



## Умный кампус

Гран-при студенческого хакатона получила команда из Нижнего Новгорода



Заместитель Председателя Правительства РФ Дмитрий Чернышенко принял участие в церемонии награждения победителей хакатона «Умный кампус» и вручил лауреатам Гран-при сертификат на сумму 25 млн рублей на создание межвузовского IT-центра. Также вице-премьер пригласил команду победителей на международный турнир «Игры будущего», который состоится в Казани в 2024 году. Хакатон был организован Минобрнауки России совместно с правительством Нижегородской области и прошел под эгидой нижегородского кампуса «Неймарк», который должен стать площадкой для подготовки кадров в области IT. В течение двух дней около 150 студентов из 17 регионов разрабатывали прототипы инновационных цифровых решений для кампусов. Гран-при получила команда из Нижнего Новгорода «Неймарковный торт» с проектом

«СтудАртДвиж». Студенты представили рекомендательную онлайн-систему для путешествий внутри умного кампуса, самовыражения в искусстве и творческих коллабораций между студентами. Первое место и денежный приз 250 тыс. рублей получила команда «Первых» из Томска. Второе место и сертификат на 150 тыс. рублей - команда из Уфы. Третье место заняла команда из Самары, студенты получили 100 тыс. рублей. Проекты-победители планируется включить в «дорожную карту» кампуса того региона, который они представляют, а также в рекомендации для других регионов страны. Напомним, что по поручению президента к 2030 году в России должно быть построено 25 кампусов мирового уровня. Ранее были проведены два отбора на создание кампусов, в рамках которых выбраны 17 проектов.

### «Учительская газета» и «Мой профсоюз» - отличный подарок учителю и школе

Дорогие читатели! Оформить подписку на наши издания можно в любом почтовом отделении страны, а также онлайн на сайте [www.ug.ru](http://www.ug.ru).

Наши подписные индексы по каталогу «Почта России»

«Учительская газета»: ПЗ357

«Мой профсоюз»: ПА002

Комплект «Учительская газета» и «Мой профсоюз»: ПО089, ПО091

### Новости

#### Клуб молодых педагогов создан в Еврейской автономной области

1 июня в городе Биробиджане состоялось открытие Клуба молодых педагогов Еврейской автономной области. На неформальной встрече за чашкой чая в стенах регионального Института развития образования собрались двенадцать инициативных учителей.

Открытие клуба организовали руководитель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ЕАО Светлана Мосеева и выпускница Всероссийской педагогической школы Общероссийского Профсоюза образования, заместитель председателя Хабаровской краевой организации профсоюза Анна Медведева.

На прямую связь с активистами вышел куратор молодежного педагогического движения, эксперт департамента общественных связей аппарата профсоюза Дмитрий Голубев. Он поздравил клуб с образованием, а также подчеркнул значимость его создания для молодых педагогов региона и всей России.

На встречу была приглашена председатель Еврейской областной организации профсоюза Екатерина Сударева, которая поделилась опытом профсоюзной деятельности.

В непринужденной обстановке коллеги обсудили планы работы клуба на будущее.

#### Счастливое детство

В рамках национального проекта «Демография» в России с 2019 года введено в эксплуатацию 1623 детских сада на 235,1 тысячи мест. Об этом на Всероссийском онлайн-марафоне открытия детских садов, который прошел в День защиты детей, сообщила заместитель Председателя Правительства РФ Татьяна Голикова. Мероприятие объединило 19 детских садов в 12 регионах страны. В марафоне приняли участие представители Минпросвещения России, сенаторы и главы регионов, педагога дошкольных учреждений, в том числе победитель Всероссийского конкурса «Воспитатель года»-2022 Юлия Доронина.

«Дети - наше будущее, надежда, главная ценность. И мы должны сделать все возможное, чтобы обеспечить нашим детишкам здоровье, счастье, безопасность, развитие. Сегодня мы открываем 19 новых детских садов более чем на 3000 мест, которые станут для многих наших малышей местом, где они будут получать новые знания, умения, навыки, необходимые условия для жизни - в общем, настоящее новое начальное образование», - сказала Татьяна Голикова.

Вице-премьер напомнила, что президентом поставлена задача обеспечить стопроцентную доступность дошкольного образования до конца 2023 года. С 2018 по 2023 год на эти цели предусмотрено 166 млрд рублей. На данный момент доступность дошкольного образования для детей от двух месяцев до семи лет в среднем составляет 99,6%.

Зрители марафона во время трансляции смогли ознакомиться с новыми зданиями детских садов, построенных в рамках нацпроекта «Демография», увидеть современное игровое оборудование. Ребята из новых садиков представили творческие номера и прочитали стихи, которые подготовили специально для мероприятия.

Игорь ВЕТРОВ



## Новости

### Подарки для малышей

Воронежское областное объединение организаций профсоюзов к Дню защиты детей провело благотворительную акцию. Профлидеры побывали в школе-интернате №6 Воронежа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вручили детям подарки - ноутбук и сладости.

В гости к ребятам отправились председатель Воронежской областной организации профсоюза работников потребительской кооперации и предпринимательства Валентина Путенко, председатель областной организации Общероссийского Профсоюза образования Тамара Бирюкова и председатель профсоюзной организации работников образования Советского района Воронежа Ольга Кувшинова.

Директор школы-интерната №6 Римма Лушпаева и члены коллектива встретили профсоюзную делегацию очень тепло. Гости показали кабинеты, где дети занимаются учебной и творческой работой. Потом в актовом зале состоялось вручение подарков. Ребята поблагодарили гостей небольшим концертом: песнями на жестовом языке, стихотворением и видеозаписью театральной сценки.

Людмила ТОРЕЕВА

### Грант в помощь

Калмыцкая республиканская организация Общероссийского Профсоюза образования провела грантовый конкурс с целью поддержки проектов, направленных на решение актуальных проблем молодежного педагогического движения.

Прием заявок проходил с 10 февраля по 31 марта. Конкурсная комиссия рассмотрела предложенные идеи и определила двух победителей. Гранты в размере 75 тысяч рублей выиграла Совет молодых педагогов Целинного района и Совет молодых педагогов Элисты.

Председатель СМП Целинного района, а с недавних пор и председатель СМП Республики Калмыкия Любовь Емельяненко с командой подготовила проект «Будущее в руках тех, кто учит и учится». В его рамках с 21 по 23 августа на базе детского лагеря «Сайгачонок» состоится форум для молодых педагогов района, запланировано участие 70 человек. Педагогов ждет насыщенная программа - интересные лекции, мастер-классы, квест-игры, творческие мероприятия от опытных коллег и приглашенных экспертов. Любовь Геннадьевна пояснила, что целью проекта является развитие профессиональных навыков молодых педагогов и творческого потенциала.

Команда Совета молодых педагогов Элисты подготовила долгосрочный проект под названием «Быть вместе важно. Путь с наставниками». Его цель - мотивация молодых специалистов к профсоюзной деятельности, а также повышение уровня профсоюзного членства. Председатель городского СМП Булгун Миндеева поделилась: согласно программе развития совета состоятся 9 событий, среди которых два форума, спортивная эстафета, интеллектуальная игра, новогодний бал, патриотические и культурные мероприятия.

Приглашаем всех в группу нашей организации ВКонтакте, чтобы следить за тем, как реализуются проекты победителей: <https://vk.com/kalmprofobr>.

Давид ЕЛОВЕНКО, ведущий специалист по информационной работе и связям с общественностью Калмыцкой республиканской организации Общероссийского Профсоюза образования

Президиум комитета Воронежской областной организации Общероссийского Профсоюза образования направил в адрес губернатора Александра Гусева и председателя областной Думы Владимира Нетесова шесть обращений по острым социально-экономическим вопросам. Письма были подготовлены в рамках Первомайской акции профсоюзов России.

#### Достойный оклад

В обращении с исходящим номером 141 президиум предложил поднять с 1 сентября этого года оклад педагога до уровня

## Стоим на своем

Воронежский обком профсоюза напомнил властям о нерешенных проблемах

не ниже полутора минимальных размеров оплаты труда (МРОТ), а оклад обслуживающего персонала (уборщицы, сторожа, дворника и так далее) - до уровня не ниже МРОТ.

Свою позицию президиум обосновал тем, что сложившаяся в настоящее время ситуация противоречит Единым рекомендациям Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений на 2023 год и постановлению Генерального совета ФНПР от 16 ноября 2022 года №13-4.

#### Домик в деревне

В обращении №142 президиум попросил власти рассмотреть вопрос о принятии в 2023 году программы по строительству комфортного жилья для сельских педагогов.

