

Аннотации к программам социально-гуманитарной направленности

<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</p> <p>«Развитие познавательных способностей»</p>	<p>Разработчик: Солина Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования.</p> <p>Срок обучения – 1 год.</p> <p>Возраст – 5-7 лет.</p> <p>Предмет – элементарные математические представления дошкольника. Обеспечение гибкости, поливариантности учебного материала и приспособления его к индивидуальным потребностям ребенка, уровню его базовой подготовки и восприятию.</p> <p>Целью данной программы является – создание условий для познавательного развития личности ребенка средствами элементарных математических представлений, формирование приемов умственной деятельности..</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <p>Формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира, развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, формировании представления о временных измерениях,</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <p>Развитие представлений о величине, о сравнении предметов по размеру, обучение способам приложения и наложения, сравнению по длине, высоте, ширине, толщине, массе.</p> <p>Развитие представлений о геометрических фигурах. Деление фигур. Знакомство с пространственными телами: шар, пирамида, конус, цилиндр, куб</p> <p><i>Воспитательные</i></p> <p>Вырабатывать усидчивость, прилежание, настойчивость, трудолюбие, Совершенствовать мелкую моторику рук.</p> <p>Содержание</p> <p>Программа «Моя математика» состоит из 4 разделов:</p> <p>1-й «Количество и счет»</p> <p>2-й «Сравнение предметов по величине»</p> <p>3-й «Пространственные и временные отношения»</p> <p>4-й «Распознавание геометрических фигур»</p> <p>Планируемые результаты освоения:</p> <p>числа от 0 до 10 и их графическое изображение, порядковый счет в пределах 20;</p> <p>состав числа первого десятка, предшествующее число, последующее, числа – соседи;</p> <p>понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;</p> <p>геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб, вершины, стороны, углы фигур;</p> <p>временные части суток: утро, день, вечер, ночь, название дней недели, название месяцев и времен года;</p> <p>знаки +, -, =, >, < и правильно их использовать;</p> <p>направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>противоположном направлении. <i>Методическое обеспечение:</i> Методы индивидуального обучения. Взаимосвязанная деятельность педагога и обучающегося с учетом принципов разноуровневого обучения. <i>Материально-технические условия:</i> Наличие помещения, столов и стульев в соответствии с ростом детей, ковер, интерактивная доска. Наличие методического, дидактического и раздаточного материалов.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</p> <p>«Занимательный английский язык»</p>	<p>Разработчик: педагог высшей категории Исрапилова Любовь Нухбеговна Возраст обучающихся: 5-7 лет Срок обучения: 1 год Цель: создание условий для формирования у дошкольников исходного уровня владения иностранным языком, позволяющим поддерживать иноязычное общение. Задачи: <i>развивающие</i> – развитие восприятия, внимания, воображения интуитивного и логического мышления, развитие речевой культуры и культуры общения; <i>образовательные</i> – создание исходной базы для развития речевых способностей, расширение представлений ребёнка об окружающем мире, людях и народах, его населяющих; <i>воспитательные</i> – воспитание интереса к изучению нового языка и активного желания войти в мир иноязычной культуры. Содержание: весь курс обучения состоит из двух этапов основного и обобщающего. На первом этапе ведущими являются воспитательно-развивающие задачи, связанные с формированием у детей положительной мотивации к учению, развитием творческой самостоятельности, созданием исходной базы развития речевых способностей, формированием доброжелательного и заинтересованного отношения к стране изучаемого языка, её культуре, народу. На втором этапе расширяется речевой опыт детей за счёт новых средств общения и совершенствуется их культура общения на иностранном языке. Развиваются умения понимать и осмысливать содержание текстов с извлечением основной и полной информации. Содержание обучения отвечает таким требованиям, как коммуникативно-побудительная направленность, информативность, высокая образовательная ценность, аутентичность и доступность. Предполагаемый результат: в ходе освоения I этапа программы дети научатся - приветствовать друг друга, представлять себя, прощаться, благодарить, задавать и отвечать на вопросы, представлять свою семью, считать до 10, называть основные цвета. В ходе освоения II этапа программы дети научатся – использовать знакомые речевые образцы на практике, самостоятельно задавать вопросы, развёрнуто отвечать на вопросы, понимать на слух короткие тексты и диалоги формулировать просьбы и предложения, считать до 20, знать буквы английского алфавита.</p>

Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая
программа

«Хочу всё знать»

Разработчик: Юрьева Елена Ивановна, педагог дополнительного образования.

Срок обучения – 1 год.

Возраст – 5-7 лет.

Предмет – Логика, комбинаторика, информатика.

Данная программа направлена на формирование основных абстрактно—логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, мыслительных операций, основных свойств внимания.

