работодатель знакомит работника под подпись не менее чем за 30 календарных дней до новой даты проведения его аттестации.

При неявке педагогического работника на заседание аттестационной комиссии организации без уважительной причины аттестационная комиссия организации проводит аттестацию в его отсутствие.

14. Аттестационная комиссия организации рассматривает представление работодателя, а также дополнительные сведения педагогического работника, характеризующие его профессиональную деятельность (при их наличии).

15. По результатам аттестации педагогического работника аттестационная комиссия организации принимает одно из следующих решений:

- соответствует занимаемой должности (указывается должность педагогического работника);
- не соответствует занимаемой должности (указывается должность педагогического работника).

16. Решение принимается аттестационной комиссией организации в отсутствие аттестуемого педагогического работника открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии организации, присутствующих на заседании.

¹ Часть 1 статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон об образовании).
² Часть 2 статьи 49 Федерального закона об образовании.



ПО НОВЫМ ПРАВИЛАМ

еще две квалификационные категории

При прохождении аттестации педагогический работник, являющийся членом аттестационной комиссии организации, не участвует в голосовании по своей кандидатуре.

17. В случаях, когда не менее половины членов аттестационной комиссии организации, присутствующих на заседании, проголосовали за решение о соответствии работника занимаемой должности, педагогический работник признается соответствующим занимаемой должности.

18. Результаты аттестации педагогического работника, непосредственно присутствующего на заседании аттестационной комиссии организации, сообщаются ему после подведения итогов голосования.

19. Результаты аттестации педагогических работников заносятся в протокол, подписываемый председателем, заместителем председателя, секретарем и членами аттестационной комиссии организации, присутствовавшими на заседании, который хранится у работодателя вместе с представлениями работодателя, внесенными в аттестационную комиссию организации, дополненными сведениями, представленными педагогическими работниками, характеризующими их профессиональную деятельность (при их наличии).

20. На педагогического работника, прошедшего аттестацию, не позднее 2 рабочих дней со дня ее проведения секретарем аттестационной комиссии организации составляется выписка из протокола, содержащая сведения о фамилии, имени, отчестве (при наличии) аттестуемого, наименовании его должности, по которой проводилась аттестация, дате заседания аттестационной комиссии организаций, результатах голосования, о принятом аттестационной комиссией организации решении. Работодатель знакомит педагогического работника с выпиской из протокола под подпись в течение 3 рабочих дней после ее составления. Выписка из протокола хранится в личном деле педагогического работника. Сведения об аттестации педагогического работника, проводимой с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, в трудовую книжку и (или) в сведения о трудовой деятельности не вносятся.

21. Результаты аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки профессиональной деятельности педагогических работников вправе обжаловать в соответствии с законодательством Российской Федерации.

22. Аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности не проходят следующие педагогические работники:

- педагогические работники, имеющие квалификационные категории;
- проработавшие в занимаемой должности менее двух лет в организации, в которой проводится аттестация;
- беременные женщины;
- женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам;
- лица, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет;
- отсутствовавшие на рабочем месте более четырех месяцев в связи с заболеванием.

Аттестация педагогических работников, предусмотренных подпунктами «г» и «д» настоящего пункта, возможна не ранее чем через два года после их выхода из указанных отпусков.

Аттестация педагогических работников, предусмотренных подпунктом «е» настоящего пункта, возможна не ранее чем через год после их выхода на работу.

23. Аттестационные комиссии организаций дают рекомендации работодателю о возможности назначения на соответству-

ющие должности педагогических работников лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации» раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих³ и (или) профессиональными стандартами, но обладающих достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющих качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности.

III. Аттестация педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории

24. Аттестация педагогических работников в целях установления первой или высшей квалификационной категории проводится по их желанию.

25. Аттестация педагогических работников организаций, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными государственными органами, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций (за исключением педагогических работников организаций, находящихся в ведении федеральной территории «Сириус»⁴, и частных организаций, находящихся в федеральной территории «Сириус»), проведение аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Проведение аттестации педагогических работников организаций, находящихся в ведении федеральной территории «Сириус», а также педагогических работников частных организаций, находящихся в федеральной территории «Сириус», осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми органами публичной власти федеральной территории «Сириус».