«Уже не раз в ответ на это наше предложение от представителей областного департамента образования мы слышали, что сельские учителя могут вложить в жилье тот миллион рублей, который получают по региональной программе грантовой

поддержки молодых учителей и по федеральной программе «Земский учитель». Но, во-первых, программами охвачена малая часть сельских учителей, а во-вторых, даже те, кто в программы попали, предпочитают вкладывать полученные деньги в жилье в городе, не связывая с селом свое будущее. Причина очевидна - недостаточно развитая в сельской местности инфраструктура, как в культурной, так и в бытовой сфере», - говорится в обращении.

Профсоюз предлагает строить жилье для сельских учителей рядом с действующими школами, предусматривать его в проектах новых школ, а также заложить в

региональный бюджет средства на капитальный ремонт уже существующего при школах жилья.

#### Служебные метры

В документе №143 президиум в очередной раз поднял вопрос о создании фонда служебного жилья для учителей Воронежа.

Как отмечает профсоюз, не каждый педагог, особенно начинающий, может позволить себе приобрести жилье в областном центре, даже если речь идет об ипотеке. Снимать квартиру тоже дорого, ведь зарплата учителя на ставку - всего около 20 тысяч рублей. «Вот и вынуждены талантливые, востребованные школой учителя отказываться от любимой работы и уходить в другие сферы деятельности, где платят больше. С каждым годом дефицит учительских кадров в Воронеже все острее дает о себе знать...»

В конце обращения президиум выразил надежду, что наличие служебного жилья станет одним из факторов, позволяющих удержать кадры в школах и обеспечить приток молодежи.

#### Землю - педагогам

В обращении №144 президиум убедительно просит поставить точку в деле выделения земельного участка под строительство в Воронеже кооперативного жилого дома на 600 квартир для преподавателей вузов и работников других учреждений образования.

Переговоры с региональной властью по этому вопросу ведутся уже более года, однако дело не сдвинулось с мертвой точки.

#### Капитальный ремонт

В документе №145 президиум снова поставил вопрос о принятии программы по ремонту общежитий учреждений среднего профессионального образования (СПО).

«Эту проблему Воронежская областная организация Общероссийского Профсоюза образования изложила два года назад, однако с тех пор никаких мер не принято, в результате чего состояние общежитий только ухудшилось», - уточняется в документе.

Заканчивается обращение так: «...сегодня нашей стране как никогда нужны рабочие руки! Однако препятствием для обучения в организациях СПО Воронежской области для многих становятся общежития, в которые даже заходить-то страшно, не то что там жить!»

#### По заслугам!

В документе №146 президиум обратился к властям с просьбой сделать в Год педагога и наставника работникам образования подарок, которого они долго ждали: учредить звание «Ветеран педагогического труда Воронежской области» с тем же объемом льгот, который полагается гражданам, имеющим звание «Ветеран труда».

Как поясняет обком профсоюза, обращение связано с тем, что в настоящее время установлены очень маленькие квоты на награждение педагогов ведомственными знаками отличия, получение которых является обязательным условием для присвоения звания «Ветеран труда».

Людмила ТОРЕЕВА

## Посмеялись - и вернулись в будни

Современному учителю без КВН не обойтись

В рамках Года педагога и наставника в Кировской районной организации Общероссийского Профсоюза образования состоялся праздник юмора и смеха. Инициатором проведения КВН стал Совет ветеранов педагогического труда Кировского округа Омска.

За победный кубок боролись три команды - «Ветеранский батальон», который объединил ветеранов педагогического труда, команда наставников «Педсовет» и команда молодых педагогов «Даешь, молодежь!».

Борьба началась с конкурса приветствий «Визитная карточка». Сразу стало ясно, что игра будет жаркой. Каждая команда отличилась и чем-то блеснула перед соперниками. Так, ветераны зажгли зал озорными частушками:

*Утром в школу прихожу  
Свежая, холеная.  
А из школы ухожу  
Синяя-зеленая!*

Разминка - один из самых сложных конкурсов в КВН. Звучит веселый вопрос, а команды-соперники за 30 секунд должны придумать такой же остроумный ответ. И если вопросы каждая команда готовила дома, то ответы рождались прямо на сцене и поэтому были особенно неожиданными.

После разминки настало время показать себя капитанам. Конкурс назывался «Запишем в дневник». За пять минут капитаны должны были «оптимизировать» предложенные им фразы. Например, запись в дневнике «Ничего не делает на уроках!» приобрела такой смысл: «Молодчина! Ничего плохого



Победила дружба

не делает на уроках!». Пока капитаны блистали юмором и смекалкой, болельщики отвечали на шуточные загадки. Например: «Вид общепитовского учреждения, в который с учительской зарплатой можно зайти и просто понюхать». Ответ: «Ресторан». Или: «Закодированный экзамен, про который можно сказать, что «место встречи изменить нельзя». Ответ: «ЕГЭ». А еще с болельщиками и группами поддержки провели фоторазминку - все вместе придумывали смешные подписи к фото.

Домашнее задание команды готовили на тему «Однажды в школе...». Педагоги представили веселые сценки из школьной жизни, пожалуй, даже мини-пьесы, состоящие из шуток-реприз. Каждую удачную шутку зал встречал громкими аплодисментами.

Третье место по итогам игры заняла команда «Ветеранский батальон», на втором месте - «Даешь, молодежь!». Ну а бесспорным

победителем стала команда «Педсовет». Завершился КВН вручением дипломов и подарков.

Участники игры в социальных сетях поделились своими впечатлениями о событии.

Артем Пфаф, учитель физкультуры школы №7:

- На сцене чувствовал себя как ребенок, вспомнил, как в детстве на Новый год с сестрами и братьями придумывали сценки. Тогда хотелось порадовать родителей и... конечно, покрасоваться. Здесь ощущения те же. От души посмеялись и, довольные, снова вернулись в будни. Классно!

Светлана ПАРОВАЯ, председатель Кировской районной организации Общероссийского Профсоюза образования, Омск  
Фото Веры БРАГИНОЙ



## Первичное звено

Общероссийский Профсоюз образования недавно подвел итоги Всероссийского конкурса «Здоровые решения»-2023. В этом году на конкурс поступило 476 заявок из 62 регионов страны, включая Донецкую и Луганскую народные республики. В числе победителей оказалась объединенная первичная профсоюзная организация Кумертауского педагогического колледжа, которая приобщает преподавателей к активному образу жизни.

# Будь здоров!

Профком зовет в спортзал

В педагогическом колледже Кумертау забота о сотрудниках, создание благоприятных условий для их труда и организация достойного досуга всегда были одними из приоритетных задач работодателя и первичной профсоюзной организации. Для приобщения коллектива к систематическим занятиям физическими

упражнениями профком разработал корпоративную программу «Здоровый педагог - здоровое поколение».

Почему это так важно? Средний возраст педагогических работников в колледже составляет 49 лет, при этом проведенный опрос показал, что 80% ведут малоподвижный образ жизни. Только 5% мужчин и 1% женщин среди преподавателей делают зарядку, а регулярно посещают спортивные или тренажерные залы всего 2%.

- Профессиональная деятельность педагога связана с ежедневным творчеством, неожиданными открытиями, живым общением с детьми, - говорит председатель профсоюзной организации колледжа Оксана Король. - Но одновременно статистика показывает, что учительство как профессиональная группа отличается крайне низкими показателями физического и психического здоровья. По данным многих исследований, даже у молодых педагогов часто встречаются болезни сердечно-сосудистой системы, случаются нервные истощения, проблемы с позвоночником. Еще Геродот говорил: «Когда нет здоровья, молчит мудрость, не может расцвести искусство, не играют силы, бесполезно богатство и бессилён разум». Внедрение программы «Здоровый педагог - здоровое поколение!» с использованием современных физкультурно-оздоровительных технологий является одним из эффективных средств, с помощью которых можно предотвратить ряд проблем.

Для реализации программы в колледже имеются все необходимые ресурсы. Благодаря участию в движении «Молодые профессионалы» в учреждении появилась мастерская «Физическая культура, спорт и фитнес», оснащенная современным оборудованием. Например, таким, как InBody, так называемым анализатором тела. С его помощью участники на предварительном этапе прошли диагностику, получив необходимые рекомендации.

Сама программа включает учебно-тренировочные занятия по четырем направлениям: функциональный тренинг, пилатес, стретчинг, круговые тренировки по системе Табата. Окончательные итоги будут подведены через год, но уже сейчас можно сказать, что проект себя оправдывает.

- Приобщение к активному образу жизни - это глобальная цель, но мы рады и когда человек просто приходит в спортзал, чтобы исправить осанку или привести себя в форму перед летним сезоном, - говорит Оксана Король. - Кто-то, напротив, пошел дальше и уже занимается по индивидуальной программе. Число участников проекта растет. Он рассчитан на членов профсоюза, поэтому служит еще и отличным мотивационным инструментом.