Цель программы: создание условий для развития логического мышления как основы интеллектуального развития дошкольников.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в группе
- самостоятельно оценивать и анализировать свою деятельность и деятельность других детей
- воспитывать положительное отношение к сверстникам и взрослым

Образовательные:

- познакомить с удивительным миром логики
- формировать основные понятия и способы информационной деятельности

Развивающие:

- развивать творческие способности и наклонности детей
- развивать познавательные процессы
- развивать образное и логическое мышление
- создать мотивацию к использованию собственных умений, интереса к решению учебных и жизненных задач, создать высокие стартовые возможности для обучения в начальной школе.

Краткое содержание:

Программа содержит основные разделы:

«Свойства, признаки и составные части предметов»

«Действия предметов»

«Элементы логики»

«Логические рассуждения»

«Закономерности»

В результате освоения программы у учащихся формируются предметные, познавательные, коммуникативные, информационные, личностные компетенции.

Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая
программа

«Музыкальная
ритмика»

Разработчик: Юрьева Елена Ивановна, педагог дополнительного образования.

Срок обучения – 1 год.

Возраст – 7-8 лет.

Уровень: ознакомительный

Предмет – Физическое развитие ребенка, формирование навыков здорового образа жизни.

Целью данной программы является – решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья. Создание условий для развития физических качеств и накопления двигательного опыта детей.

Задачи:

Развивающие:

Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) развитие процессов саморегуляции,

Образовательные:

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни;

Воспитательные:

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Содержание:

.Программа состоит из 4 разделов:

«Основные движения»

«Общеразвивающие упражнения»

«Спортивные упражнения»

«Подвижные игры»

Результат освоения программы:

Развитие физически развитого, овладевшего основными культурно-гигиеническими навыками ребенка;

Развитие активного, отзывчивого, овладевшего средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, ребенка;

Формирование личности, способной управлять своим поведением и планировать свои действия, сформированность у воспитанников

Методическое обеспечение:

Методы индивидуального обучения. Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей детей. *Материально-технические условия:* Наличие спортивного зала, ковер, маты, спортивный инвентарь, магнитофон, ноутбук. Наличие методического и раздаточного материалов (инвентарь, пособия, литература

Материальная база: наличие спортивного зала или игровой комнаты, спортивного инвентаря – мячи, обручи, скакалки.

Область применения:

программа может быть использована педагогами дополнительного образования, родителями, вожатыми и воспитателями оздоровительных лагерей и площадок.

Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая
программа

«Развиваемся, познаём и
учимся»

Разработчик программы - педагог высшей квалификационной категории **Тикуцкая Ольга Ивановна.**

Программа реализуется 1 год,

Уровень: ознакомительный.

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Предмет психическое и личностное развитие ребёнка

Целью данной программы является - создание условий для полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями

Задачи:

развивающие

Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции.

- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. *образовательные*

- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

воспитательные

- умение строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительное отношение к ним

- уверенность ребенка в себе

-развитие самостоятельности, активности, способности иметь и отстаивать свою точку зрения.

-адекватная самооценка

Содержание:

программа состоит из трех разделов:

«Уверенность в себе»

«Чувство, желание, взгляды»

«Социальные навыки».

Методическое обеспечение

Принципы освоения программы опираются на общедидактические принципы обучения.

-Принцип системности предполагает, что учебный материал изучается в определенной последовательности и логике, которые дают системное представление о дисциплине.

-Принцип единства рационального и эмоционального-осознание детьми цели обучения.

-Принцип доступности - соотношение содержания и методов обучения с возрастом дошкольников, возрастными особенностями, уровнем их развития.

-Принцип наглядности- использование органов чувств и образов при обучении.

Критерии результативности

Динамика развития детей прослеживается в течение учебного года по 3 направлениям:

-Развитие психических процессов;

-Развитие эмоционально-волевой сферы;

-Мотивационная готовность.

-Развития коммуникативных навыков: умение слушать и слышать взрослого, умение следовать инструкции взрослого, выполнение правил совместной деятельности, разрешение возникающих конфликтных состояний.

Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая
программа

«Развитие речи»

Разработчик: педагог дополнительного образования **Перфилова Ирина Сергеевна.**

Срок реализации: 4 года

Уровень: углублённый

Возраст обучающихся: 5-14 лет

Цель данной Программы является построение системы работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте с 5 до 8 лет. Планирование работы в образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

ОНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Задачи:

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Обучающие:

- ✓ Формировать фонематическое восприятия и представление;
- ✓ Формировать звуковой анализ и синтез;
- ✓ Учить различать понятия "буква", "звук", "слог", "предложение";
- ✓ Формировать лексико-грамматические категории;
- ✓ Формировать точность, силу, дифференцировать движений артикуляционного аппарата;
- ✓ Формировать правильное речевое дыхание и ритмику - интонационную сторону речи;

Развивающие:

- ✓ Развить связную речь,
- ✓ Развить мелкую моторику рук;
- ✓ Развить ручную умелости и графо-моторные навыки,
- ✓ Развить пространственное восприятие и ориентировки на плоскости листа;

Воспитательные:

- ✓ Развить познавательную активность.