26. В состав аттестационных комиссий, указанных в пункте 25 настоящего Порядка (далее - аттестационные комиссии), входит не менее 7 человек, включая представителя соответствующего профессионального союза и специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников (далее - специалисты).

27. Аттестация педагогических работников в целях установления первой или высшей квалификационных категорий проводится на основании их заявлений, подаваемых непосредственно в аттестационную комиссию либо направленных в адрес аттестационной комиссии по почте письмом с уведомлением о вручении или с уведомлением в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе информационно-телекоммуникационной сети

³ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638) с изменением, внесенным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).
⁴ Часть 4 статьи 8 Федерального закона об образовании.

Интернет (далее - сеть Интернет), либо посредством федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (далее - ЕПГУ) либо региональных порталов государственных и муниципальных услуг, интегрированных с ЕПГУ (далее - заявление в аттестационную комиссию).

28. В заявлении в аттестационную комиссию педагогические работники сообщают сведения об уровне образования (квалификации), результатах профессиональной деятельности в организациях, об имеющихся квалификационных категориях, а также указывают должность, по которой они желают пройти аттестацию.

29. Заявления в аттестационную комиссию подаются педагогическими работниками независимо от продолжительности их работы в образовательной организации, в том числе в период нахождения педагогического работника в отпуске по уходу за ребенком.

30. Заявления в аттестационную комиссию о проведении аттестации в целях установления высшей квалификационной категории подаются педагогическими работниками, имеющими (имевшими) по одной из должностей первую или высшую квалификационную категорию.

31. Заявления в аттестационную комиссию рассматриваются аттестационными комиссиями в срок не более 30 календарных дней со дня их получения, в течение которого определяется конкретный срок проведения аттестации для каждого педагогического работника индивидуально, а также осуществляется письменное уведомление педагогических работников о сроках, формах и способах проведения аттестации.

Педагогические работники имеют право не позднее чем за 5 рабочих дней до проведения заседания аттестационной комиссии направлять в аттестационную комиссию дополнительные сведения, характеризующие их профессиональную деятельность.

Проведение аттестации педагогических работников в целях установления первой или высшей квалификационной категории по соответствующей должности осуществляется с учетом всестороннего анализа их профессиональной деятельности, проведенного специалистами (за исключением случаев, указанных в абзацах четвертом и пятом настоящего пункта).

Проведение аттестации педагогических работников, имеющих государственные награды, почетные звания, ведомственные знаки отличия и иные награды, полученные за достижения в педагогической деятельности, либо являющихся призерами конкурсов профессионального мастерства педагогических работников, в целях установления первой или высшей квалификационной категории осуществляется на основе сведений, подтверждающих наличие у педагогических работников наград, званий, знаков отличия, сведений о награждениях за участие в профессиональных конкурсах.

При аттестации педагогических работников, участвующих в реализации программ спортивной подготовки, учитываются государственные награды, почетные звания, ведомственные знаки отличия, полученные за достижения в спортивной подготовке лиц, ее проходящих, а также результаты конкурсов профессионального мастерства.

32. Продолжительность аттестации для каждого педагогического работника от начала ее проведения и до принятия решения аттестационной комиссией составляет не более 60 календарных дней.

33. Заседание аттестационной комиссии считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третей от общего числа ее членов.

34. Педагогический работник имеет право лично присутствовать при его аттестации на заседании аттестационной комиссии. При неявке педагогического работника на заседание аттестационной комиссии аттестация проводится в его отсутствие.

35. Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией;
- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации⁵;
- выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;
- личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

36. Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

- достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией;
- достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации⁶;
- выявления и развития способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;
- активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

37. Оценка профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории осуществляется аттестационной комиссией на основе результатов их работы, соответствующих показателям, предусмотренным пунктами 35, 36 настоящего Порядка, при условии, что их деятельность связана с соответствующими направлениями работы.