Добавим, что программа колледжа «Здоровый педагог - здоровое поколение» по итогам Всероссийского конкурса «Здоровые решения»-2023 заняла I место в номинации «Программа первичной профсоюзной организации профессиональной образовательной организации».

Артур СУНАГАТУЛЛИН

Республика Башкортостан



Тренировки становятся привычным делом для педагогов

# От достигнутого - к лучшему

Формальные договоренности никому не нужны

## Социальное партнерство

В Республике Башкортостан отраслевые соглашения в сфере образования заключены во всех районах и городах. О том, каких гарантий и льгот удается добиться на местах, мы беседуем с секретарем Башкирского рескома Общероссийского Профсоюза образования по социально-экономическим вопросам Ириной МЕЛИКОВОЙ.

- Ирина Евгеньевна, на региональном уровне действует отраслевое соглашение между Башкирским рескомом профсоюза и профильным министерством, а ведь на местах в сфере социального партнерства также ведется большая работа.

- Действительно, сегодня в республике отраслевые соглашения действуют во всех 62 муниципальных районах и городских округах, а в Уфе отраслевое территориальное соглашение распространяется на все семь районов столицы. Все соглашения являются трехсторонними, где третьей стороной выступают муниципальные органы власти. Это позволяет даже в сложных финансово-экономических условиях сохранять действующие льготы и гарантии, устанавливать дополнительные меры социальной поддержки работников и исполнять закрепленные в коллективных договорах и соглашениях договоренности.

В образовательных учреждениях республики действуют почти 2500 коллективных договоров. Их нормы распространяются более чем на 103 тысячи работников. Многим профсоюзным организациям удалось добиться содержательного наполнения этих документов.

Во многих случаях районные и городские соглашения, коллективные договоры расширяют возможности республиканского соглашения, включают дополнительные

меры социальной поддержки работников образования. Суммарно в них предусмотрено и реализуется около 80 дополнительных льгот и гарантий.

- На какие преференции благодаря соглашениям и коллективным договорам могут рассчитывать работники отрасли на местах?

- Работники образования многих муниципальных образований имеют право на значительные льготы и гарантии. Так, в 54 районах и городах республики работникам при выходе на пенсию выплачивается единовременное пособие, в 36 - при уходе в очередной отпуск. В 22 муниципалитетах оказывается материальная помощь ветеранам педагогического труда, в 48 - материальная помощь на лечение и операции. Еще в 37 установлены муниципальные доплаты, гранты, стимулирующие выплаты работникам, которые имеют отраслевые награды, премии глав администраций муниципальных районов и городских округов за высокие результаты профессиональной деятельности, победителям профессиональных конкурсов, учителям, подготовившим призеров предметных олимпиад (от оклада до 50 тысяч рублей).

Во многих городах и районах установлены ежемесячные доплаты работникам, сопровождающим детей в школьном автобусе (от 5 до 30%), выплачиваются премии и другие поощрительные выплаты победителям и призерам конкурсов профессионального мастерства для молодых специалистов (от 500 руб. до 50 тыс. рублей). Практически во всех территориях работникам предоставляется материальная помощь и дополнительные дни отдыха с сохранением заработной платы по разным поводам.

Председателям, членам профкомов, уполномоченным по охране труда назначаются стимулирующие выплаты за выполнение социально значимой работы (от 5 до 20%), предоставляются дополнительные оплачиваемые дни отпуска (от 1 до 10 дней).

В коллективных договорах предусмотрены такие дополнительные меры социальной поддержки, как установление надбавок за выслугу лет в образовательных организациях, льготное содержание детей работников образования в дошкольных учреждениях, организация питания сотрудников в детских садах, предоставление льгот по оплате за проживание в ведомственных общежитиях и арендованных помещениях, частичное возмещение стоимости путевок на санаторно-курортное лечение и другие.

- Что предпринимает реском профсоюза для того, чтобы при разработке муниципальных отраслевых соглашений не нарушались права и гарантии работников образования?

- Специалисты рескома проводят предварительную экспертизу проектов документов до их подписания, а также регистрацию территориальных соглашений. Это позволяет уйти от формальных, «пустых» договоренностей, избежать правовых неточностей, не допускать снижения уровня льгот и гарантий работников по сравнению с нормами законодательства и нашего республиканского отраслевого соглашения. На муниципальном уровне практикуется аналогичный порядок экспертизы и регистрации колдоговоров.

- Насколько ответственно стороны социального партнерства подходят к выполнению соглашений на местах?

- Несмотря на положительные результаты совместной работы, остаются проблемы и нерешенные вопросы, которые снижают эффективность социального партнерства. Среди них - недостаточный уровень ответственности сторон, особенно работодателей, за выполнение принятых на себя обязательств, несоблюдение отдельных положений отраслевых соглашений, коллективных договоров. Иногда органы управления образованием, работодатели пренебрегают учетом мнения выборных профсоюзных органов при принятии нормативных и локальных актов в сфере трудовых отношений.



Ирина МЕЛИКОВА

Есть факты, когда важные договоренности, достигнутые рескомом профсоюза в ходе переговоров с Минобрнауки РБ, на муниципальном уровне игнорируются и в местные отраслевые соглашения не включаются. Таким образом, работники этих районов или городов лишаются многих гарантий и льгот, на которые имеют законное право.

К сожалению, не все работники и работодатели до конца осознали право самим устанавливать правовые нормы, регулирующие их трудовую деятельность. Следовательно, работники фактически отстранены от многих вопросов, не участвуют через выборные профсоюзные органы в управлении организацией, принятии решений, касающихся социально-трудовых отношений.

Артур СУНАГАТУЛЛИН

Республика Башкортостан



# Нас объединила

Форум «Золотая звезда» в Волгограде

О необходимости патриотического воспитания молодежи, сохранения исторической памяти сегодня все чаще говорят с самых высоких трибун. Но в России всегда оставались места, где эту память не уставали оберегать, как и поддерживать Вечный огонь. В первую очередь это город-герой Волгоград. Именно здесь в стенах Волгоградского государственного социально-педагогического университета родилась идея проведения масштабного форума «Золотая звезда» для преподавателей и студентов. Впервые он состоялся в 2008 году и был приурочен к 65-летию разгрома фашистских войск под Сталинградом. В этом году в Волгограде прошел V международный форум «Золотая звезда», посвященный 80-летию победы в Сталинградской битве, и особенная роль в событии была отведена будущим учителям. Партнерами форума выступили Общероссийский Профсоюз образования и Министерство просвещения РФ.

На форум «Золотая звезда» приехали представители 100 образовательных организаций из 58 регионов России, а также гости из Белоруссии. Но благодаря возможностям дистанционного общения его география расширилась до 20 государств.

Форум объединил множество событий, связанных с 80-летием победы под Сталинградом. Первым из них стало восхождение на Мамаев курган и возложение красных гвоздик и венков к Вечному огню. Почетные гости форума, руководство ВГСПУ, эксперты, колонна знаменосцев, а за ними длинная вереница студентов в синих ветровках поднимались по ступеням в Зал Воинской славы, а затем к самому подножию памятника «Родина-мать».

Позже в актовом зале Волгоградского государственного социально-педагогического университета состоялось торжественное открытие форума «Золотая звезда».

Эмоциональный настрой создали выступления творческих коллективов вуза. Даже Гимн России прозвучал не как привычно - под фонограмму, а в исполнении концертного хора Института художественного образования ВГСПУ. Ректор университета доктор педагогических наук Александр Коротков отметил:

- Ценность форума в том, что он объединил очень многих людей, которые заняты сохранением исторической памяти. Форум проходит в год празднования 80-летия Сталинградской победы, которая определила не только исход Великой Отечественной войны, Второй мировой войны, но и миро-



Знаменосцы перед восхождением на Мамаев курган

устройства в целом. Политическая карта земли во многом изменилась после окончания войны, начало перелому в которой положила эта величайшая и по масштабам, и по итогам битва.

В день открытия форума его участники написали диктант по истории Сталинградской битвы в рамках историко-просветительского проекта «Сталинград - компас Победы». Этот проект тоже родился в стенах ВГСПУ и перерос в масштабную всероссийскую акцию. В этом году диктант написали более 130 тысяч студентов из разных регионов страны.

На форуме работали дискуссионные образовательные площадки по нескольким направлениям: история, филология, патриотическое воспитание, работа молодежных организаций. Центральной темой всех событий стала юбилейная дата победы в крупнейшем сражении Великой Отечественной войны, которое продлилось с 17 июля 1942 года по 2 февраля 1943 года.