Программа рассчитана на детей, чей возраст речевого развития определяется в промежутке 5-8 лет. Однако календарный возраст ребенка может отличаться от возраста речевого развития на несколько лет. Соответственно, по данной программе могут заниматься дети от 5 до 12 лет, с разными уровнями речевого развития при ОНР.

Срок реализации образовательной программы.

Курс обучения по данной программе рассчитан на один год, 144 часа, 2 занятия / 2 раза в неделю.

Ожидаемые результаты.

	<p>В результате освоения программного материала дети овладевают речевыми знаниями, умениями и навыками, приближенными к соответствующим возрастным нормам.</p> <p><u>Формы проведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Текущий контроль (систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях). ✓ Промежуточный контроль (обобщающие занятия по теме). ✓ Итоговый контроль (диагностика). Диагностика проводится в начале и конце каждого учебного года.
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</p> <p>«Истоки письма»</p>	<p>Разработчик педагог высшей квалификационной категории Кутасова Марина Александровна</p> <p><i>Цель программы:</i> предполагает создание условий для подготовки руки дошкольника к письму (умение ориентироваться на листе, правильно держать ручку).</p> <p><i>Контингент учащихся:</i> 5-7 лет.</p> <p><i>Сроки реализации программы:</i> программа «Волшебные пальчики» рассчитана на 1 год обучения с общим количеством часов 144 часа.</p> <p><i>Краткое содержание:</i> В программе предусмотрены 3 основные раздела:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волшебные линии. 2. Магические знаки. 3. По дороге к буквам. <p>Деятельность по основным разделам программы: работа в тетрадях, прописях и планшетах в клеточку. Обучать правилам гигиены письма. Познакомить с понятиями: клетка, уголок клетки, сторона клетки, прямая линия по горизонтали и вертикали, прямая линия под углом, из угла в угол. Учить рисовать, придерживаясь пунктира, стараясь проводить линии от точки до точки, не отрывая карандаш от бумаги. Развитие связной речи Описание предмета и пересказ (рассказы, сказки). Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки и рассказы. Учить детей описывать игрушки и предметные картинки. Составление маленьких историй и сказок. Учить детей составлять маленькие истории и сказки по картинкам, сопровождая их изученными движениями с пальчиками. Развитие речевого слуха. Двигательная гимнастика с речевым сопровождением. Использовать на занятиях физкультминутки. Учить четко проговаривать фразы в стихотворной форме, выполняя физические упражнения.</p> <p><i>Ожидаемые результаты:</i> занятия по программе «Истоки письма» задают положительную тенденцию в развитии и закреплении навыка мелкой моторики (пальчики детей становятся более подвижными, дети узнают и играют в пальчиковые игры, выполняют различные узоры, штриховки, выкладывают картины счётных палочек, пуговиц). Важно отметить и появление качественной динамики при формировании взаимоотношений между детьми: они учатся помогать друг другу.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</p>	<p>Разработчик: <i>Нагапетян Людмила Владимировна</i>, педагог 1-й категории</p> <p>Срок реализации 1 год</p> <p>Уровень: ознакомительный</p> <p>Возраст обучающихся: 5-7 лет</p> <p>Цель: создание условий для формирования у обучающихся минимального уровня владения иностранным языком,</p>

<p>«Английский с удовольствием»</p>	<p>позволяющего осуществлять иноязычное общение на элементарном уровне.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Обучающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание исходной базы для развития речевых способностей, • формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи; <p><i>развивающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развить способности к усвоению иностранного языка (фонематический слух, объём слухоречевой памяти, имитационные способности, скоростное проговаривание • развитие речевой культуры а также культуры общения; <p><i>воспитательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание устойчивого интереса к изучению нового языка, • воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры. <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приветствие, знакомство, • звуки и буквы английского языка, • фрукты и овощи, • цвета вокруг нас, счёт (порядковые числительные), • мой дом, • мои любимцы, • это-Я, • магазин игрушек, • весёлый двор <p>Результат: сформированность следующих коммуникативных умений</p> <p><i>в области говорения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять диалогическое общение со взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой, • делать элементарные связные высказывания о себе, окружающем мире об увиденном, услышанном, <p><i>в области аудирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и реагировать на устные высказывания партнёров по общению, понимать просьбы и указания педагога, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в группе
<p>Дополнительная общеобразовательная программа</p>	<p>Разработчик: <i>Ускова Алла Сергеевна</i> педагог высшей категории Срок реализации: 1 год Уровень: ознакомительный Возраст: 6,5-9 лет</p>