Окончание на стр. 8

⁵ Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

⁶ Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».



Аттестация по новым правилам

Окончание. Начало на стр. 6-7

38. По результатам аттестации аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

- установить первую квалификационную категорию, высшую квалификационную категорию (указывается должность педагогического работника, по которой устанавливается квалификационная категория);

- отказать в установлении первой квалификационной категории, высшей квалификационной категории (указывается должность, по которой педагогическому работнику отказывается в установлении квалификационной категории).

39. Решение аттестационной комиссией принимается в отсутствие аттестуемого педагогического работника открытым голосованием большинством голосов присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии. При равенстве голосов аттестационная комиссия принимает решение об установлении педагогическому работнику первой квалификационной категории, высшей квалификационной категории.

При прохождении аттестации педагогический работник, являющийся членом аттестационной комиссии, не участвует в голосовании по своей кандидатуре.

Результаты аттестации педагогического работника, непосредственно присутствующего на заседании аттестационной комиссии, сообщаются ему после подведения итогов голосования.

Решение аттестационной комиссии вступает в силу со дня его вынесения и является основанием для дифференциации оплаты труда педагогических работников.

40. При принятии в отношении педагогического работника, имеющего первую квалификационную категорию, решения аттестационной комиссии об отказе в установлении высшей квалификационной категории, за ним сохраняется первая квалификационная категория.

41. Педагогические работники, которым отказано в установлении квалификационной категории, обращаются по их желанию в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации на ту же квалификационную категорию не ранее чем через год со дня принятия аттестационной комиссией соответствующего решения.

42. На основании решений аттестационных комиссий о результатах аттестации педагогических работников органы, указанные в пункте 25 настоящего Порядка, издают соответствующие распорядительные акты об установлении педагогическим работникам первой квалификационной категории, высшей квалификационной категории со дня вынесения решения аттестационной комиссией, которые размещаются на официальных сайтах указанных органов в сети Интернет.

На основании указанных распорядительных актов работодатели вносят соответствующие записи в трудовые книжки педагогических работников и (или) в сведения об их трудовой деятельности.

43. Результаты аттестации в целях установления квалификационной категории (первой, высшей) педагогический работ-

ник вправе обжаловать в соответствии с законодательством Российской Федерации.

44. Квалификационные категории (первая, высшая), установленные педагогическим работникам, сохраняются при переходе в другую организацию, в том числе расположенную в другом субъекте Российской Федерации, а также являются основанием для дифференциации оплаты труда педагогических работников.

IV. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник»

45. Аттестация в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник» проводится по желанию педагогических работников. К указанной аттестации допускаются педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию.

46. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационных категорий «педагог-методист», «педагог-наставник» проводится аттестационными комиссиями, сформированными в порядке, предусмотренном пунктами 25 и 26 настоящего Порядка.

47. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник» проводится на основании заявлений в аттестационную комиссию, подаваемых способами, указанными в пункте 27 настоящего Порядка.

48. В заявлении в аттестационную комиссию педагогические работники сообщают сведения об уровне образования (квалификации), результатах деятельности, связанной с методической работой или наставничеством, об имеющейся высшей квалификационной категории, а также о квалификационной категории, по которой они желают пройти аттестацию.

К заявлению в аттестационную комиссию прилагается ходатайство работодателя в аттестационную комиссию, характеризующее деятельность педагогического работника, направленную на совершенствование методической работы или наставничества непосредственно в образовательной организации (далее - ходатайство работодателя).

Ходатайство работодателя формируется на основе решения педагогического совета образовательной организации (иного коллегиального органа управления образовательной организацией), на котором рассматривалась деятельность педагогического работника, осуществляющего методическую работу или наставничество, согласованного с выборным органом соответствующей первичной профсоюзной организации, а в отсутствие такового - с иным представительным органом (представителем) работников организации.

49. Сроки рассмотрения аттестационными комиссиями заявлений в аттестационную комиссию определяются в соответствии с абзацем первым пункта 31 настоящего Порядка.