## Все начинается со слова

В программу форума вошли две филологические конференции с одноименным названием:

VI международная научная конференция и I студенческая научно-практическая конференция «Сталинградская гвоздика». Их участниками стали свыше ста обучающихся и преподавателей вузов разных регионов



Команду экспертов на площадке студенческих инициатив возглавила главный специалист аппарата профсоюза Галина СКОМОРОХОВА



Участники форума написали диктант по истории Сталинградской битвы

ректором нашего университета Валерием Ивановичем Данильчуком проведение конференции филологов на площадке форума «Золотая звезда», я вспомнил стихи Маргариты Константиновны Агашиной:

*Февраль, февраль. Солдатский месяц.  
Горят гвоздики на снегу...*

И сразу понял, что это наш, сталинградский образ. В феврале мы все идем на Мамаев курган, возлагаем красные гвоздики, это для нас один из символов победы. Тогда и появилось название конференции. Наши солдаты в Великую Отечественную войну - представители разных национальностей - говорили на русском языке, команды звучали на русском, и с русским языком мы пришли к Победе.

На наших конференциях мы обсуждали не только языки народов России, и в первую очередь русский, но и великую русскую литературу, а также современную литературу и литературу Великой Отечественной войны. Говорили о Симонове, Шолохове. Мы не просто говорим о литературе, а смотрим, как отражается то или иное слово в художественном тексте.

Делегацию Могилевского государственного университета имени Аркадия Кулешова, которая в этом году впервые приехала на форум, возглавила Татьяна Мосейчук, заведующая кафедрой общего и славянского языкознания.

России, эксперты из Белоруссии. В онлайн-формате присоединились представители Китая, Чехии, Словакии, Казахстана, Таджикистана, Ирана и некоторых других стран. Иностранцы коллеги - филологи-русисты - не нуждались в переводе. В прошлом это выпускники советских и российских вузов, многие из них защищали ученые степени в нашей стране, в том числе непосредственно в Волгограде.

«Я дышал этим воздухом, для меня очень важно быть сейчас с вами, потому что я постоянно возвращаюсь в Волгоград, пусть пока в мыслях» - такое признание в любви городу-герою сделал один филолог из Чехии.

Профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ВГСПУ Василий Супрун вспоминает:

- Когда мы более 15 лет назад обсуждали с тогдашним

- Немного переживали, отправляясь на форум, но приехали как будто домой, - поделилась она впечатлениями. - Нас так тепло приняли! Белорусы к подвигу в Великой Отечественной войне чувствуют генетическую причастность. Я побывала и на студенческой конференции, где руководила секцией, и на пленарном заседании конференции для ученых. Меня поразили выступления студентов, разнообразная тематика, уровень докладов, активность обучающихся в российских вузах.

Заведующая кафедрой русского языка Адыгейского государственного университета Зулейхан Беданоква отметила, что все выступления студентов на конференции «Сталинградская гвоздика» были посвящены роли русского языка в мире, тому, как обучать русскому языку сегодня, какие научные исследования сейчас актуальны.

## История в деталях и лицах

Всероссийская молодежная научно-практическая конференция «Великая Отечественная война в исторической памяти современной молодежи» объединила студентов-историков из разных регионов России.



# Сталинградская победа

собрал представителей 58 регионов

Во время ее проведения прозвучало 26 научных докладов, подготовленных обучающимися 19 педагогических вузов из 5 федеральных округов.

- Студенты говорили о восприятии Сталинградской битвы в том регионе, откуда они приехали, - отметила профессор кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ВГСПУ Елена Болотова. - Нам очень понравилось, что ребята не просто представляли результаты исследований, приводили факты, а рассказывали, как они к этому факту пришли, какой исследовательский путь проделали, чтобы его получить. Студенты работали с фронтовыми письмами, дневниками. Они представили свою мастерскую молодого исследователя, и это было очень ценно.

Первокурсник факультета истории и права Красноярского педагогического университета имени В.П.Астафьева Савелий Верещагин затронул дискуссионный вопрос современной историографии и назвал свой доклад «Уран» против «Марса». Студент сравнил значение второй Ржевско-Сычевской операции 1942 года под кодовым названием «Марс» и стратегической операции «Уран» по окружению и уничтожению вражеских войск в районе Сталинграда. Савелий сделал заключение, что самым масштабным было контрнаступление под Сталинградом. С его версией согласились эксперты.

Будущий учитель истории выразил свое мнение о форуме:

- Нам очень тепло встретили в Волгограде, здесь было много интересных мероприятий. Город будоражит своими видами, памятник «Родина-мать» вызывает неповторимые эмоции, на Мамаевом кургане запечатлена вся тяжесть суровых событий далеких времен. И наша цель как будущих педагогов - сохранять эту память для будущих поколений.

## По стопам покорителей целины

Представители Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды» на форуме отличались особенной формой одежды - куртками песочного цвета, напоминающими джинсовки.

Ксения Пискарева, руководитель аппарата РСО, пояснила, что такая форма демонстрирует историческую преемственность со студотрядами времен Советского Союза:

- Свои бойцовки, целинки или строевки мы носим до сих пор. Это сохранившаяся форма одежды с тех времен, когда ребята каждое лето выезжали от вуза на целину, решая те же самые задачи, которые сейчас решаем мы.

В прошлом году с помощью Российских студенческих отрядов в летнее время было трудоустроено около 150 тысяч студентов. В течение года организация готовит ребят к работе летом, а также проводит патриотические, гуманитарные и социальные акции. Одна из них - акция «Поклонимся великим тем годам», которая в этом году прошла в Волгограде в рамках форума «Золотая звезда». В ней приняли участие 140 бойцов студенческих отрядов со всей России из Республики Беларусь.

Региональные отделения и партнеры РСО обменялись опытом. В заключительный день форума ребята провели трудовой десант на Мамаевом кургане, где убрали территорию. Также у акции есть просветительский этап, который проходит в школах, вузах и ссузах. В 2023 году это квиз-игра «Великий город Сталинград».

## Никто не забыт

Как рассказал председатель первичной профсоюзной организации обучающихся ВГСПУ Илья Дробязко, с 2016 года на форуме проходит тематическая площадка, где профсоюзные лидеры и активисты вузов делятся проектами и программами по



Форум открыл ректор ВГСПУ Александр КОРОТКОВ

патриотическому воспитанию молодежи. В этом году она собрала 50 представителей студенческого самоуправления из 25 учебных заведений.

В качестве экспертов в работе площадки приняли участие сотрудники аппарата Общероссийского Профсоюза образования и члены Студенческого координационного совета профсоюза. Руководила командой экспертов главный специалист департамента профессионального образования Галина Скоморохова. Галина Валерьевна много лет возглавляла Волгоградскую региональную организацию профсоюза, и в том числе занималась патриотическими проектами.

Представители различных студенческих объединений рассказали о многочисленных инициативах и акциях - от поисковой работы и поддержки ветеранов Великой Отечественной войны до гуманитарной помощи беженцам и раненым бойцам СВО, проходящим лечение в госпиталях.

В Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е.Евсевьева действуют добровольческие корпуса «Волонтеры Победы» по шести направлениям. Например, волонтеры направления «Медиапобеда» занимаются производством позитивного контента по исторической тематике: пишут статьи, снимают фото и видео, ведут группы в социальных сетях. В 2021 и 2022 годах студенты университета становились победителями Всероссийского конкурса «Послы Победы» и помогали в организации парада на Красной площади в Москве.

В Омском государственном педагогическом университете активно развивается спортивно-патриотический проект «Пятерка отважных». Команды учебных подразделений ОмГПУ из пяти человек ежегодно соревнуются в различных испытаниях: на туристской полосе, в спортивном ориентировании, в конкурсе видеороликов, игре на знание истории и географии, в конкурсе патриотической песни.

Первичная профсоюзная организация обучающихся Кубанского государственного технического университета с 2017 года участвует в проекте «Дорога героев». Его цель - привлечь молодежь Краснодарского края и Адыгеи к уходу за воинскими мемориалами, братскими захоронениями и памятниками, находящимися в горно-лесистой зоне, в труднодоступных местах.

В Нижегородском педагогическом университете имени Кузьмы Минина недавно стартовала работа патриотического клуба ассоциации «Я горжусь». В апреле в рамках Дня единых действий в память о геноциде

советского народа нацистами в годы Великой Отечественной войны студенты приняли участие в едином уроке «Без срока давности», кинолектории «Забывать нельзя», проявили свои знания в квизе «Битва за Ленинград». В репертуаре театральной студии «Жест» Мининского университета есть спектакли военной тематики, среди них - «У войны не женское лицо» по мотивам одноименной книги Светланы Алексиевич.

В Донском государственном техническом университете первичная профсоюзная организация обучающихся помогает ветеранам, проводит экскурсии по Ростову-на-Дону для первокурсников, организует культурно-просветительские поездки к историческим местам.