<p>«Истоки грамматики и математики»</p>	<p>Цель: создание условий для успешной социализации ребёнка и формирование мотивации к познанию азов грамматики и математики</p> <p>Задачи:</p> <p><i>развивающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики руки через систему графических упражнений, • формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), • развитие речи и фонематического слуха, • организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности, <p><i>обучающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение знаний детей о русском языке и его разделах, • расширение и углубление математических познаний, • обучение осознанному чтению вслух и про себя, • совершенствование навыков правильного письма, <p><i>воспитательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать у детей доверительное отношение ко взрослым, • развивать эмоциональную отзывчивость в эстетической стороне окружающей действительности, • поддерживать познавательное, бережное и созидательное отношение к окружающему миру. <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие моторики руки, • работа с текстом (разнообразие текстов), • словообразование (состав слова), • орфографические правила (проверочные упражнения), • числа и операции над ними, • логические цепочки из геометрических фигур, • компоненты основных математических действий, меры величин (длина площадь. время), • элементы комбинаторики. <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на странице и развороте, свободное и выразительное чтение, логика чтения, • умение провести звуко- буквенный анализ слова, • соблюдение орфоэпических норм произношения, • нахождения в словах изученные орфограммы, • умение раскладывать число на разрядные слагаемые, • различать, называть различные геометрические фигуры, • ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости, выполнять графический диктант по алгоритму.
<p>Дополнительная общеобразовательная</p>	<p>Разработчик: <i>Воротынцева Ольга Васильевна</i> педагог высшей категории</p> <p>Срок реализации: 2 года</p> <p>Уровень: ознакомительный</p>

программа

**«Первые ступеньки.
Английский язык»**

Возраст: 6-8 лет

Цель: создать условия для развития у обучающихся коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), позволяющие осуществлять общение на английском языке.

Задачи:

развивающие

- повысить речевые возможности обучающихся,
- формировать учебную мотивацию,
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию детей к новому языковому миру;

образовательные

- приобщать к новому социальному опыту с использованием английского языка,
- формирование коммуникативного ядра устного речевого общения
- развитие артикуляционных способностей и фонематического слуха,
- освоение грамматического минимума;

воспитательные

- воспитывать идентичность посредством осознания своей этнической и национальной принадлежности через изучение других языков и культур,
- развивать внимательное и толерантное отношение к иноязычным народам,
- совершенствовать навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия в группе.

Содержание:

- Знакомимся, приветствуем.
- Будем вежливы и внимательны.
- Весёлый счёт.
- Мир яркий вокруг.
- Новый Год и Рождество.
- Игрушки малышам.
- Чем мы любим заниматься дома.
- Радостный День рождения.
- Путешествие в зоопарк.
- Приключения в стране изучаемого языка.

Результат:

- сформированы основные лингвистические представления,
- обеспечена однозначность звуковых и буквенных соответствий,
- развита самостоятельность и личная ответственность,

	<p>осуществлена коммуникативно-психологическая адаптация к новому языковому миру, сформировано положительное отношение к английскому языку, как к учебному предмету</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная программа «Я – лидер»</p>	<p>Разработчик: <i>Клименко Ирина Борисовна</i>, педагог высшей категории</p> <p>Срок реализации: 1 год</p> <p>Уровень: ознакомительный</p> <p>Возраст: 14-16 лет</p> <p>Цель: Создать условия для развития социальной активности старшеклассников, их лидерских качеств, формирование знаний, умений по самоорганизации и организации значимой деятельности в социуме.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>обучающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства, • формирование знаний, умений, навыков управленческой культуры и потребности быть лидером, • научить выявлять уровень лидерского потенциала; <p><i>развивающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, команде, • развивать волю, настойчивость, эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, • формировать умения самокритичного отношения к себе; <p><i>воспитательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивировать обучающихся к социально-значимой деятельности, созданию благоприятного психологического климата, снижения уровня тревожности в подростковом коллективе, • организовать по завершении курса смотр знаний, умений и навыков, полученных в рамках программы, • определить совместно с подростками пути дальнейшей реализации их лидерского потенциала. <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компетенции лидера, • Социально-психологические основы деятельности лидера, • Работа с малыми группами в системе молодёжного самоуправления, • Проектная деятельность-управление проектами, • Социальные технологии, • Человек. Гражданин. Лидер (творческие, коллективно-творческие дела и мероприятия) <p>Результат: в итоге освоения программы для лидеров</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитанник умеет грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме, • имеет чёткую позицию в вопросах лидерства, • владеет базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства,

- | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">• Знает формы работы в коллективе и основы формирования команд, владеет алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективной творческой деятельности. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|