Педагогические работники имеют право не позднее чем за 5 рабочих дней до проведения заседания аттестационной комиссии направлять в аттестационную комиссию дополнительные сведения, характеризующие их методическую или наставническую деятельность.

Продолжительность аттестации для каждого педагогического работника определяется в соответствии с пунктом 32 настоящего Порядка.

50. Квалификационная категория «педагог-методист» устанавливается педагогическим работникам на основе следующих показателей деятельности, не входящей в должностные обязанности по занимаемой в организации должности:

- руководства методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активного участия в методической работе образовательной организации;

- руководства разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации;

- методической поддержки педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах;

- участия в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов;

- передачи опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок.

51. Квалификационная категория «педагог-наставник» устанавливается педагогическим работникам на основе следующих показателей деятельности, не входящей в должностные обязанности по занимаемой в организации должности:

- руководства практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования;

- наставничества в отношении педагогических работников образовательной организации, активного сопровождения их профессионального развития в образовательной организации;

- содействия в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства;

- распространения авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации.

52. Оценка деятельности педагогических работников в целях установления квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник» осуществляется аттестационной комиссией на основе ходатайства работодателя, предусмотренного пунктом 48 настоящего Порядка, а также показателей, предусмотренных пунктами

50, 51 настоящего Порядка, характеризующих дополнительную деятельность педагогических работников, направленную на совершенствование методической работы или наставничества непосредственно в образовательной организации, не входящую в должностные обязанности по занимаемой в организации должности.

53. По результатам аттестации аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

- установить квалификационную категорию «педагог-методист», квалификационную категорию «педагог-наставник» (указывается должность педагогического работника, по которой устанавливается квалификационная категория);

- отказать в установлении квалификационной категории «педагог-методист», квалификационной категории «педагог-наставник» (указывается должность, по которой педагогическому работнику отказывается в установлении квалификационной категории).

54. Решение аттестационной комиссией принимается в порядке и на условиях, предусмотренных пунктом 39 настоящего Порядка.

55. Решение аттестационной комиссии вступает в силу со дня его вынесения и является основанием для дифференциации оплаты труда педагогических работников за наличие квалификационных категорий «педагог-методист», «педагог-наставник» при условии выполнения дополнительных обязанностей, связанных с методической работой или наставнической деятельностью.

56. На основании решений аттестационных комиссий органы, указанные в пункте 25 настоящего Порядка, издают соответствующие распорядительные акты об установлении квалификационной категории «педагог-методист», «педагог-наставник» в порядке, установленном пунктом 42 настоящего Порядка.

На основании указанных распорядительных актов работодатели вносят соответствующие записи в трудовые книжки педагогических работников и (или) в сведения об их трудовой деятельности.

57. При принятии в отношении педагогического работника решения аттестационной комиссии об отказе в установлении квалификационной категории «педагог-методист» или квалификационной категории «педагог-наставник» проведение аттестации в целях установления таких квалификационных категорий осуществляется не ранее чем через один год после принятия аттестационной комиссией соответствующего решения.

58. Результаты аттестации в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник» педагогический работник вправе обжаловать в соответствии с законодательством Российской Федерации.

59. Квалификационные категории («педагог-методист», «педагог-наставник»), установленные педагогическим работникам, сохраняются при переходе в другую организацию, в том числе расположенную в другом субъекте Российской Федерации.

«МОЙ ПРОФСОЮЗ» 12+

номер выпуска 25
от 22 июня 2023 г.

Время подписания в печать:

14.00
20 июня 2023 г.

Учредитель:
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель:
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Газета зарегистрирована
Министерством РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций (ПИ №77-1511)

Адрес редакции: 107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

E-mail: uginfo@ug.ru

Телефоны:

для справок (495) 628-82-53,
для рекламы (495) 628-82-53

Главный редактор Наталья БУНЯКИНА

Шеф-редактор

Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

Ответственный секретарь Ирина ШВЕЦ

Над номером работали:

Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)
Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2019@gmail.com)

Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индекс ПА002 в каталоге «Почта России»
Зак. 1164

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.

Цена договорная