лики, проводят экскурсии для студентов и школьников.

После завершения работы площадки эксперты предложили сформировать банк лучших практик по патриотическому воспитанию в вузах страны.

## От поколения к поколению

В Триумфальном зале музея-панорамы «Сталинградская битва» на торжественном закрытии форума были подведены итоги работы тематических площадок и конференций.

Председатель Студенческого координационного совета профсоюза Виктор Шабельник вручил дипломы победителям и призерам Всероссийского конкурса фотоискусства «Сталинградская победа» в пяти номинациях. Он прошел в этом году в рамках Всероссийского конкурса фотоматериалов «За это я люблю Россию», который проводит СКС. Как рассказал Виктор Шабельник, на конкурс поступило около 300 студенческих работ из 44 регионов.

А награждение победителей Всероссийского диктанта по истории Сталинградской битвы провел заместитель директора историко-мемориального музея-заповедника «Сталинградская битва» Тимофей Юрченко.

Ректор ВГСПУ Александр Коротков поблагодарил главных партнеров форума - Министерство просвещения РФ, Российские студенческие отряды, Общероссийский Профсоюз образования - и выразил надежду на то, что у форума большое будущее.

В заключение своего рода напутствие дал всем участникам один из инициаторов проведения форума «Золотая звезда», ректор ВГСПУ с 2007 по 2017 год, академик РАО доктор педагогических наук Николай Константинович Сергеев:

- Мы подводим итоги форума в особом месте, где происходит много знаковых событий. Это вдохновляет, мобилизует. В



У подножия памятника «Родина-мать»

В Ростовском государственном экономическом университете развито волонтерское движение. Во время пандемии ребята помогали людям, которые обращались в экстренную службу, тем самым облегчая работу медицинским учреждениям. А в связи со специальной военной операцией волонтеры помогали беженцам из ЛНР и ДНР, оказывали им психологическую поддержку.

В Башкирском государственном педагогическом университете в ноябре прошлого года открылся историко-краеведческий студенческий клуб «Уфимское время». Ребята совместно с преподавателями изучают историко-культурное наследие респуб-

феврале этого года в Триумфальном зале Президент России Владимир Путин встречался с ветеранами и молодежью в дни празднования 80-летия победы в Сталинградской битве. Задача формирования патриотизма в современном понимании - ключевая, особенно для педагогических вузов, которые готовят учителя, педагога. Настоящий патриотизм проявляется через повседневность, через обычную жизнь. Я не сомневаюсь, что все участники форума приобрели новые идеи, новые смыслы, понимание того, что очень важно сохранять свой язык, свою культуру, в какой бы сфере вы ни трудились.

Наталья ВОРОНИНА

# Готовьте

Из «Книги о полезном, здоровом

Продолжение. Начало в «МП» №18-19, 21-22

## Образовательные результаты работы с информацией на занятии

Информация является фундаментом занятия, без которого все эффективные методики и приемы, красочный дизайн и успешная коммуникация останутся «построениями на песке» и «обменом невежеством». Даже понимание своего незнания для личностного развития человека более конструктивно, чем убежденная уверенность в заблуждениях и ошибочных взглядах. В борьбе за яркую педагогическую подачу образовательных материалов нельзя выплеснуть «ребенка» - содержание. Иначе развлекательность, которая часто подменяет образовательную составляющую, приведет к искусственному облегчению процесса познания на занятии, о чем предупреждает Дуг Лемов: «Увлекать детей историями, написанными специально для их возрастной категории и рассказываемыми о персонажах, на них похожих, конечно же, правильно. Но ограничиваться этим ни в коем случае не следует. В долгосрочной перспективе чрезвычайно важно использовать для обучения детей - всех, а не только из малоимущих слоев населения - материал, выходящий за ограниченные рамки их личного жизненного опыта. Это значит, что учащимся надо бросать вызов, знакомя с непривычными, новыми ситуациями, концепциями и идеями. Потворствовать вкусам детей, заменяя высокую поэзию рэпом или предлагая примеры из кинофильмов вместо примеров из классических литературных произведений, в краткосрочной перспективе легко и просто, но в долгосрочной - такой подход никогда не даст желаемых результатов»<sup>1</sup>.

**ОСТОРОЖНО: НЕВЕЖЕСТВО!** Немецкий математик **Феликс Клейн**, возглавлявший в начале XX века комиссию по реорганизации гимназического образования, посещал уроки. На одном из них, когда речь зашла о Копернике, Клейн спросил у гимназистов:

- Когда родился Коперник?  
Никто из обучающихся ответить не смог.  
- Если не знаете даты рождения, скажите хотя бы, в каком веке он жил?  
В классе молчание.  
- Тогда предположите, жил он до нашей эры или нет? - продолжал выяснение Клейн.  
- Конечно, до нашей эры, - дружно ответили гимназисты.  
На что великий математик заметил, что немецкая гимназия должна была добиться, чтобы, отвечая на такого рода вопросы, дети обходились хотя бы без слова «конечно». Ученый подчеркнул, что самое опасное в данной ситуации не ошибки, а уверенность в собственном невежестве, непонимание важности критичного отношения к своим заявлениям.

Нормативные документы сегодня устанавливают три основных вида результатов, каждый из которых в той или иной мере относится к работе с образовательной информацией, и связаны с тремя уровнями, показанными на схеме 1:

**Предметный результат** - набор ключевых данных, понятийный аппарат, выявление значимого, отбор фактов, отказ от лишнего.

**Метапредметный результат** - интерпретация данных, перевод из одного формата в другой, использование разных инструментов и форм.

**Личностный результат** - анализ и оценка работы на занятии, аксиологическая (ценностная) основа полученных фактов и сведений.



Схема 1. Уровни освоения информации на занятии

При этом у обучающихся развивается культура мышления в следующих направлениях: наблюдение и описание результатов, построение объяснений и интерпретаций, рассуждение на основе аргументирования, соединение новых знаний с имеющимися, видение различных точек зрения и позиций, проявление интереса к теме или вопросу, формулирование вопросов и поиск информации на основе своего запроса, понимание (раскрытие) сущности темы, определение главной мысли и выводов, использование важных понятий и фактов (событий, явлений и характеристик, связанных с учебной программой), получение (поиск) информации из разных источников и разными способами.

Аналитические методики работы с информацией на занятии обращены к рациональной форме познания<sup>2</sup>. Они развивают способности учащихся к дедукции (формулирование выводов от общего к частному, выведение следствия из посылок) и индукции (формулирование выводов от частного к общему, от единичных утверждений к общим положениям). Результаты и действия показаны в таблице 1 и напрямую связаны с выбранной педагогом стратегией передачи информации на занятии (репродуктивная, модифицирующая и творческая).

Таблица 1. Результаты работы с информацией на занятии

Простые (репродуктивные)	Сложные (системные)	Творческие (составные)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ на вопрос</li> <li>• Запись условия</li> <li>• Конспект</li> <li>• Повторение</li> <li>• Декламация</li> <li>• Воспроизведение (копирование) иллюстраций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ на группу вопросов</li> <li>• Решение задачи по условию</li> <li>• План и тезисы</li> <li>• Алгоритм, схема, таблица</li> <li>• Пример</li> <li>• Подбор иллюстраций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирование вопросов</li> <li>• Варианты решения, выбор способа образовательных действий</li> <li>• Выступление, написанная эссе</li> <li>• Программа, проект</li> <li>• Гипотеза</li> <li>• Создание иллюстраций</li> </ul>

Можно перечислять бесконечно возможные образовательные эффекты работы с информацией на занятии. **Остановимся на основных:**

> умение грамотно формулировать запрос и использовать эффективные приемы поиска;

> организация и хранение информации;

> передача информации в устной, письменной и электронной формах, с аудиовизуальным сопровождением;

> установление причинно-следственных (и других) связей и зависимостей на основе информации;

> принятие и обоснование решений на основе полученной информации;

> получение опыта критического отношения к информации (умение сопоставлять с другими источниками и жизненным опытом);

> коммуникация и сотрудничество в процессе взаимодействия по получению информации;

> широкий взгляд на обсуждаемые вопросы и ориентация в информационном пространстве (видение разных позиций и теорий, подходов и мнений);

> использование знаний в практическом применении (решение задач, выполнение лабораторных работ, анализ ситуаций и проблем и т. п.);

> аргументирование собственной позиции и уважение других точек зрения (толерантное отношение к различиям);

> овладение основами методов и приемов исследовательской работы.

**МЕТАФОРЫ И ОБРАЗЫ.** Однажды опытный и молодой волшебники решили пойти к людям и воздать каждому должное по их поступкам. И вот пришли они в богатый дом. Хозяева, несмотря на достаток, предложили им скромную трапезу, а спать положили в коровник. Наутро старший увидел в крыше дома трещину и украсил ее прекрасными лепными изображениями. Младший был в недоумении, но промолчал. Они пошли дальше и попали в дом бедняков. Жили там совсем скромно, а все хозяйство держалось на единственной корове. Однако хозяева предложили им собственные кровати, а сами легли спать на полу, накормили их из запасов на следующую неделю.

Утром, когда волшебники покинули дом, оказалось, что по воле старшего у них умерла последняя корова. Тут его спутник не сдержался и, возмущенный, обвинил в несправедливости: «Ты сделал доброе дело для тех, кто не мог поступиться малым для нас, а у гостеприимных людей отнял последнее. Где же справедливость?»

Тогда старший волшебник ответил: «Я украсил цель, потому что за ней был клад, а те люди не были достойны этого богатства. Корова же заболела и ее молоко могло убить детей в той бедной семье. Так что не делай поспешных выводов и старайся всегда получить больше нужной информации, прежде чем делать выводы. Поэтому лучше задавай дополнительные вопросы до того, как станешь занимать определенную позицию».

Многие часто слышали об информационной безопасности. Стоит о ней помнить и при проведении занятий. Конечно, не все зависит от системы образования. Гаджетозависимость - неосознанная потребность смотреть на экран и боязнь выйти надолго из виртуального пространства, оторваться от мобильного телефона - сегодня становится общей проблемой человечества. Именно поэтому немаловажными в современном образовании являются следующие вопросы:

- Что является ограничением для информации при подготовке занятия?

- Надо ли запоминать информацию?

- Чем отличается бессмысленное заучивание информации от осмысленного знания?

- Всегда ли хорошо использование электронных ресурсов на занятии?

- Какие визуальные решения могут быть «токсичными» (нести опасность)?

- Как избежать информационного перенасыщения?

**ОСТОРОЖНО! Образовательная безопасность.** Если раньше главным «другом» педагога и обучающихся на занятии считался учебник, то сегодня его заменила компьютерная презентация и работа на компьютере в целом. При ее организации стоит особое внимание обратить на освещение, время работы, двигательную активность (от пассивного сидения к перемещениям в пространстве), шрифт и цветовые



Андрей ИОФФЕ, доктор педагогических наук, заведующий лабораторией развития личностного потенциала в образовании НИИ урбанистики и глобального образования Московского городского педагогического университета

решения. Нередко можно столкнуться с крайне неудачным дизайном электронных презентаций: странные цветовые решения (далеко не всегда удобное для восприятия сочетание цветов, резкий контраст светлого и темного тонов), перебор с количеством текста (нечитаемый текст как показатель формального отчета о том, что выступающий хорошо «подготовился»), мелкий шрифт (невозможность прочитать и демонстрация неумения выделять главное, делать акценты).

Информация никогда не бывает исчерпывающей - она зависит от разных факторов: от доступности источников, требований к общему объему, времени для ее предъявления, ценностных и мировоззренческих ориентиров, целеполагания и т. п. Даже в Интернете она может устаревать, что опасно возможными искажениями. Ограничения могут быть по количеству, качеству, способам восприятия, корректности. Например, филологи указывают на возможные лингвистические ловушки при работе с информацией: двусмысленность (возможности разного толкования слов и выражений), неопределенность (отсутствие точных смысловых границ используемых понятий), избыток информации (лишняя детализация, избыточная терминология), умышленное усложнение языка (наукообразие, непонятные аббревиатуры - для сокрытия отсутствия мыслей или увеличения ценности идеи, создание особого «птичьего языка» для отделения «своих» от «чужих»).

Гигиена<sup>3</sup> при работе с информацией в образовании требует при ее использовании обратить внимание на следующие важные аспекты:

- свежесть (учет «срока давности»);

- безопасность (не токсичность и не ядовитость);

- разнообразие (сбалансированность разных элементов - как в рационе питания важно сочетание жиров, белков, углеводов и клетчатки);

- разумное количество (ограничения - баланс между «голоданием» и «обжорством»);

- своевременность предоставления и использования («дорога ложка к обеду»);

- учет индивидуальных и групповых запросов, интересов и потребностей (возможность выбора);

- привлекательный вид (самые «вкусные» вещи могут оказаться невостребованными и невоспринятыми из-за плохого дизайна, скучной упаковки).

<sup>1</sup> Лемов Д. Мастерство учителя / пер. с англ. Оксаны Медведь. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. - С. 33.

<sup>2</sup> Помимо рациональных, существуют также чувственные и интуитивные формы познания.

<sup>3</sup> В данном случае речь идет о действиях и позициях, способствующих «здоровому познанию» для развития человека.



# С УДОВОЛЬСТВИЕМ!

и вкусном образовательном занятии»



Схема 2. Отношение к информации

Отношение к информации зависит от целеполагания, конкретной темы и содержания, наличия или отсутствия технического сопровождения, особенностей обучающихся и подготовленности самого педагога, государственных требований и общественных запросов к системе образования. Ориентироваться непросто, но рекомендуется учитывать две основные линии координат (несомненно, на практике их значительно больше, но в данном случае выбрано сознательное упрощение), что показано на схеме 2.

**ВКУСНОЕ - ЗДОРОВОЕ - ПОЛЕЗНОЕ.** Если при работе с информацией на занятии получится успешно сочетать три этих составляющих, то получится эффективный комплекс (педагогу стоит обратить внимание на перечисленные характеристики как при подготовке занятия, так и при анализе его итогов):

**Вкусное** - яркость, привлекательность, удивительность, красочность, современное представление («упаковка»).

**Полезное** - возникновение образов, доступность со сложностью, образовательный вызов.

**Здоровое** - сбалансированность, разнообразие, разумный объем, корректность и достоверность.

## Глава VI. Не осмысленный на занятии опыт - потерянный образовательный результат (рефлексивный блок)

### Осознанность и рефлексия в личностном развитии человека

Оценивание и рефлексия - близнецы-братья, которых часто невозможно отделить друг от друга на занятии. Но каждый из них ценен и важен в образовании. Различия и особенности часто кроются в деталях, нюансах и штрихах. Как правило, на них часто не хватает времени ни на занятии, ни в жизни. Между тем современный мир создает новые вызовы для психологической устойчивости человека - ситуации постоянного выбора провоцируют страх что-то упустить (пропустить) и отказаться от многих разных возможностей, а возрастающая многозадачность с постоянным переключением внимания с одной задачи на другую приводит к дефициту пауз и времени на рефлексии. Такое отсутствие осознанности по-разному формулируется в разных научных исследованиях и культурных традициях: «слепота» к явлениям текущего момента (М. Фаликман), «натуральное внимание»

(Л.С. Выготский), «необработанное внимание» (буддизм).

**ВКУСНЫЕ МЫСЛИ.** Высказывания об осознанности как принятой личностью ответственности за свою жизнь и поступки: «Совершенный человек все ищет в себе, ничтожный - в других» (**Конфуций**).

«Начни с самого себя и исследуй прежде самого себя» (**Марк Аврелий**).  
«Кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» (**Н.Г. Чернышевский**).

«Человеку легче добраться мыслью до отдаленного созвездия, чем до самого себя, и можно опасаться, что он доберется до себя, когда уже не останется ни одного созвездия» (**В.О. Ключевский**).

«Цена величия - это ответственность» (**У.Черчилль**).

«Опыт служит человеку, когда осознается» (**А.Камю**).

«Понимание как умение быть целиком и полностью пронизано возможностью» (**М.Хайдеггер**).

«Вдумчивое отношение к происходящему требует неторопливой работы мысли, а не вечной гонки из сегодня в завтра» (**М.Селигман**).

Осознанность действий человека может проявляться в следующих направлениях:

> умение объяснить происходящий или прошедший когнитивный (мыслительный) процесс;

> способность выражать свое видение и понимание мышления в вербальной форме (словами);

> создание продуктов познавательной деятельности (результат работы сознания);

> удержание произвольного внимания на объекте в конкретный момент времени («тщательное внимание»);

> распознавание нового и видение разных точек зрения;

> концентрация на конкретном моменте, обращение внимания на переживаемые чувства и ощущения - суждения без оценки. Ключевыми аспектами осознанности являются **сосредоточенность** («внешнее» внимание, длительная концентрация на задаче) и **осмысленность** («внутреннее» внимание, верные решения по распределению внимания, грамотный анализ ситуации). Они базируются на **внимательности** (управление своим вниманием - учет разных факторов и регулирование поведения), **концентрации** на происходящем (степень сосредоточенности и отсутствие отвлекаемости) и **спокойствия** (ясность, умение видеть и выделять необходимое, отделение объекта от внешних условий).

**МЕТАФОРЫ И ОБРАЗЫ.** Яркой иллюстрацией осознанности может быть ситуация нахождения с фонарем в темной комнате. Свет - это непосредственно внимание, которое мы направляем на объекты из внешнего мира, сенсорные ощущения, чувства и потребности. Им можно управлять, определяя направление, интенсивность, объем, устойчивость. При осознанной реакции человек направляет луч света и определяет траекторию своего движения, а при автоматической - свет включается только в качестве реакции на резкий звук или неожиданное движение. Из внешней и внутренней информации не все должно освещаться лучом осознанного внимания (чем мы лучше им управляем, тем четче принимаемая информация, тем мы осознаннее). Объекты внимания - внутренние (чувства, ощущения в теле, мысли, эмоции, идеи) и внешние (окружающий мир, люди, предметы, события) - это то, что «выхватывает» свет фонарика.

При этом в общественном мнении такая осознанность скорее видится дополнительной нагрузкой и беспокойством для человека, отнимающими силы и энергию. Поэтому так популярны и распространены «подбадривающие» фразы: «С глаз долой - из сердца вон», «Это было давно и неправда», «Не бери в голову», «Не заморачивайся», «Не парься», «Прими это легко», «Не забивай голову» и т. п.

**В МИРЕ СЛОВ. Рефлексия** (от позднелат. *reflexio* - «обращение назад») 1) размышление, самонаблюдение; 2) форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление собственных действий и их законов<sup>4</sup>.

**Рефлексивность** - способность выходить за пределы собственного «Я», осмысливать, изучать, анализировать что-либо посредством сравнения образа своего «Я» с какими-либо событиями, личностями; умение конструировать и удерживать образ своего «Я» в контексте переживаемого события, как установку по отношению к самому себе в плане своих возможностей, способностей, социальной значимости, самоуважения, самоутверждения, стремления повысить самооценку и общественный статус<sup>5</sup>.

Без рефлексии жизнь превращается в набор случайностей и нагромождение повторяющихся проблем. Рефлексивный подход реализуется в размышлении человека над своим жизненным опытом, стремлении к пониманию происходящего вокруг, способности адекватно оценивать и обосновывать собственные действия, поступки, убеждения и ценности, умения строить умозаключения и обобщения, готовности проводить аналогии и сопоставления. Происходит выход из автоматизма текущих процессов и состояний, осмысливаются результаты собственной деятельности через обращение назад, соотносится целеполагание с практикой реализации планов, делаются выводы об изменениях и выстраиваются будущие маршруты самосовершенствования. Такая исследовательская позиция воплощается процессуально в умении размышлять о настоящем через опыт прошедшего для построения будущего, делать выводы, определять фокусы внимания, формулировать вопросы и находить ответы.

**МЕТАФОРЫ И ОБРАЗЫ.** Выход из режима автоматизма не так прост, как может показаться с первого взгляда. Сила привычки и

склонность к экономии энергии приводят к механистичности, о чем и говорит притча «Волшебный камень».

«Говорят, что после пожара в Великой Александрийской библиотеке уцелела только одна книга. Это была самая обычная книга: скучная и неинтересная. Ее продали за несколько монет какому-то бедняку, который даже читать-то толком не умел.

Так вот, эта книга, что казалась такой скучной и неинтересной, на самом деле была одной из самых ценных книг в мире, ибо на внутренней стороне обложки большими круглыми буквами были начертаны несколько предложений, содержащих секрет волшебного камня - крошечного округлого камня, способного превратить в золото все, к чему он прикасался.

Текст гласил, что этот ценный камень лежал на берегу Черноморского побережья рядом с тысячами подобных камней. Единственная разница между ними заключалась в том, что все камни на ощупь были холодными, а именно этот - теплым, словно он был живым. Человек поблагодарил судьбу за чудесный подарок. Он продал все свое имущество, занял большую сумму денег, чтобы была возможность пожить на берегу Черного моря в течение одного года. Он отправился на море, разбил на берегу палатку и начал скрупулезную работу по поиску чудесной гальки. Он работал так: поднимал один камень; если тот оказывался холодным на ощупь, то он не выбрасывал его - в таком случае ему пришлось бы десятки раз поднимать одни и те же камни, - нет, он бросал его в море. День за днем человек скрупулезно поднимал и ощупывал камни: поднимает один, если он холодный - бросает в море; поднимает следующий... и так далее.

Так он провел на берегу одну неделю, месяц, десять месяцев, целый год. Затем он занял еще денег и проработал на берегу еще два года. Так он и продолжал: поднимал камень, если он оказывался холодным - бросал его в море. Час за часом, неделя за неделей... нет никакого волшебного камня. Однажды вечером он поднял камень, тот оказался теплым и... человек бросил его в Черное море!»<sup>6</sup>

Рефлексия обращена к самопониманию и самопознанию, оценке себя и окружающих, отношению к текущим процессам, соотношению своей позиции с другими мнениями, осмыслению прошедшего и прогнозированию будущего. Она может включать разные механизмы:

> **Остановка** (определение предшествующего действия, подлежащего рефлексии).  
> **Фиксация** (узловые пункты и определение связей внутри произошедшего).  
> **Объективация** («сборка» целостного результата).

> **Отстранение** (анализ произошедшего без субъективных ценностных установок).  
Стратегически могут быть определены три направления, которые подразумевают три вида рефлексии: когнитивную, эмоциональную и развивающую. Их акценты и связанные с ними вопросы представлены на схеме 3 (см. стр. 8).

В образовании эти три направления могут воплощаться в разные **виды рефлексии**:

> По временному принципу: ретроспективная (по отношению к прошедшему - аналитический аспект, осознание полученного опыта), ситуативная (остановка в процессе развития ситуации - эмоциональный аспект, сиюминутное ощущение, фиксация происходящего в моменте), перспективная (предположение о будущем и переход в позицию анализа того, что будто бы произошло на самом деле - прогностический аспект с предвосхищением событий и видением ожидаемых результатов).

Продолжение на стр. 8

<sup>4</sup> Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. - С. 68.  
<sup>5</sup> Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности. - СПб.: Питер, 2004. - С. 51.

<sup>6</sup> Де Мелло Э. Когда Бог смеется. - Киев; Москва; С.-Петербург; София, 2004. - С. 119-120.



## Высшая школа

### «Университетские смены» открывают новый сезон

Министерство науки и высшего образования РФ совместно с Минпросвещения и Российским движением детей и молодежи запускает новый сезон проекта «Университетские смены». В рамках проекта 50 подведомственных Минобрнауки России вузов принимают у себя в гостях ребят в возрасте от 14 до 17 лет. Если в прошлом году смены были рассчитаны на школьников из Донецкой и Луганской народных республик, то в новом сезоне к проекту присоединятся другие регионы России.

«Университетские смены» стартовали в 2022 году для детей из ДНР и ЛНР, городов Херсона и Мелитополя. Каждая смена проводилась на базе вуза - участника проекта и длилась 10 дней. За это время ребята узнавали о истории России и культуре ее народов, посещали музеи, театры и важные памятники, расположенные вблизи от университетов. В этом году география «Университетских смен» расширена, планируется, что с июня по сентябрь в них примут участие около 14 тысяч человек.

«Проект очень хорошо себя зарекомендовал в прошлом году, поэтому было принято решение его масштабировать. В нынешнем году Минобрнауки России планирует расширить географию проекта и привлечь к участию не только детей из новых субъектов Российской Федерации, но и детей участников специальной военной операции, ветеранов боевых действий и Героев России, а также демобилизованных студентов из новых субъектов», - прокомментировал глава Минобрнауки России Валерий Фальков.

Первая смена проекта уже начала свою работу на базе Донского государственного технического университета, куда съехались более 140 детей из новых регионов. По словам ректора ДГТУ Бесариона Месхи, «Университетские смены» - важный социальный и образовательный проект.

«ДГТУ активно включен в образовательную работу с жителями Донбасса. В 2022 году наш вуз одним из первых провел 10 смен для детей и педагогов из ДНР и ЛНР. В них приняли участие 2 тысячи детей и подростков, 150 педагогов. В этом году на университетских сменах школьники под руководством преподавателей вуза разработают собственные проекты в области устойчивого развития, примут участие в образовательных и досуговых интенсивах», - отметил он.

В 2023 году участники проекта также смогут посетить Дальний Восток, Урал и ближе узнать европейскую часть России. Сама программа будет включать шесть обязательных модулей: образовательный, культурно-патриотический, надпрофессиональный, спортивный, экскурсионный, досуговый. Также дополнительно предусмотрены модули Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и Всероссийского студенческого проекта «Твой Ход».

Игорь ВЕТРОВ

# Готовьте с удовольствием!

Продолжение. Начало на стр. 6-7

> По форме организации: индивидуальная и групповая.

> По способу проведения: вербальная (с использованием слов) и невербальная (мика, жесты, символы, знаки и т. п.).

> По форме реализации: устная и письменная.

> По областям: интеллектуальная (о содержании и полученных знаниях), эмоциональная (о чувствах и аффектах), социальная (о взаимодействии с окружающими), ценностная (о смыслах и важных принципах), инструментальная (о выборе образовательных ресурсов).

Какой бы вид рефлексии ни использовался на занятии, она может быть продуктивной и непродуктивной. **Продуктивная рефлексия** обладает конструктивным характером (видением того, что можно изменить и как это сделать), имеет системное применение, показывает взгляд на себя в контексте ситуации и деятельности. К **непродуктивной рефлексии** относится **квазирефлексия** («ошибка процесса»), когда внимание фокусируется на несущественных деталях и тенденциях, а преобладает фантазийность и условный залог в отношении к трудностям («что было бы если бы» вместо выяснения реальных причин возникновения проблем); а также **интроспекция** («ошибка результата») - постоянное воспроизведение ситуации, самокопание и пережевывание (руминация), погружение в прошлое и его абсолютизация. Поэтому стоит на занятии сохранять фокус на три основные сферы рефлексии, представленные на схеме 4.

Всех людей можно разделить на **рефлексирующих и отчитывающихся**. **Рефлексирующие люди** ориентированы на свой внутренний мир, умеют и желают «говорить с собой», «слушать и слышать себя», вести постоянный диалог, искать пути решений и сомневаться в правильности действий. Они в свою очередь могут быть **постоянно рефлексирующими** - готовыми по каждому действию задавать себе вопросы, не окончательно погруженными в происходящий процесс, превращающими размышления о промежуточных результатах в постоянные сомнения и колебания. Таким людям трудно завершить какое-то дело, они не могут действовать быстро и оперативно, нередко «застывают» в момент, когда требуются решения. Другая группа - **поэтично рефлексирующие люди**, которые устанавливают промежуточные пункты, когда «сверяются с реальностью», стараются осознанно отнестись к своим действиям и поступкам, а также скорректировать их при необходимости. Подобный подход представляется взвешенным, но требует от личности четко определять такие «рубежи рефлексии», не пропускать их в потоке событий, а также гибко относиться к тому, что периодически надо менять планы и перестраиваться, что для человека всегда болезненно и нелегко. Наконец, третья группа - **результативно рефлексирующие**, которые «включают» анализ после сделанного дела, смотрят на его

#### Когнитивная рефлексия

- Метапознание — умение учиться
- Акцент на будущее: Чему еще можно научиться?

#### Эмоциональная рефлексия

- Саморегуляция — управление эмоциями
- Акцент на настоящее: Как понимать себя и других?

#### Развивающая рефлексия

- Устойчивость — готовность отвечать на вызовы
- Акцент на связь прошлого с будущим: Как решать проблемы?

Схема 3. Стратегические направления в рефлексии

итоги и оценивают для себя результаты сделанного, формулируя выводы и рекомендации на будущее (в лучшем случае, когда рефлексия является не только процессом, но и продуктивным размышлением).

**ОСТОРОЖНО!** Рефлексия может не только помочь человеку, но и мешать. Есть анекдот о сороконожке, которая быстро перемещалась до того момента, пока один из лесных жителей не спросил ее, как она так ловко управляется с таким количеством ножек. Задумалась сороконожка и с тех пор не может сойти с места, так как стремится сначала понять общий механизм взаимодействия. Так и в жизни человека. Нельзя каждый шаг сопровождать рефлексивными вопросами или размышлениями, так можно не закончить ни одного дела. Вечные сомнения непродуктивны. Стоит дать себе возможность ошибиться, но с последующим анализом и осмыслением.

**Отчитывающиеся люди** в первую очередь обращены к внешнему миру, сложившимся условиям и имеющимся требованиям (хотя есть и те, кто отчитывается перед собой, но и при этом они используют «принятый всеми стандарт», то есть заботятся о соответствии своих действий требованиям окружающих - социума, страны, партии, народа, закона, группы, родственников и т. п.). В данном случае формальность становится стратегией, а шаблоны и образцы - ориентирами для выстраивания своих действий. Среди отчитывающихся можно выделить **отчитывающихся по требованию**, исходящему из внешней среды (от начальников, от авторитетов, от обстоятельств и ситуаций). Они обращаются к сделанному делу, чтобы показать себя с лучшей стороны, победить в конкурсной борьбе, опередить соперника, «угодить» спрашивающему. Другие - **униціативные отчитывающиеся** - полны энтузиазма, с бодростью рапортуют о собственных достижениях, постоянно ищут случая «радостно» заявить о себе и сделанном, о соответствии «всем требованиям». Такие люди убеждают себя в том, что реальность воплощается в первую очередь не в сделанном, а в сказанном («все

задуманное и сделанное надо красиво представить - только в этом случае оно воплотится в жизнь»), что это кому-то нужно, что остальные с удовольствием выслушивают эти отчеты. Наконец, есть и **ритуально отчитывающиеся** - у них всегда готово выступление, в определенной степени такие люди понимают, что никому эти отчеты не нужны, но «правила игры» требуют периодически это делать (на разных открытиях больших событий, на пленарных заседаниях, почти каждый человек периодически должен это делать - в том числе произнося «ритуальный тост» на свадьбе, присылая поздравления к празднику и т. п.). В последнем случае господствует «галочный подход», когда чувства и эмоции не включены, «взгляд отсутствует», но все тихо и спокойно, все «как у людей» и «как принято».

В каждом из этих случаев есть обратная связь с собой или с окружающими, но она используется с применением разных стратегий. Поэтому сразу обратим внимание на то, что смешивание обратной связи и рефлексии не всегда является точным, хотя есть несомненные пересечения. Обратная связь - это механизм, а рефлексия - это осознанность и способность понимать происходящее, видеть контекст и ответственно подходить к своим решениям. Обратная связь может быть формальным отчетом и частью ритуала, а рефлексия - всегда неформальная, личностная и требующая глубоких размышлений. Поэтому механизмы обратной связи в образовании недостаточно без их оценки с точки зрения развития рефлексивной культуры.

Эффективная обратная связь имеет конструктивную направленность, в образовании она предполагает организованность (наличие механизмов и инструментов), целенаправленность, разносторонность, четкость и системность (последовательность и логичность в использовании), осмысленность (личностная, мотивирующая). Для такой рефлексии важными характеристиками являются следующие: своевременная, конкретная, адекватная, удобная, понятная, помогающая (направленная на понимание результатов), оптимальная и оптимизированная (акцентированная (фокусирующая внимание на важные вещи), точная и открытая. Рефлексия рискует потерять свою эффективность при ее спонтанном применении (неподготовленная и неорганизованная), бесцельности (рефлексия ради рефлексии), фрагментарности (направлена только на часть процесса), неосознанности (формальное и ритуальное применение).

Продолжение следует

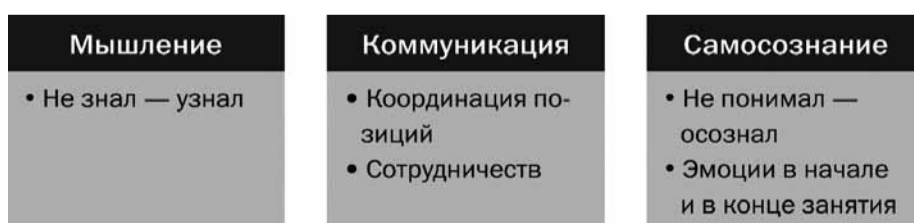


Схема 4. Сферы рефлексии в образовании

«МОЙ ПРОФСОЮЗ» 12+

номер выпуска 23  
от 8 июня 2023 г.

Время подписания в печать:  
14.00  
6 июня 2023 г.

**Учредитель:**  
АО «Издательский дом «Учительская газета»  
**Издатель:**  
АО «Издательский дом «Учительская газета»  
Газета зарегистрирована Министерством РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций (ПИ №77-1511)

Адрес редакции: 107045, Москва, Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

**E-mail:** uginfo@ug.ru

**Телефоны:**  
для справок (495) 628-82-53,  
для рекламы (495) 628-82-53

**Главный редактор** Наталья БУНЯКИНА

**Шеф-редактор**

Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

**Ответственный секретарь** Ирина ШВЕЦ

**Над номером работали:**

Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)  
Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2019@gmail.com)

**Верстка** - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии  
ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индекс ПА002 в каталоге «Почта России»  
Зак. 1162

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.

Цена договорная